**Французский язык. Второй иностранный язык.**

**Рабочая программа. Предметная линия учебников «Встречи» 7-9 классы (учебное пособие для общеобразовательных организаций). Москва. Просвещение. 2017г.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

**Личностные результаты:**

• формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; • осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;

• формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

• развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

 • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;

• развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

• развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

 • развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); • развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

 • развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:** Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

 • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

 • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. **Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

 **Выпускник получит возможность научиться**:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

 • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение Выпускник научится:**

 • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

 • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

 • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

 **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится**:

 • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

 • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и спе-циальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

 • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия с суффиксом -ment; – прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif); • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

 • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительное + существительное (télécarte); – существительное + предлог + существительное (arc-enciel); – прилагательное + существительное (cybercafé); – глагол + местоимение (rendez-vous); – глагол + существительное (passe-temps); – предлог + существительное (sous-sol);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

 • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов поконтексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: – нераспространённые и распространённые предложения; – безличные предложения; – предложения с неопределённо-личным местоимением on; – сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni … ni; – все типы вопросительных предложений; – прямой порядок слов и инверсию; – вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel; – отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne; – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l’infinitif); – ограничительный оборот ne … que;

 • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: – временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; – возвратные (местоименные) глаголы; – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении; – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; – согласование времён в плане настоящего и прошедшего; – прямая и косвенная речь;

 • распознавать и употреблять в речи: – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l’impératif); – временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении; – le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных; – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения; – предлоги par и de в пассивных конструкциях; • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

 • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);

• распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon); • распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;

 • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux); • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu’un, quelques-un(e)s, plusieurs);

 • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;

• использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d’abord, ensuite и т. д. Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);

• распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях. Социокультурные знания и умения Выпускник научится: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на французском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

 • соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Выпускник получит возможность научиться:

 • оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; • представлять родную страну и культуру на французском языке. Компенсаторные умения Выпускник научится:

 • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи:**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

 **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

. **Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования**.**

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

 **Коммуникативные умения:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

 Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8– 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5– 7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.

**Аудирование** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 словНезависимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь** Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

 • заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона** речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темаосновной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и знаниями о стране изучаемого языка: о традициях (проведения выходдней, основных национальных праздников), распространённых образцах фольклора (скороговорках, поговорках, пословицах);

 • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Формируются и совершенствуются умения:

 • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

 • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

 Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

 • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на изучаемом иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. **Специальные учебные умения.** Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

 • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Примерные сроки** | **Примечания**  |
| **1 четверть (8 часов)** |
| **Блок 1. Урок 1 «Une famille» (3 ч)** |
|  1 четверть | план | факт |  |
| 1 | Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Французский алфавит. Счет на французском. |  |  |  |
| 2 | Адрес: страна, город, улица, дом. Артикль. Правила чтения. |  |  |  |
| 3 | Семья. Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра |  |  |  |
| **Блок 1. Урок 2 «Les parents» (2 ч)** |
| 4 | Семья. Родственные узы: бабушка, дедушка, внук, внучка. Короткие характеристики членов семьи.  Дни недели. |  |  |  |
|  |
| 5 | Спряжения глаголов. Иностранные языки |  |  |  |
| **Блок 1. Урок 3 «Un Anglais à Paris» (3 ч)** |
| 6 | Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. |  |  |  |
| 7 | Контроль навыков чтения, письма, аудирования Контроль грамматических и лексических навыков |  |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Повторение ранее изученных лексических единиц. |  |  |  |
| **2 четверть (7 часов)** |
| **Блок 2. Урок 4 «Un dimanche parisien» (2 ч)** |
| 9 | Мой дом/ квартира. Числительные. Приглашение в гости (письменное и устное). | 05.11.19 |  |  |
| 10 | Знакомство с членами семьи. Правила этикета. Беседа/общение за столом. | 07.11.19 |  |  |
| **Блок 2. Урок 5 «Une journée au lycée» (2 ч)** |
|  |
| 11 | Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Школьные друзья и школьные предметы | 21.11.19 |  |  |
| 12 | Посещение российской школы французскими лицеистами. Месяцы года. | 26.11.19 |  |  |
| **Блок 3. Урок 6 «Un week-end londonien» (3 ч)** |
| 13 |  Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Семейный отдых и планы на выходные. |  |  |  |
| 14 | Контроль навыков чтения, письма, аудирования Контроль грамматических и лексических навыков |  |  |  |
| 15 |  Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **3 четверть (10 часов)** |
| **Блок 3. Урок 7 «Les préparatifs» (2 ч)** |
| 16 | Названия цветов (rouge, noir, etc.). Приготовления к празднику. Поговорим о будущих планах. |  |  |  |
| 17 | Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Покупка одежды |  |  |  |
| **Блок 3. Урок 8 «Anniversaire de Claude» (3 ч)** |
| 18 |  День рождения. Сколько времени? Прошедшее время |  |  |  |
| 19 |  Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное). |  |  |  |
|  |
| 20 |  Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта).Программа (описание) праздничного дня. |  |  |  |
| **Блок 3. Урок 9 «Michèle est malade» (5ч)** |
| 21 | Плохое самочувствие. Вызов врача. Визит врача. Прошедшее время в отрицании.  |  |  |  |
| 22 | Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку и покупка лекарств. |  |  |  |
| 23 | Части тела. |  |  |  |
| 24 | Контроль навыков чтения, письма, аудирования Контроль грамматических и лексических навыков |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **4 четверть (9 часов)** |
| **Блок 4. Урок 10 «Un Noël à Paris» (2 ч)** |
| 26 |  Рождественские каникулы в Париже. Праздничная атмосфера |  |  |  |
| 27 | Посещение кафе. Центр им. Жоржа Помпиду. Поездки на метро |  |  |  |
| **Блок 4. Урок 11 «La séance du cinéma» (3 ч)** |
| 28 | Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. |  |  |  |
| 29 | Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Императив |  |  |  |
| 30 |  Возвращение в отель. Практика чтения. |  |  |  |
| **Блок 4. Урок 12 «Courrier des nouvelles» (6 ч)** |
| 31 |  Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 32 | Анализ работы над ошибками.Интернет в жизни молодёжи. Путешествия. |  |  |  |
| 33 | Контроль навыков чтения, письма, аудирования Контроль грамматических и лексических навыков |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34 часа** |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема контрольной работы** | **Срок проведения** |
|  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Контрольная работа № 1 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Семья» |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Путешествия» |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Праздники и планы» |  |  |
| 4 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Кино и интернет» |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Примерные сроки** | **Примечания**  |
| **1 четверть (8 часов)** |
|  |
| **Блок 1 «Je suis francophone!»** | план | факт |  |
|  | День знаний |  |  |  |
| 1 | Знакомство (через Интернет форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. Кто ты и откуда? |  |  |  |
| 2 | Указательные местоимения. Вопросительные предложения (повторение)Употребление количественных числительных |  |  |  |
| 3 | Практика чтения. Совершенствование лексических навыков |  |  |  |
| 4 | Франкофония. Французский язык в мире. |  |  |  |
| 5 | Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения.Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель. |  |  |  |
| 6 | Блог как средство интерактивного общения. Тематическая лексика |  |  |  |
