

**Программы курсов
внеурочной деятельности
на уровне начального
общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия – ученик»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя страна – моя Россия»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Растим гражданина»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гражданин»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Физкультурно – массовые и спортивно – оздоровительные мероприятия в школе в соответствии с ФГОС», авторы составители: Бережная Л.И., Диканова Е.Г., изд-во учитель, 2018.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивный калейдоскоп» разработана для обучающихся 1-4классов, программа рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Формы организации: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на занятия физической культурой.

1 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-------------------------------|---|--------------|--|---|
| 1. | В гармонии с окружающим миром | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левшиРежим дня. Зачем школьникам режим «Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня Да здравствует мыло душистое и полотенце | 10 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования , спортивные | Познавательная, спортивно-оздоровительная |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|--|-----------------|---|----|---|---------------------------|
| | | пушистое! Дыхательная гимнастика. Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» - круглый стол «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. | | игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | |
| | Законы здоровья | Физкультурные игры, бег, виды закаливания, предупреждение травматизма, игры, малые олимпийские игры, игры с мячом | 24 | спорт | спортивно-оздоровительная |

2 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---------------------------------|---|--------------|---|---------------------------|
| 1 | «В гармонии с окружающим миром» | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» | 10 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная |
| 2 | Законы здоровья | Строевые упражнения, спортивные игры, инструктажи по технике безопасности, перемещения в баскетболе | 24 | спорт | спортивно-оздоровительная |

3 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---------------------------------|--|--------------|---|---|
| 1 | «В гармонии с окружающим миром» | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. «Биологические часы». Как все успеть «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Закаливание. Укрепление организма. Иммуитет. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки | 15 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2 | Законы | Современные Олимпийские игры. Кроссовая | 19 | спорт | Спортивно - |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|----------|---|--|--|-----------------|
| здоровья | подготовка до 1000м. Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Спортивные игры | | | оздоровительное |
|----------|---|--|--|-----------------|

4 класс

| Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|--------------|---|---|
| 1. «В гармонии с окружающим миром» | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовиться к выбору. Выбираю свой путь. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Спортивные игры. | 10 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. Законы здоровья | Игра с прыжками. Полоса препятствий с элементами бега, метания и ходьбы. Бег по пересеченной местности. Игры «Лапта», «Перестрелка». | 14 | спорт | Спортивно-оздоровительное |

Тематическое планирование

1 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| В гармонии с окружающим миром | | |
| 1. | «Урок безопасности» | 1 |
| 2. | Знаешь ли ты себя? | 1 |
| 3. | Режим дня школьника | 1 |
| 4. | «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» | 1 |
| 5. | «Осенний марафон» | 1 |
| 6. | «Осенний марафон» | 1 |
| 7. | «Урок безопасности» | 1 |
| 8. | «Кожа – зеркало здоровья» | 1 |
| 9. | «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» | 1 |
| 10. | «Дышим полной грудью» | 1 |
| Законы здоровья | | |
| 11. | Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение». | 1 |
| 12. | Игры на внимание «Класс, смирно», «Запрещенное движение». | 1 |
| 13. | Игра «Салки» | 1 |
| 14. | Игра с бегом «За флажками», «Класс, смирно». | 1 |
| 15. | Игра на внимание «Класс, смирно». | 1 |
| 16. | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Подвижные игры «День – ночь», «Класс, смирно». | 1 |
| 17. | Игра «Море волнуется – раз». | 1 |
| 18. | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | |
|-----|---|---|
| 19. | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
| 20. | Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг. | 1 |
| 21. | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг. | 1 |
| 22. | Строевые упражнения. Игра «Море волнуется – раз». Малые олимпийские игры. | 1 |
| 23. | Игра «Класс, смирно», «День – ночь». Дыхательные упражнения. | 1 |
| 24. | Знакомство с силовой подготовкой. Танцевальные упражнения. Игра «Два мороза» | 1 |
| 25. | Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах. | 1 |
| 26. | Игра «Лисы и куры». | 1 |
| 27. | Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка». | 1 |
| 28. | Игра с мячом «Охотники и утки». Группировки. Кувырок вперед. | 1 |
| 29. | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра «Гусеница». | 1 |
| 30. | Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «прыгающие воробушки». | 1 |
| 31. | Веселые старты со скакалкой. | 1 |
| 32. | Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми – баскетбол. | 1 |
| 33. | Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом. | 1 |
| 34. | Промежуточная аттестация | 1 |
| | Итого 34 часа | |

2 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| В гармонии с окружающим миром | | |
| 1. | «Урок безопасности» | 1 |
| 2. | Знаешь ли ты себя? Характер | 1 |
| 3. | Управление временем. | 1 |
| 4. | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6. | «Чистый двор» | 1 |
| 7. | «Урок безопасности» | 1 |
| 8. | «Природа родного края» | 1 |
| 9. | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10. | Знаешь ли ты себя? Характер | 1 |
| Законы здоровья | | |
| 11. | Игра на внимание «Запрещенное движение» | 1 |
| 12. | Игра на внимание «Запрещенное движение» | 1 |
| 13. | Игры на внимание «Класс, смирно!», | 1 |
| 14. | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | 1 |
| 15. | Игры «Море волнуется – раз», «Прыгай через ров» | 1 |
| 16. | Игра «Волк во рву». Челночный бег. | 1 |
| 17. | Игры «Лапта», «Охотники и утки» | 1 |
| 18. | Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Зайцы в огороде» | 1 |
| 19. | Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Кто и как предохраняет нас от болезней. | 1 |
| 20. | Игры «День – ночь», «Попрыгунчики – воробушки». | 1 |
| 21. | Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз». Размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два. | 1 |
| 22. | Подвижные игры на свежем воздухе по выбору. | 1 |
| 23. | Подвижные игры на свежем воздухе по выбору. | 1 |
| 24. | Игра «Салки», «Два мороза» | |
| 25. | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
| 26. | Игра «Класс, смирно», «День – ночь». Дыхательные упражнения. | 1 |
| 27. | Малые олимпийские игры с элементами бега, прыжков и метания мяча. | 1 |
| 28. | Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз» Невод», «Гусеница». | 1 |
| 29. | «Невод», «Гусеница». | 1 |
| 30. | Прыжки на скакалке. | 1 |
| 31. | Игры эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 32. | Игры эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 33. | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами | 1 |
| 34. | Промежуточная аттестация | 1 |
| | Итого 34 часа | |

