

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»

Принято

Протокол заседания

учителей гуманитарного цикла

от 29.08.2023 № 1

Согласовано

Заместитель директора

_____ А.В.Миронова

От 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 5-7 классов

Нижний Новгород

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 - 7 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР и рекомендаций согласно заключения ПМПК, на основе авторских программ: «Развитие познавательных способностей» (РПС) для 5-7 классов Л.В. Мещенковой, «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5--6 классы))».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653),

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (21.03.2023 г. №72653),

- Концепции развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения

речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5, 6,7 классов.

Цели изучения учебного предмета «Развитие познавательных способностей»

Изучение курса направлено на достижение цели: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- Психологическая диагностика обучающихся;
 - Выявление особых образовательных потребностей обучающихся ;
 - Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
 - Развитие коммуникативных способностей;
 - Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - Развитие зрительно-моторной координации;
 - Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
 - Повышение мотивации к школьному обучению;
 - Развитие рефлексии;
 - Обеспечение успеха обучающихся в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, помощь в социальной адаптации.
 - реализация комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).
- Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и обобщённых умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных предметных знаний.

Достижение целей осуществляется в процессе формирования и развития ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» разработана с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей. 1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов. 2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, пространственно-временной ориентации, двигательной координации обучающихся. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. 3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Место учебного предмета «Развитие познавательных способностей» в учебном плане

Учебный предмет «Развитие познавательных способностей» является составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и составляет значительную часть содержания коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Освоение курса РПС способствует преодолению трудностей в освоении всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

В учебном плане МБОУ «Школа №6» на изучение курса «Развитие познавательных способностей» в 5 классе отводится 34 часов, в 6 классе 34 часов, в 7 классе 34 часов (1 час в неделю), выделенных из части формируемой участниками образовательного процесса.

Занятие проводится фронтально. Продолжительность занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут.

2. Содержание учебного предмета «Развитие познавательных способностей» в учебном плане

Содержание курса.

Курс является практико-ориентированным, построенным на тренинговых упражнениях. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, задания усложняются, наращивается темп выполнения заданий.

В основе построения курса лежит *принцип* разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формировать умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выделять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивости речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря

Учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формировать умения давать несложные определения понятиям.

3. Планируемые результаты освоения «Развитие познавательных способностей»

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные,).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

№ занятия	Тема занятия	Направление работы	Кол-во часов	Дата	
				Пред пол.	Факти чesk.
1	Путешествие по реке творческих способностей.	Смысл понятий « творчество», «творческие способности». Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актёрских способностей.	1		
2	Под крышей дома.	Как выглядели дома наших предков славян. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	1		
3	От альфы до омеги.	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги». Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей.	1		
4	Мастерская пантомимы.	Особенности пантомимы. Понятие «экспромт». Развитие воображения, актёрских и коммуникативных способностей.	1		
5	Весёлый кавардак.	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак». Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы.	1		
6	Познай самого себя.	Значение самопознания; метод определения самооценки. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1		
7	Клуб любителей русского языка.	Метаграмма – один из способов шифровки слова. Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.	1		
8	Методом проб и ошибок.	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок». Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы.	1		
9	Не боги горшки обжигали.	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигали». Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских	1		

		способностей, пространственной ориентации.			
10	Служба спасения.	Значение выражения «как с гуся вода». Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи.	1		
11	Катавасия	Значение слова «катавасия». Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.	1		
12	Задания из-под спуда.	Значение фразеологизма «хранить под спудом». Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей.	1		
13	Клуб любителей математики.	История возникновения счёта. Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.	1		
14	Камни в легендах. Кораллы.	Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения.	1		
15	Туда, где молочные реки, кисельные берега.	Значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега» Развитие внимания, мышления, нестандартного воображения.	1		
16	Немного о флоре и фауне.	Понятия «флора» и «фауна». Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, пространственной ориентации.	1		
17	Геркулесов труд.	Значение фразеологизма «геркулесов труд». Развитие внимания, воображения, пространственной ориентации.	1		
18	Любителям старины. Лапти.	Существование на Руси обычая плести лапти. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения, расширение словарного запаса.	1		
19	История христианского праздника Рождество	История и традиции христианского праздника Рождество. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	1		

20	Семи пядей во лбу.	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу». Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, конструкторских способностей.	1		
21	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.	1		
22	Крепкий орешек.	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек». Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения.	1		
23	Копилка интересных фактов.	Почему звёзды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной шапочке? Зачем животным хвост? Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения.	1		
24	История христианских праздников Сретение и Крещение	История христианских праздников Сретение и Крещение. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	1		
25	Эзопов язык на новый лад.	Значение фразеологизма «Эзопов язык». Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения.	1		
26	Литературная угадка.	Правила игры «Литературная угадка». Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения.	1		
27	Поговорим о картофеле.	История появления картофеля в России. Развитие внимания, быстроты	1		

