**Экспресс информация для родителя десятиклассника**

**Приоритетная цель образования десятиклассника:**

Помощь, содействие родителей и педагогов в личностном и профессиональном самоопределении.

**Психолого - педагогические особенности переходного этапа**

Характеризуется совпадением двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (кризис ранней юности ), а другой - с допускаемыми ошибками в организации условий их обучения и воспитании (условно – педагогический кризис ). Один провоцирует противоречия « изнутри», а другой « извне».

**Причины учебных затруднений десятиклассников в контексте возрастной психологии**

**ПЕРВЫЙ МОМЕНТ**. Психическое развитие имеет определенную последовательность, из закономерно возникающих стадий. Каждая стадия строится на основе предыдущей и подготавливает последующую. Развитие личности ребенка зависит от того насколько успешно он прожил каждый этап своей жизни. Если предыдущая стадия протекала неуспешно, то это обязательно отразится на следующей, что в свою очередь будет порождать новые проблемы развития. Если ребенок испытывал трудности при обучении в начальной школе и/или в среднем звене, если результат окончания основной школы был удовлетворительный, то не стоит строить ожиданий по поводу хороших и отличных результатов в старшей школе. Пробелы в знаниях по различным предметам, недостаточный уровень развития умений учиться (интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных) обязательно повлияют на качество образования в 10 классе.

**ВЫВОД:Одной из причин успехов или неудач обучения в старшем звене является результат развития на предыдущих возрастных этапах.**

**ВТОРОЙ МОМЕНТ*.***При переходе от одной стадии развития к другой возникает кризис, что знаменует собой завершение предыдущего этапа развития и начало последующего**. Кризис ранней юности,**связан с тем, что в 10 классе резко меняется социальная ситуация (ситуация жизни и деятельности в школе). Именно в 10 классе возникает качественно иная атмосфера школьного обучения, которая предполагает больших умственных эмоциональных и физических нагрузок. Десятый класс предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ученика и к его интеллектуальным возможностям, но и к целостной личности. Несмотря на то, что круг изучаемых предметов уже достаточно знаком (они изучают ту же математику, историю и т.д.) повышенные требования к овладению качественно другим материалом осознается не всеми и не сразу. У определенной части детей такое осознание приходит где-то к концу обучения в 10 классе, но время может быть безвозвратно утрачено.

**ВЫВОД:Противоречие между требованиями школы и возможностями определенной части учеников эти требования понять и принять может привести к определенным проблемам в учебе.**

**ТРЕТИЙ МОМЕНТ*.*** Впсихологии существует **закон неравномерности развития**, который может проявляться на любом возрастном этапе. Степень зрелости десятиклассника к моменту обучения в старшем звене обязательно отразиться не только на результатах школьного обучения, но и на характере формирования всей личности. К десятому классу дети должны уметь на высоком уровне обобщать, абстрагировать, находить и объяснять причинно-следственные связи, уметь аргументировать и доказывать положения, делать обоснования и выводы, связывать изучаемые явления в систему. Эти умения позволят старшекласснику осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества, т.е. успешно учиться. Изменения должны наблюдаются и в стиле умственной деятельности десятиклассника, которая приобретает наиболее активный самостоятельный и творческий характер. У ребят должны быть выраженная специализация познавательной потребности, достаточно узкий круг учебных и внеучебных интересов, стремления использовать учебную деятельность как способ достижения своих

профессиональных целей, проявляться целенаправленная познавательная активность, сознательное отношение к учению. **Выделяют следующие психологические новообразования данного возраста: развитие абстрактного и логического мышления, оценка и самооценка жизненного пути, самоконтроль стремления к самореализации, активное формирование самосознания, решение задач личностного самоопределения.**Эти новообразования крайне необходимы в 10 классе, если они не сформированы, то ребенку приходится затрачивать больше эмоциональных, умственных и физических ресурсов в сравнении с предшествующим обучением.

**ВЫВОД:Школьные удачи и неудачи ребенка зависят от степени его зрелости, от индивидуального развития.**

**Проявления школьной дезадаптации старшеклассников**

Психологическая литература последнего десятилетия показывает, что термином «школьная дезадаптация» фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения.

**К основным критериям дезадаптации старших школьников относят: отклонения в соматическом здоровье, отсутствие желания учиться, агрессию, повышенную возбудимость, конфликтность с родителями, учителями и сверстниками**, **побеги** **из дома, чувство собственной неполноценности, упрямство, неадекватные страхи и неуверенность в принятии решения, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться на работе, частые эмоциональные расстройства, заметная уединенность, чрезмерная угрюмость и недовольство, завышенная самооценка.**Это не полный перечень критериев дезадаптации, делающих обучение затруднительным или практически невозможным. По данным исследователей количество учеников, не способных на должном уровне усвоить учебную программу, колеблется от 15 до 40%. К тому же наблюдается неблагоприятная тенденция увеличения числа таких детей. Данная неблагоприятная тенденция отмечается во всем мире. В категорию школьников «дезадаптантов» попадают дети, которые в силу разных причин не могут справиться с требованиями школьного обучения.

**Цель родителей*:*содействовать, помогать ребёнку плавно и нетравмотично перейти из основной школы на ступень среднего общего образования.**

**Общие рекомендации родителям**

* Понять, что зрелость и ранняя юность - это два разных мира. Нужно время, чтобы ребенок увидел себя взрослыми глазами.
* Не отрицать, что существуют различные факторы риска дезадаптации десятиклассника Их необходимо осознавать и помогать своему ребёнку совместно с педагогами, при необходимости обращаться к школьному психологу.
* Понять, что сегодняшний результат ребенка - это и наш с Вами результат. Адекватно оценивайте достижения и неудачи ребенка, будьте к ним причастны.
* Опираться на знания возрастной психологии, давать практические советы, вселять уверенность в завтрашнем дне.
* Безусловно принимать ребёнка - не смотря ни на что (успехи и неудачи), тогда ребёнок и в школе, и дома будет чувствовать себя уверенно, спокойно, не будет бояться будущего.
* Ставить ребенка в позицию личностного профессионального самоопределения (решения задач выбора определенного места в обществе).
* Не бороться с плохими школьными оценками, понимать причины их появления, оказывать помощь и поддержку в решении образовательных проблем.
* Согласовывать притязания ребенка на будущее с его возможностями (высшее образование еще не является для нашего государства всеобщим).
* Осуществлять непрерывный контроль результативности обучения ребёнка по различным предметам, анализировать динамику учебных успехов.
* Обеспечивать единство педагогических требований в семье к ребёнку, оценке его учебного труда и результатов личностного роста.
* .Обеспечивать        ребёнка соответствующим его уровню работоспособности режимом в динамике дня, недели и года.