3 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| В гармонии с окружающим миром | | |
| 1. | «Урок безопасности» | 1 |
| 2. | Знаешь ли ты себя? | 1 |
| 3. | Управление временем. | 1 |
| 4. | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6. | «Чистый двор» | 1 |
| 7. | «Урок безопасности» | 1 |
| 8. | «Природа родного края» | 1 |
| 9. | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10. | Знаешь ли ты себя? | 1 |
| 11. | Знаешь ли ты себя? | 1 |
| 12. | «Урок безопасности» | 1 |
| 13. | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 14. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 15. | «Мир глазами детей» | 1 |
| Законы здоровья | | |
| 16. | Разучивание комплекса утренней гимнастики «Мы спортсмены». | 1 |
| 17. | Игра «Салки». | 1 |
| 18. | Бег с преодолением препятствий. Игра «Два мороза». | 1 |
| 19. | . Игра «Горячая картошка» | 1 |
| 20. | Подвижная игра «Метко в цель». | 1 |
| 21. | Подвижные игры «Голова и хвост змеи», «Горелки» | 1 |
| 22. | Игра «Угадай, чей голосок». | 1 |
| 23. | Современные Олимпийские игры. Разучивание игры «Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места. | 1 |
| 24. | Игра «Лапта по упрощенным правилам». | |
| 25. | Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость. | 1 |
| 26. | Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи». | 1 |
| 27. | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 28. | Игра «Перестрелка». | 1 |
| 29. | Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо». | 1 |
| 30. | Обучение игры «Пионербол» по упрощенным правилам. | 1 |
| 31. | Игра «Пионербол». Силовая подготовка – пресс, отжимание. | 1 |
| 32. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 33. | Игры с мячом. Разучивание игры «Ловцы» | 1 |
| 34. | | 1 |
| | Итого 34 часа | |

4 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| «В гармонии с окружающим миром» | | |
| 1. | «Урок безопасности» | 1 |
| 2. | Знаешь ли ты себя? Мои способности | 1 |
| 3. | Управление временем. | 1 |
| 4. | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6. | «Чистый двор» | 1 |
| 7. | «Урок безопасности» | 1 |
| 8. | «Природа родного края» | 1 |
| 9. | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10. | Знаешь ли ты себя? Мои способности | 1 |
| 11. | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 12. | Урок безопасности» | 1 |
| 13. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 14. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |

| Законы здоровья | | |
|-----------------|---|---|
| 15. | Подвижная игра «Лапта» | 1 |
| 16. | Бег на короткие дистанции. | 1 |
| 17. | Прыжки в длину с места. | 1 |
| 18. | Игры на внимание «Пустое место». | 1 |
| 19. | Игра с метанием мяча «Лапта по кругу». Игры-эстафеты с мячом. | 1 |
| 20. | Игры «Лапта», «Перестрелка». | 1 |
| 21. | Игры «Лапта», «Перестрелка». | 1 |
| 22. | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
| 23. | . Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
| 24. | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся. | |
| 25. | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся. | 1 |
| 26. | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся. | 1 |
| 27. | Игры «Журавлики», Равновесие. | 1 |
| 28. | Игры «Журавлики», Равновесие. | 1 |
| 29. | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 30. | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 31. | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 32. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 33. | Игра «Перестрелка». | 1 |
| 34. | Игра «Перестрелка». | 1 |
| | Итого 34 часа | |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Олимпийские старты», авторы – составители: Колганова Е.П., Колганова С.П., изд – во Учитель., 2014.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» разработана для обучающихся 1-4 классов, программа рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Формы организации: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

1 класс

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|----------------------------------|--|--------------|--|---|
| 1 | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2 | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно-познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно-познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно-познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно-познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно-познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки | Спортивно-оздоровительно-познавательная |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | здоровья | |
|--|--|--|--|----------|--|

2 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------------|--|--------------|--|---|
| 1. | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно-оздоровительно, познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной | Спортивно-оздоровительно |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|---|
| | на год взрослей» | | | активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | оздоровит ельно, познавате льная |
|--|---------------------|--|--|---|---|

3 классы

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|-----------------------------|--|--------------|--|--|
| 1 | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивная - оздоровительная |
| 2 | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивная - оздоровительная, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивная - оздоровительная, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивная - оздоровительная, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивная - оздоровительная, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки | Спортивная - оздоровительная, познавательная |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | здоровья | |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |

4 классы

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------------|--|--------------|--|--|
| 1. | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно – оздоровительно |
| 2. | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому | 3 | Уроки социальной активности, круглые | Спортивно – оздоровительно, |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | | столы, игры, уроки здоровья | познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |

3. Тематическое планирование 1 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Введение «Вот мы и в школе». | | |
| 1. | Дорога к доброму здоровью | 1 |
| 2. | Здоровье в порядке - спасибо зарядке | 1 |
| 3. | В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр | 1 |
| 4. | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | 1 |
| Питание и здоровье | | |
| 5. | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 |
| 6. | Культура питания. Приглашаем к чаю | 1 |
| 7. | Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться) | 1 |
| 8. | Как и чем мы питаемся | 1 |
| 9. | Красный, жёлтый, зелёный | 1 |
| Моё здоровье в моих руках | | |
| 10. | Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим | 1 |
| 11. | Полезные и вредные продукты. | 1 |
| 12. | Полезные и вредные продукты. | 1 |
| 13. | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимать» | 1 |
| 14. | Как обезопасить свою жизнь | 1 |
| 15. | День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим | 1 |
| 16. | В здоровом теле здоровый дух | 1 |
| Я в школе и дома | | |
| 17. | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 |
| 18. | Зрение – это сила | 1 |
| 19. | Осанка – это красиво | 1 |
| 20. | Весёлые переменки | 1 |
| 21. | Здоровье и домашние задания | 1 |
| 22. | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 |
| Чтоб забыть про докторов | | |
| 23. | «Хочу остаться здоровым». | 1 |
| 24. | Вкусные и полезные вкусности | 1 |
| 25. | День здоровья «Как хорошо здоровым быть» | 1 |
| 26. | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |
| Я и моё ближайшее окружение | | |
| 27. | Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 |
| 28. | Вредные и полезные привычки | 1 |
| 29. | «Я б в спасатели пошел» | 1 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | | |
| 30. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31. | Опасности летом (просмотр видео фильма) | 1 |
| 32. | Вредные и полезные растения. | 1 |
| 33. | Вредные и полезные растения. | 1 |

2 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение «Вот мы и в школе». | | |
| 1 | Что мы знаем о ЗОЖ | 1 |
| 2 | По стране Здоровейке | 1 |
| 3 | В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр | 1 |
| 4 | Я хозяин своего здоровья | 1 |
| Питание и здоровье | | |
| 5 | Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 |
| 6 | Культура питания. Этикет. | 1 |
| 7 | Спектакль «Я выбираю кашу» | 1 |
| 8 | Что даёт нам море | 1 |
| 9 | Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина) | 1 |
| Моё здоровье в моих руках | | |
| 10 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 |
| 11 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 |
| 12 | День здоровья «Будьте здоровы» | 1 |
| 13 | Иммунитет | 1 |
| 14 | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». | 1 |
| 15 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 |
| 16 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 |
| Я в школе и дома | | |
| 17 | Я и мои одноклассники | 1 |
| 18 | Почему устают глаза? | 1 |
| 19 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 1 |
| 20 | Шалости и травмы | 1 |
| 21 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление | 1 |
| 22 | Умники и умницы. Текущий контроль знаний | 1 |
| Чтоб забыть про докторов | | |
| 23 | «Преображенский «Огородники» | 1 |
| 24 | Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков) | 1 |
| 25 | День здоровья День здоровья «Самый здоровый класс» | 1 |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий контроль знаний- конкурс «Разговор о правильном питании | 1 |
| Я и моё ближайшее окружение | | |
| 27 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 28 | Вредные и полезные привычки | 1 |
| 29 | «Веснянка» | 1 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | | |
| 30 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 31 | Я и опасность. | 1 |
| 32 | Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы» | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлении | 1 |
| 34 | Наши успехи и достижения | 1 |

3 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|--------------|
| Введение «Вот мы и в школе». | | |
| 1 | «Здоровый образ жизни, что это?» | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 1 |
| 3 | Личная гигиена | 1 |
| 4 | «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра) | 1 |
| Питание и здоровье | | |
| 5 | Игра «Смак» | 1 |
| 6 | Правильное питание –залог физического и психологического здоровья | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Вредные микробы | 1 |
| 8 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | 1 |
| 9 | «Чудесный сундучок | 1 |
| Моё здоровье в моих руках | | |
| 10 | Труд и здоровье | 1 |
| 11 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 |
| 12 | День здоровья «Хочу остаться здоровым» | 1 |
| 13 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья | 1 |
| 14 | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». | 1 |
| 15 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 |
| 16 | «Моё здоровье в моих руках» | 1 |
| Я в школе и дома | | |
| 17 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 |
| 18 | «Доброречие | 1 |
| 19 | Осанка – это красиво | 1 |
| 20 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 1 |
| 21 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 1 |
| 22 | Гигиена правильной осанки «Спасатели , вперёд!» | 1 |
| Чтоб забыть про докторов | | |
| 23 | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 |
| 24 | Движение это жизнь | 1 |
| 25 | День здоровья «Дальше, быстрее, выше» | 1 |
| 26 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |
| Я и моё ближайшее окружение | | |
| 27 | Мир моих увлечений | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| 29 | Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке | 1 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | | |
| 30 | В мире интересного. | 1 |
| 31 | Я и опасность. | 1 |
| 32 | Лесная аптека на службе человека | 1 |
| 33 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» Чему мы научились и чего достигли | 1 |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 |