| 7 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **2 четверть (7 часов)****Блок 1 «Je voyage!»** |
| 9 | Путешествие за границу (организованное, индивидуальное).Отвечаем на вопросы про путешествия за границу. |  |  |  |
| 10 | Спряжение глаголов в imparfait. Спряжение глаголов в plus-que-parfait |  |  |  |
| 11 | Популярность Франции среди иностранных туристов. Бретань –  французский регион |  |  |  |
| 12 | Систематизация навыков говорения. Жак Дютрон  —  французский певец, композитор и актёр. |  |  |  |
| 13 | Тома Дютрон  —  французский музыкант, певец и актёр. Самые популярные туристические направления для французов и россиян |  |  |  |
| 14 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **3 четверть (10 часов)****Блок 2 «Comment se déplacer en France?»** |
| 16 | Форум путешественников. Виды транспорта. |  |  |  |
| 17 | Лучший способ передвижения для путешествия по Франции |  |  |  |
| 18 | Спряжение глаголов в futur simple |  |  |  |
| 19 | Употребление времён изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом si. Употребление деепричастия (gérondif) |  |  |  |
| 20 | Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж—Лондон). |  |  |  |
| 21 | Систематизация навыков говорения.  |  |  |  |
| 22 | Шарль Трене  —  французский певец и автор песен, легенда французского шансона. |  |  |  |
| 23 | Эрик Тули  —  французский певец и автор песен. Мой проект поездки. |  |  |  |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **4 четверть (9 часов)****Блок 2 «Belles pages de l’Histoire de France»** |
| 26 | История и ее секреты. История Железной Маски (гипотезы). |  |  |  |
| 27 | Употребление местоимения en. Употребление пассивной формы (forme passive), причастия прошедшего времени (participe passé) и причастия настоящего времени (participe présent)  |  |  |  |
| 28 | Грамматика в текстах. Замок Монте-Кристо. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X |  |  |  |
| 29 | Посещение замка По (château de Pau)  —  замка Генриха IV в регионе Аквитания. Посещение замка Сен-Жермэнан-Лэ (Saint-Germainen-Laye) |  |  |  |
| 30 | Пьер-Жан Беранже  — французский поэт и сочинитель песен. Людовик XIII |  |  |  |
| 31 | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| 32 | Урок чтения. Родиться под знаком Весов. Систематизация лексических навыков. |  |  |  |
| 33 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **ИТОГО** | **34 часа** |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема контрольной работы** | **Срок проведения** |
|  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков по теме **«Je suis francophone!»** |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков по теме **«Je voyage!»** |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков по теме **«Comment se déplacer en France?»** |  |  |
| 4 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 Контроль грамматических и лексических навыков по теме **«Belles pages de l’Histoire de France»** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Примерные сроки** | **Примечания** |
| **2 четверть (8 часов)****Как устроить праздник** |
| 1 | Французская семья. Путешествие во Францию. |  |  |  |
| 2 | Числительные. Артикли. Местоимения. Путешествие по Парижу и его окрестностям. |  |  |  |
| 3 | Возвратные глаголы. История происхождения французских глаголов. |  |  |  |
| 4 | Типичная французская семья. Текст «Моя семья» |  |  |  |
| 5 | Школа и школьники Франции. Время. Дни недели. |  |  |  |
| 6 | Школы во Франции и в России. Сходства и различия. |  |  |  |
| 7 | Занятия спортом. Предлоги и отрицательные формы глаголов.  |  |  |  |
| 8 | Спорт в России и во Франции. |  |  |  |
| **3 четверть (10 часов)****Быть подростком** |
| 9 | Описание человека. Рост. Глаза и волосы. Прилагательные. Женский и мужской род. |  |  |  |
| 10 | Чтение. Прилагательные женского и мужского рода. |  |  |  |
| 11 | Магазины Франции. Мода. Города Франции. |  |  |  |
| 12 | Лексика. Продукты. Магазины. Путешествие по известным магазинам Франции. |  |  |  |
| 13 | Глаголы третьей группы. История. Франции. |  |  |  |
| 14 | Чтение. В какое время вы едите? Лучшие рестораны Франции. Традиционная еда. |  |  |  |
| 15 | Предлог вместо артикля. Чтение и частичный артикль. Путешествие по известным окрестностям Франции. |  |  |  |
| 16 | Города Франции. Городские и транспортные средства Франции. Известные музеи и площади Франции. |  |  |  |
| 17 | Времена во Французском языке. Прошедшее завершенное время. Известные соборы Франции. |  |  |  |
| 18 | Места отдыха во Франции. Ближайшее будущее время. |  |  |  |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема контрольной работы** | **Срок проведения** |
|  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Контрольная работа № 1 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Город или деревня» |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Как устроить праздник» |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Быть подростком» |  |  |
| 4 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Досуг» |  |  |