Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Трудностей много, и они не ограничиваются рамками образовательного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье. Как родители отнесутся к новой школе и новым учителям, так и ребенок будет себя вести в школе.

Нашим пятиклассникам очень нелегко еще потому что, ребята оставили свою начальную школу, где они были хозяевами и «главными» людьми и перешли сюда: в новое здание, к новому классному руководителю, который к сожалению не может находиться вместе с ними полный рабочий день; к новым учителям-предметникам, каждого из которых свои требования. Плюс к этому добавляется кабинетная система обучения, но здесь они привыкают очень быстро, ребятам помогают старшеклассники, и уже к третей недели сентября практически никто не теряется.

Сложности в адаптации к школе еще могут быть из-за начинающегося подросткового возраста, когда меняется гормональной ряд ребёнка и он может совершать не свойственные ему поступки, непонятно по какой причине. Не нужно ругать – нужно понять своего ребёнка, говорить с ним как со взрослым – спокойно, т.к. главным новообразованием этого возраста является чувство взрослости и общение.

**Главная цель –**сохранение психического и физического здоровья, предупреждение психической перегрузки, соучастие в процессе адаптации и социализации учеников*.*

 **Возрастные особенности пятиклассников**

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

**Внутренние изменения:**

**1.** Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.

**2.** Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

**3.** Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения**.** Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

**4.** Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.