4 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|--------------|
| Введение «Вот мы и в школе». | | |
| 1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 |
| 2 | Правила личной гигиены | 1 |
| 3 | Физическая активность и здоровье | 1 |
| 4 | Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом) | 1 |
| Питание и здоровье | | |
| 5 | Питание необходимое условие для жизни человека | 1 |
| 6 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |
| 7 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 |
| 8 | Секреты здорового питания. Рацион питания | 1 |
| 9 | «Богатырская силушка» | 1 |
| Моё здоровье в моих руках | | |
| 10 | Домашняя аптечка | 1 |
| 11 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |
| 12 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | 1 |
| 13 | «Береги зрение смолоду». | 1 |
| 14 | Как избежать искривления позвоночника | 1 |
| 15 | Отдых для здоровья | 1 |
| 16 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. | 1 |
| Я в школе и дома | | |
| 17 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 |
| 18 | «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Кукольный спектакль «Спешите делать добро» | 1 |
| 20 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 |
| 21 | Мода и школьные будни | 1 |
| 22 | Делу время, потехе час. | 1 |
| Чтоб забыть про докторов | | |
| 23 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 |
| 24 | День здоровья «За здоровый образ жизни». | 1 |
| 25 | Кукольный спектакль Преображенский «Огородники | 1 |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. | 1 |
| Я и моё ближайшее окружение | | |
| 27 | Размышление о жизненном опыте | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| 29 | Школа и моё настроение | 1 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | | |
| 30 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31 | Я и опасность. В мире интересного. | 1 |
| 32 | Игра «Мой горизонт» | 1 |
| 33 | Гордо реет флаг здоровья | 1 |
| 34 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» | 1 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе»
(общекультурное направление, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Развивающие занятия для школьников. Общекультурное направление внеурочной деятельности.» автор: Богатырева С.Г., изд-во Планета, 2019.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Освоение правил этикета и умение показать это в социальной среде.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Мы вместе»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению

участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «мы вместе» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

1 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|---------------|--|--------------|---|--|
| 1. | Юная Россия | Игра, беседа. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты: Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение. Изучение этикета и умение общаться друг с другом | 9 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 2. | «Вместе мы –» | Микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). | 6 | Творческие коллективные дела | художественное творчество |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|-------------------|---|----|------------------------------|-------|
| одна страна! » | Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. В завершении работы распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече. | | | ество |
| Этикет | Показывают правила этикета, как правильно вести себя, изучают нормы этикета, нормы поведения в разных местах и уголках своей Родины. | 18 | Творческие коллективные дела | |

2 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|--------------------------------------|---|--------------|---|--|
| 1. | Юная Россия | Данный блок включает в себя три раздела: игра, беседа. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты: Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение. Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся. | 6 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туриско-краеведческая. |
| 2 | Овладение жизненно важными навыками. | Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 4 | тренинги | |
| 3 | Календарь Добрых Дел | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел | 3 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела | |
| 4 | «Вместе» | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа | 6 | культурно-массовые | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|----------------------|---|----|--|--|
| е мы – одна страна!» | <p>ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку доклада или рассказа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа к следующей встрече.</p> | | мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела | |
| этикет | Показывают правила этикета, как правильно вести себя, изучают нормы этикета, нормы поведения в разных местах и уголках своей Родины. | 15 | | |

3 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-------------|--|--------------|---|--|
| 1. | Юная Россия | <p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, беседа.</p> <p>При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p> | 8 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | «Я – сам». | Овладение жизненно важными навыками. Знатоки игр, турист, исследователь. | 10 | тренинги | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|--|
| 3 | Календарь Добрых Дел. | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. Этот элемент программы предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему. Подготовка календаря добрых дел | 7 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела | |
| 4 | этикет | Показывают правила этикета, как правильно вести себя, изучают нормы этикета, нормы поведения в разных местах и уголках своей Родины. | 9 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела, тренинги | |

4 класс

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|-----------------------|--|--------------|---|--|
| 1 | «Я – сам». | Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков. Рассказы про города мастеров, про туристические места области и России, про количество народов и их традиций. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Подготовка презентаций, докладов, просмотр фильмов и мультфильмов. Виртуальные экскурсии Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления | 15 | тренинги | познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Календарь Добрых Дел. | Подготовка и обсуждение календаря добрых дел | 7 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|----|-----------|--|
| 3 | Школа культуры. | Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников. Формирование норм этикета, умение вести себя в обществе, знать традиции других народов | 12 | экскурсии | |
|---|-----------------|--|----|-----------|--|

3. Тематическое планирование

1 классы

| Юная Россия | | |
|---------------------------------------|--|--------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Легенда о Россах. | 1 |
| 2 | Россия. | 1 |
| 3 | Нижегородская область | 1 |
| 4 | Москва | 1 |
| 5 | Вместе весело шагать | 1 |
| 6 | Наш город Нижний Новгород | 1 |
| Овладение жизненно – важными навыками | | |
| 7 | Городец и хохлома | 1 |
| 8 | Наш герб | 1 |
| 9 | Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета | 1 |
| Вместе мы одна страна | | |
| 10 | Путешествие по Москве | 1 |
| 11 | Путешествие по Санкт - Петербургу | 1 |
| 12 | Пусть разные мы, но друзья все равны | 1 |
| 13 | Великий Устюг – Родина деда Мороза | 1 |
| 14 | Нижегородский кремль | 1 |
| 15 | Нижегородская ярмарка | 1 |
| Этикет | | |
| 16 | Что такое этикет. | 1 |
| 17 | Этикетные выражения при знакомстве | 1 |
| 18 | Этикетные выражения при знакомстве | 1 |
| 19 | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. | 1 |
| 20 | Чем занять гостя. Прощание с гостем. | 1 |
| 21 | Ролевая игра в “гости”. | 1 |
| 22 | Утреннее приветствие. | 1 |
| 23 | Прощание перед сном. | 1 |
| 24 | Об уступчивости. | 1 |
| 25 | Вежливая просьба. Вежливый отказ. | 1 |
| 26 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | 1 |
| 27 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | 1 |
| 28 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | 1 |
| 29 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | 1 |
| 30 | | 1 |
| 31 | Поведение в магазине. | 1 |
| 32 | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | |
| | | 33 |