		реакции, мышления, воображения, речи, чувства рифмы, ритма.			
28	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации.	1		
29	Ислам. Основные понятия	Ислам – одна из мировых религий. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, воображения.	1		
30	И снова с миру по нитке	Способы шифровки слов. Развитие внимания, мышления, воображения.	1		
31	Вот такие «пироги с котятами»	Значение фразеологизма «Вот такие пироги с котятами». Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии.	1		
32	И мы не лыком шиты.	Значение фразеологизма «И мы не лыком шиты». Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	1		
33	Собаку съели.	Значение и происхождение фразеологизма «собаку съели». Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации.	1		
34	Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения. Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей.	1		

Тематическое планирование 6 «В» и 6«Г» класс

№ занятия	Тема занятия	Направление работы	Кол-во часов	Дата	
				Предполагаемая	Фактическая
1	Колумбы собственного Я	Я – личность. Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических	1		

		способностей.			
2	В лабиринте головоломок.	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны». Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха.	1		
3	О птицах. Сова.	Сова – одна из самых загадочных птиц. Развитие внимания, пространственной ориентации, памяти, мышления.	1		
4	Волки в овечьей шкуре.	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре». Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве.	1		
5	Камни в легендах. Янтарь.	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.	1		
6	Быть на коне.	Значение фразеологизма «быть на коне». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.	1		
7	Копилка интересных фактов.	История происхождения пожелания «В добрый Час!». Княгиня Ольга – выдающаяся женщина древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы. Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.	1		
8	Клуб любителей русского языка.	Фразеологизм – устойчивое словосочетание. Развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса.	1		
9	О птицах. Лебеди.	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность». Развитие внимания, смысловой	1		

		и слуховой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии.			
10	Игра «С миру по нитке».	Способы шифровки слов. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.	1		
11	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался». Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.	1		
12	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы. Развитие внимания, мышления, воображения, словарного запаса.	1		
13	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Развитие внимания, воображения, пространственной ориентации.	1		
14	Камни в легендах. Жемчуг.	Особенности жемчуга. Жемчуг в легендах. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха.	1		
15	Развесистая клюква..	. Значение фразеологизма «развесистая клюква». Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации.	1		
16	Математическая карусель.	Понятия «флор» и «фауна». Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей	1		
17	Вот где собака зарыта.	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта». Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	1		
18	Разделать под орех.	Происхождение и значение фразеологизма «разделать под орех». Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи.	1		

19	Пускаем пузыри.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, артистических способностей.	1		
20	Литературная угадка.	Мир детской зарубежной литературы. Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи.	1		
21	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значения крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.	1		
22	«Альманах эрудита»	Значение слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существует ли НЛО? Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.	1		
23	Зелёная улица.	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица». Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения,	1		
24	Не ударить в грязь лицом.	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом». Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей.	1		
25	И снова «Альманах эрудит».	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.	1		
26	Детективное агентство.	Детективная лексика. Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения.	1		
27	Гордиев узел.	Происхождение и значение	1		

		фразеологизма «гордиев узел». Развитие внимания, логического мышления, воображения, словарного запаса.			
28	Клуб любителей математики.	Биография Н.И. Лобачевского. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве.	1		
29	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	Значение фразеологизма «панический страх». Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения.	1		
30	Не мытьём, так катаньем.	Значение фразеологизма «не мытьём, так катаньем». Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи.	1		
31	И снова журнал «Всякая всячина».	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	1		
32	История христианского праздника Пасха.	История, традиции и обычаи Пасхи. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1		
33	Коллекция заданий для «стреляных воробьёв».	История возникновения и значение фразеологизма «стреляный воробей». Развитие внимания, логического мышления, воображения.	1		
34	Ромадан и Ураза-Байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Ромадан и Ураза-Байрам. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.	1		

Тематическое планирование 6 «Г» класс

№ занятия	Тема занятия	Направление работы	Кол-во часов	Дата	
				Предполагаемая	Фактическая
1	Колумбы собственного Я	Я – личность. Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения,	1		

		фантазии, артистических способностей.			
2	В лабиринте головоломок.	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны». Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха.	1		
3	О птицах. Сова.	Сова – одна из самых загадочных птиц. Развитие внимания, пространственной ориентации, памяти, мышления.	1		
4	Волки в овечьей шкуре.	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре». Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве.	1		
5	Камни в легендах. Янтарь.	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.	1		
6	Быть на коне.	Значение фразеологизма «быть на коне». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.	1		
7	Копилка интересных фактов.	История происхождения пожелания «В добрый Час!». Княгиня Ольга – выдающаяся женщина древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы. Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.	1		
8	Клуб любителей русского языка.	Фразеологизм – устойчивое словосочетание. Развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса.	1		
9	О птицах. Лебеди.	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность».	1		

		Развитие внимания, смысловой и слуховой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии.			
10	Игра «С миру по нитке».	Способы шифровки слов. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.	1		
11	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался». Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.	1		
12	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы. Развитие внимания, мышления, воображения, словарного запаса.	1		
13	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Развитие внимания, воображения, пространственной ориентации.	1		
14	Камни в легендах. Жемчуг.	Особенности жемчуга. Жемчуг в легендах. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха.	1		
15	Развесистая клюква..	. Значение фразеологизма «развесистая клюква». Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации.	1		
16	Математическая карусель.	Понятия «флор» и «фауна». Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей	1		
17	Вот где собака зарыта.	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта». Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	1		
18	Разделать под орех.	Происхождение и значение фразеологизма «разделать под орех». Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного,	1		