2 классы

| Юная Россия | | |
|-------------|-----------------------|--------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Легенда о Россах. | 1 |
| 2 | Россия. | 1 |
| 3 | Нижегородская область | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 4 | Москва | 1 |
| 5 | Вместе весело шагать | 1 |
| 6 | Наш город Нижний Новгород | 1 |
| Овладение жизненно – важными навыками | | |
| 7 | Городец и хохлома | 1 |
| 8 | Наш герб | 1 |
| 9 | Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета | 1 |
| 10 | Наш гимн | 1 |
| 11 | День бабушек и дедушек | 1 |
| 12 | День народного Единства | 1 |
| 13 | День волонтера | 1 |
| 14 | Готовим календарь добрых дел | 1 |
| Вместе мы одна страна | | |
| 15 | Путешествие по Москве | 1 |
| 16 | Путешествие по Санкт - Петербургу | 1 |
| 17 | Пусть разные мы, но друзья все равны | 1 |
| 18 | Наш Нижний Новгород | 1 |
| 19 | Музеи Нижнего Новгорода | 1 |
| 20 | Река Волга и города реки | 1 |
| этикет | | |
| 21 | Этикет. Основные правила знакомства. | 1 |
| 22 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| 23 | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. | 1 |
| 24 | Нормы поведения дома. | 1 |
| 25 | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | 1 |
| 26 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | 1 |
| 27 | Как слушать музыку. | 1 |
| 28 | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | 1 |
| 29 | Умение понимать другого. | 1 |
| 30 | Как писать письма, поздравления. | 1 |
| 31 | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. | 1 |
| 32 | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. | 1 |
| 33 | Поведение в лесу. Общение с природой. Культура общения | 1 |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 |
| | итого | 34 |

3 классы

| № | Тема | Количество часов |
|--------------------|-------------------------------|------------------|
| Юная Россия | | |
| 1 | Беседы о Родине | 1 |
| 2 | Гимн Российской Федерации | 1 |
| 3 | Наш герб | 1 |
| 4 | Наша земля - Россия | 1 |
| 5 | Города России | 1 |
| 6 | Матушка Волга | 1 |
| 7 | Нижегородский край | 1 |
| 8 | Города мастеров | 1 |
| Я - сам | | |
| 9 | Как стать туристом | 1 |
| 10 | Как готовить на костре | 1 |
| 11 | Я в лесу | 1 |
| 12 | Я в парке | 1 |
| 13 | Я на природе | 1 |
| 14 | Я в городе | 1 |
| 15 | Как приготовить еду на костре | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 16 | Я в походе | 1 |
| 17 | Как ориентироваться в лесу | 1 |
| 18 | Я все умею | 1 |
| Календарь добрых дел | | |
| 19 | День народного единства | 1 |
| 20 | День матери | 1 |
| 21 | Папин день | 1 |
| 22 | День бабушек и дедушек | 1 |
| 23 | День доброты | 1 |
| 24 | День домашних животных | 1 |
| 25 | Календарь добрых дел | 1 |
| Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | | |
| 26 | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | 1 |
| 27 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. | 1 |
| 28 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 29 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. | 1 |
| 30 | Комплименты. Искусство делать комплименты. | 1 |
| 31 | Ролевая игра в "гости" в день рождения и в праздник. Семейное торжество. | 1 |
| 32 | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. | 1 |
| 33 | Неловкие ситуации. Итоговое занятие | 1 |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 |
| | итого | 34 |

4 классы

| № | Тема | Количество часов |
|-----------------------------|--|------------------|
| Я - сам | | |
| 1 | Я – гид в кремле Нижнего Новгорода | 1 |
| 2 | Я – гид в Москве | 1 |
| 3 | Я – гид в Санкт - Петербурге | 1 |
| 4 | Я - турист в лесу | 1 |
| 5 | Я – турист в парке | 1 |
| 6 | Я – гид на теплоходе | 1 |
| 7 | Мы – команда гидов | 1 |
| 8 | Мы команда туристов | 1 |
| 9 | Путешествуем по деревням и селам Нижегородской области | 1 |
| 10 | Путешествуем по городам Нижегородской области | 1 |
| 11 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 12 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 13 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 14 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 15 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| Календарь добрых дел | | |
| 16 | Дни толерантности | 1 |
| 17 | День помощи собакам из приюта | 1 |
| 18 | День бабушек и дедушек | 1 |
| 19 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| 20 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| 21 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| 22 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| Школа культуры | | |
| 23 | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. | 1 |
| 24 | Как сформировать полезные привычки. | 1 |
| 25 | Общение с природой. Экология природы и человека. | 1 |
| 26 | Что такое дружба, товарищество. | 1 |
| 27 | Правила хорошего тона, дурной тон. | 1 |
| 28 | Поведение в общественных местах и на природе. | 1 |
| 29 | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. | 1 |
| 30 | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 31 | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. | 1 |
| 32 | Умение вести себя в путешествии. | 1 |
| 33 | Деловой этикет. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения. | 1 |
| | итого | 34 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Развивающие занятия для школьников. Общекультурное направление внеурочной деятельности.» автор: Богатырева С.Г., изд-во Планета, 2019.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

7. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.

8. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

10. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

11. Освоение правил этикета и умение показать это в социальной среде.

12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Научить правильным манерам и этикету.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «мы вместе» разработана для обучающихся 1-4классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,

- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|---|
| Этика общения. 7ч. | | | |
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки |
| 4 | Когда идёшь по улице | 1 | Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие на улицах города. |
| 5 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Конкурсы. |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| Этикет. 8ч. | | | |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |
| 11 | Сказка об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|--|--|---|--|
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. |
| 14-15 | Просим к столу | 2 | Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии. |
| Этические нормы отношений с окружающими. 10ч. | | | |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах. |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. |
| 20-21 | У каждого героя свои герои | 2 | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея. |
| 22 | Мы соберём большой хоровод | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 23 | Я люблю маму милую мою | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 24 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. |
| 25 | Люби всё живое | 1 | Посещение выставочного зала. Беседа. |
| Этика отношений в коллективе. 9 ч. | | | |
| 26 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. |
| 27 | Мой класс – мои друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 28-29 | Самолюб никому не люб | 2 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям. |
| 30 | Поиграем и подумаем. Промежуточная аттестация. | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. |
| 31 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |
| 32 | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| 33-34 | Доброта что солнце. | 2 | Праздник. |

2 класс (34 часа)

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---|---------------|--------------|--------------------|
|---|---------------|--------------|--------------------|

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| Этика общения. 7ч. | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Если песни петь, с ними веселей | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 2 | Добрым жить на белом свете радостно | 1 | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков |
| 3 | Добро творить – себя веселить | 1 | Посещение выставочного зала. Рисунки. |
| 4 | Подумай о других | 1 | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. |
| 5 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| 6 | Делу – время, потехе - час | 1 | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. |
| 7 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| Этикет. 8ч. | | | |
| 8 | По правилам этикета | 1 | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. |
| 9 | Приглашение к столу. | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем | 1 | Сценки-миниатюры |
| 11 | Вот магазин, куда идем | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. |
| 12 | Дороги, транспорт, пеший путь | 1 | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. |
| 13-14 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | 2 | Путешествие на лесную полянку. |
| 15 | В гостях у Вежи | 1 | Праздник. |
| Этические нормы отношений с окружающими. 10 ч. | | | |
| 16 | Подари другому радость | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 17 | От чего зависит настроение | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 19 | Мой дом – моя семья | 1 | Дискуссия |
| 20 | В труде человек хорошеет | 1 | Познавательная беседа. Практическое занятие. |
| 21 | Все на белом свете солнышкины дети | 1 | Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. |
| 22-23 | Поздравляем наших мам | 2 | Праздник. Рисунки. |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|--|---|---|---|
| 24 | Со взрослыми и сверстниками | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. |
| 25 | Цени доверие других | 1 | Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. |
| Этика отношений в коллективе. 9ч. | | | |
| 26 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 27 | Советуем друг другу | 1 | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. |
| 28 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 29-30 | Поговорил бы кто со мной. Промежуточная аттестация. | 2 | Путешествие в весенний парк. Практическая работа. |
| 31 | Путешествие по весеннему лесу | 1 | Экскурсия. |
| 32 | Подарок коллективу | 1 | Урок – сюрприз. |
| 33 | Делаем газету | 1 | Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. |
| 34 | Доброта что солнце | 1 | Праздник. |

3 класс (34 часа)

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---------------------------|-------------------------------|--------------|---|
| Этика общения. 8ч. | | | |
| 1 | Здравствуй все! | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Будем беречь друг друга. | 1 | Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | Познавательная беседа. Разучивание песни. |
| 5 | Подари дело и слово доброе | 1 | Путешествие в сказку |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Каждый интересен | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 8 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| Этикет. 7ч. | | | |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом | 1 | Познавательная беседа. Игра |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|--|---|---|---|
| 11 | Школьные правила этикета | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |
| 12 | Когда рядом много людей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу. |
| 13 | Как решать семейные проблемы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 15 | Встречаем Новый год | 1 | Классный «Огонек» |
| Этические нормы отношений с окружающими. 11ч. | | | |
| 16 | Душа – это наше творение | 1 | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18-19 | Хорошие песни к добру ведут | 2 | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. |
| 20 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 21 | Помоги понять себя | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 22 | О настоящем и поддельном | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 23 | Тепло родного дома | 1 | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» |
| 24 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. |
| 25 | Цветы, цветы – в них Родины душа | 1 | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе. |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается | 1 | Праздник. Игры. Песни. |
| Этика отношений в коллективе. 8ч. | | | |
| 27 | Чтобы быть коллективом | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | Коллектив начинается с меня | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 29-30 | Подарок коллективу | 2 | Урок - сюрприз. Игра |
| 31 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 32 | Скажи себе сам. Промежуточная аттестация. | 1 | Сочинение «Скажи сам себе» |
| 33 | Вот и стали добрей и умней | 1 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра |
| 34 | Школе посвящается | 1 | Праздник. |

4 класс (34 часа)

| № | Название темы | Кол-во | Форма деятельности |
|---|---------------|--------|--------------------|
|---|---------------|--------|--------------------|