		речи.			
19	Пускаем пузыри.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, артистических способностей.	1		
20	Литературная угадайка.	Мир детской зарубежной литературы. Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи.	1		
21	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значения крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.	1		
22	«Альманах эрудита»	Значение слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существует ли НЛО? Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.	1		
23	Зелёная улица.	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица». Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения,	1		
24	Не ударить в грязь лицом.	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом». Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей.	1		
25	И снова «Альманах эрудит».	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.	1		
26	Детективное агентство.	Детективная лексика. Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения.	1		

27	Гордиев узел.	Происхождение и значение фразеологизма «гордиев узел». Развитие внимания, логического мышления, воображения, словарного запаса.	1		
28	Клуб любителей математики.	Биография Н.И. Лобачевского. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве.	1		
29	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	Значение фразеологизма «панический страх». Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения.	1		
30	Не мытьём, так катаньем.	Значение фразеологизма «не мытьём, так катаньем». Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи.	1		
31	И снова журнал «Всякая всячина».	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	1		
32	История христианского праздника Пасха.	История, традиции и обычаи Пасхи. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1		
33	Коллекция заданий для «стреляных воробьёв».	История возникновения и значение фразеологизма «стреляный воробей». Развитие внимания, логического мышления, воображения.	1		
34	Ромадан и Ураза-Байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Ромадан и Ураза-Байрам. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.	1		

Календарно-тематическое планирование 7 «Г» класс

№ занятия	Тема занятия	Направление работы	Кол-во часов	Дата	
				Предполагаемая	Фактическая
1	Здравствуй, школа	Значение и происхождение фразеологизмов: «Танцевать от печки», «гол как сокол»	1		

2	О себе любимом	Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия, жесты, определяющие психологическое состояние человека.	1		
3	Ещё немного о себе любимом	Агрессия и её роль в жизни человека. Метод перевоплощения, как способ снятия агрессии.	1		
4	По страницам энциклопедий	Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия автомобиля «Мерседес» кондитерского изделия «ромовая баба»	1		
5	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Биография А. Нобеля. Нобелевская премия.	1		
6	Чтобы лодыря не гонять...	Значение происхождения фразеологизма «гонять лодыря».	1		
7	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	1		
8	День народного единства	История возникновения праздника	1		
9	Загадки сфинкса	Значение фразеологизма «загадки сфинкса»	1		
10	Учимся понимать друг друга	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека	1		
11	Из истории параолимпийских игр	История происхождения параолимпийского движения	1		
12	Калейдоскоп исторических фактов	Загадка последних дней Гитлера. «Восток» - первый космический корабль. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне.	1		
13	Колумбово яйцо	Значение и происхождение фразеологизма «колумбово яйцо»	1		
14	ЖЗЛ. Агата Кристи	А. Кристи – королева детектива. Жизнь и творчество.	1		
15	В крестовый поход	Значение происхождения фразеологизма «крестовый	1		

		поход»			
16	Пять почему на тему «Ботаника»	Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы в лесу? Почему считается, что зима полезна растениям?	1		
17	...как сивый мерин	Значение и происхождение фразеологизм «Врать как сивый мерин»	1		
18	Белгородский кисель	Значение и происхождение фразеологизма «белгородский кисель»	1		
19	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	Жизнь и деятельность В. Конрада Рентгена. Составление характеристики человека на основе фактов его жизни..	1		
20	Чтоб не потерпеть фиаско	Значение и происхождение фразеологизма «потерпеть фиаско»	1		
21	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «отставной козы барабанщик», «показать, где рак зимуют», «мышьяная возня»	1		
22	С олимпийским спокойствием	Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие»	1		
23	Оседлать Пегаса	Четверостишия О. Хайяма – рубли.	1		
24	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть».	1		
25	Чтобы дров не наломать	Значение и происхождение фразеологизма «наломать дров»	1		
26	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «три кита», «ход конём», «газетная утка», валаамова ослица»	1		
27	Букет творческих заданий	Значение и происхождение фразеологизма «внести свою лепту»	1		
28	Я бросаю вам перчатку	Значение и происхождение фразеологизма «я бросаю вам перчатку»	1		
29	История христианского праздника «Благовещение»	История возникновения христианского праздника «Благовещение»	1		
30	Об официальных праздниках России	Новый год, Рождество, День защитника Отечества,	1		

		Международный женский день			
31	Второе дыхание	Значение и происхождение фразеологизма «второе дыхание»	1		
32	Коллекция заданий для тёртых калачей»	Значение и происхождение фразеологизма «тёртый калач»	1		
33	День семьи, любви и верности	История происхождения праздника	1		
34	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги	Значение и происхождение фразеологизм «пускать пыль в глаза»	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597444

Владелец Миронов Станислав Викторович

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024