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | часов | |
|--|--|-------|---|
| Этика общения. 7ч. | | | |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | Познавательная беседа. Решение педагогических задач. |
| 2 | Умение быть самим собой | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Что достойно гражданина | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 | Познавательная беседа. Работа с пословицами. |
| 5 | Праздник школьного вальса | 1 | Путешествие в сказку |
| 6 - 7 | Приглашение к зеркалу | 2 | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| Этикет. 9ч. | | | |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9 - 10 | Твой стиль поведения | 2 | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра |
| 11 | Мальчики. Девочки | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе. |
| 13 | Когда какое слово молвить | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14- 15 | За общим столом | 2 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 16 | Доброта и доброжелательность | 1 | Познавательная беседа. |
| Этические нормы отношений с окружающими. 10ч. | | | |
| 17- 18 | «Поспешай делать добро» (народная мудрость) | 2 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам. |
| 19 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 20 | Родительский дом | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков. |
| 21 | Любите ваших матерей | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. |
| 22 | «Поздравляем наших мам». | 1 | Праздник. |
| 23 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея. |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|--|--|---|--|
| 24 | Умей быть щедрым | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 25 | Праздник благодарности | 1 | Праздник. |
| 26 | Добрými делами славен человек | 1 | Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала. |
| Этика отношений в коллективе. 8ч. | | | |
| 27 | Расскажи мне обо мне | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | Присмотритесь друг к другу | 1 | Путешествие в сказку. Игра |
| 29 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. |
| 30 | Я, ты, мы. Промежуточная стгестация. | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 31 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа с таблицей требований. |
| 32 | Не хуже других | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями. |
| 33 | «Скажи себе сам». | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 34 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 1 | Разговор за круглым столом |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(1–4-х классы)**

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Школа № 6»,

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: содействие формированию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

- 1 класс – 33 часа в год,
- 2 класс – 34 часа в год,
- 3 класс – 34 часа в год,
- 4 класс – 34 часа в год.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Виды деятельности: информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Формы организации внеурочной деятельности: обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы, творческие работы, конкурсы, коллективные творческие дела, групповые работы.

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр видео материалов по темам, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|--|--|--------------|--|---|
| День знаний | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Зачем нам знания?» •интерактивная игра-путешествие «Из прошлого в будущее» •работа со стихотворениями, загадками | 1 | Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | познавательная, досуговые-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Наша страна - Россия | <p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие.</p> <p>Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | 1 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | |
| 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космическое путешествие: Точка старта | 1 | Разговор о жизненном | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | - «Мечты о космосе» Остановки: 1. Аллея космонавтов в Москве 2. Наши космические ракеты 3. Первые полеты в космос 4. В гости к Циолковскому 5. Город Калуга – колыбель космонавтики 6. Главные достижения Циолковского Творческое задание Продолжите мечты Константина Эдуардовича о космических полетах – куда может отправиться человек в ближайшие десятилетия? Какие тайны космоса он может узнать? | | подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День отца | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | о | художес твеное творчест во |
| День музыки | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Музыкаль ная гостиная, интеллек туальная игра, дискуссия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| Традиционные семейные ценности | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия , развиваю щее творчеств о | досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| День народного единства | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | разместят ее в информационном уголке класса. | | | |
| Мы разные, мы вместе | Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок независимо от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День матери | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и | 1 | Эвристическая беседа, беседа с | культурно-массовые |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | | игровыми элементами интерактивными заданиями и | мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| День Героев Отечества | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Конституции | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Рождество | Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра | 1 | Урок-сказка | познавательная, досугово-развлекательная, социальное |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> творческая мастерская | | | творчество, художественное творчество |
| Тема нового года. Семейные праздник и мечты | Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День снятия блокады Ленинграда | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | во |
|--|---|---|--|---|
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Забота о каждом | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – | 1 | Эвристическая | познавательная, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | | беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Международный женский день | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День воссоединения Крыма с Россией | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу.</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социаль |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | | ное творчество, художественное творчество |
| Всемирный день театра | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День космонавтики. Мы - первые | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | творчество, художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | |
| День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

2 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|--|--|--------------|--|--|
| День знаний | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Зачем нам знания?» •интерактивная игра-путешествие «Из прошлого в будущее» •работа со стихотворениями, загадками | 1 | Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Наша страна - Россия | <p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | 1 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | |
| 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космическое путешествие: Точка старта | 1 | Разговор о жизненном | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | - «Мечты о космосе» Остановки: 1. Аллея космонавтов в Москве 2. Наши космические ракеты 3. Первые полеты в космос 4. В гости к Циолковскому 5. Город Калуга – колыбель космонавтики 6. Главные достижения Циолковского Творческое задание Продолжите мечты Константина Эдуардовича о космических полетах – куда может отправиться человек в ближайшие десятилетия? Какие тайны космоса он может узнать? | | подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День отца | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | о | художес твеное творчест во |
| День музыки | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеотрегментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Музыкаль ная гостиная, интеллек туальная игра, дискуссия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| Традиционные семейные ценности | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия , развиваю щее творчеств о | досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| День народного единства | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | разместят ее в информационном уголке класса. | | | |
| Мы разные, мы вместе | Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок независимо от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День матери | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и | 1 | Эвристическая беседа, беседа с | культурно-массовые |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | | игровыми элементами интерактивными заданиями и | мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| День Героев Отечества | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Конституции | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Рождество | Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра | 1 | Урок-сказка | познавательная, досугово-развлекательная, социальное |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> творческая мастерская | | | творчество, художественное творчество |
| Тема нового года. Семейные праздник и мечты | Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День снятия блокады Ленинграда | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | во |
|--|---|---|--|---|
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Забота о каждом | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – | 1 | Эвристическая | познавательная, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | | беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Международный женский день | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День воссоединения Крыма с Россией | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социаль |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | | ное творчество, художественное творчество |
| Всемирный день театра | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День космонавтики. Мы - первые | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | творчество, художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | |
| День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

3 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|--|--|--------------|--|--|
| День знаний | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •интерактивная игра-соревнование «Ученые и их достижения» •работа в группах «Создание проекта автомобиля (самолета, поезда) будущего. Презентация проекта. | 1 | Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Наша страна - Россия | <p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | 1 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | |
| 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> •игра: соревнуются «космические | 1 | Разговор о жизненном | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | экипажи» •обсуждение фрагментов фильма «Космический рейс» | | подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День отца | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День музыки | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеотрейлеров, мультимедийной | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная | познавательная, досугово-развлекательная |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | игра, дискуссия | тельная, социальное творчество, художественное творчество |
| Традиционные семейные ценности | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День народного единства | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Мы разные, мы вместе | Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческа | познавательная, досугово-развлекательная, социаль |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | | я работа | ное творчество, художественное творчество |
| День матери | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | | ие дела |
| День Героев Отечества | <p>Творческое задание (одно по выбору):</p> <p>1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом.</p> <p>2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Конституции | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p> | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Рождество | <p>Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Урок-сказка | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Тема нового года. | Семейные праздник и мечты, разработка | 1 | Эвристическая | познавательная, |

| | | | | |
|--|---|----------|--|---|
| <p>Семейные праздник и мечты</p> | <p>проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | | <p>беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p> | <p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями и</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День снятия блокады Ленинграда</p> | <p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>160 лет со дня рождения К.С. Станиславского</p> | <p>Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социаль</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | ми | ное творчество, художественное творчество |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Забота о каждом | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | художественное творчество |
| Международный женский день | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День воссоединения Крыма с Россией | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|---|--|----------|--|---|
| <p>Всемирный день театра</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День космонавтики. Мы - первые</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День Земли (Экология)</p> | <p>Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | | | тельная, социальное творчество, художественное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | творчество, художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | |
| День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

4 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|------------------|--|--------------|-------------------|-------------------|
| День знаний | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также | 1 | Эвристическая | познавательная, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •интерактивная игра-соревнование «Ученые и их достижения» •работа в группах «Создание проекта автомобиля (самолета, поезда) будущего. Презентация проекта. | | <p>беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p> | <p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Наша страна - Россия</p> | <p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | 1 | <p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p> | |
| <p>165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского</p> | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> •игра: соревнуются «космические экипажи» •обсуждение фрагментов фильма «Космический рейс» | 1 | <p>Разговор о жизненном подвиге, викторина</p> | |
| <p>День пожилых людей</p> | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> | 1 | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досугово-</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | | , развивающее творчество | развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p> | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День отца | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День музыки | <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | во |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Традиционные семейные ценности | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День народного единства | <p>Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Мы разные, мы вместе | <p>Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| День матери | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| День Героев Отечества | <p>Творческое задание (одно по выбору):</p> <p>1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом.</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными | познавательная, досугово-развлекательная, социальное |

| | | | | |
|--|---|----------|--|---|
| | <p>2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»</p> | | <p>заданиям и творчество, художественное творчество</p> | |
| <p>День Конституции</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Рождество</p> | <p>Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | <p>1</p> | <p>Урок-сказка</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Тема нового года. Семейные праздник и мечты</p> | <p>Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | твеное творчество |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День снятия блокады Ленинграда | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День российской | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, | 1 | Эвристич | познават |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| науки | дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | еская беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | ельная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Забота о каждом | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Международный женский день | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. | 1 | Беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | | и, ролевая игра | развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День воссоединения Крыма с Россией | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Всемирный день театра | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна</p> | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | возможностей». | | | во, художес твеное творчест во |
| День космонавтики. Мы - первые | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | во, художественное творчество |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | | во |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | |
| День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

3. Тематическое планирование

1 классы

| Разговоры о важной | | |
|--------------------|--|--------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк. День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация . | 1 |
| | итого | 33 |

2 классы

| Разговоры о важной | | |
|--------------------|--|--------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | 34 |

3 классы

| Разговоры о важной | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | 34 |

4 классы

| Разговоры о важной | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | 34 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия - ученик»

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия - ученик» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе учебно – методического пособия «Программы внеурочной деятельности 1-4 класс», автор – составитель: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А., издательство «Учитель», 2018г.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Регулятивные:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Реализация творческого потенциала учащихся через участие в исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Взлетная полоса» Разработана для обучающихся 1 - 4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 34 часа, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год
- в 2 классе – 34 часа в год
- в 3 классе 34 часа в год
- в 4 классе 34 часа в год

Формы организации: предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, заседания

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Профессия - ученик»

1 классы (33 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------------------|---|--------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. | 7 | исследования. | проектная |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | | | |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 3 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

2 класс (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------------------|--|--------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов | 9 | Конференция | познавательная, проектная |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| | и | исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | | исследования работ | деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 4 | Конференция исследований работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

3 класс (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------------------|--|--------------|--|---|
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследований работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследований работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 3 | Конференция исследований работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | общение. |
|--|--|--|--|--|----------|

4 класс (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|-----------------------------------|---|--------------|--|---|
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследований | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследований | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 3 | Конференция исследований | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|---|--------------------|--------------|------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | |
| 1. | Что такое проект | 1 | |
| Способы мыслительной деятельности | | | |
| 2. | Что такое проблема | 1 | |
| 3. | Как мы познаём мир | 1 | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| 4. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 5. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 6. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 7. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 8. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| Исследовательская деятельность | | | |
| 9. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 10. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 11. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 12. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 13. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 14. | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |
| 15. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 16. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 17. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| Мы - исследователи | | | |
| 18. | Планирование работы | 1 | |
| 19. | Планирование работы | 1 | |
| 20. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 21. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 22. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 23. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 24. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 25. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 26. | Составление проекта | 1 | |
| Сочиняем сказку | | | |
| 27. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 28. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 29. | Театрализация сказки | 1 | |
| 30. | Театрализация сказки | 1 | |
| Наша профессия - исследователь | | | |
| 31. | Подготовка к защите | 1 | |
| 32. | Подготовка к защите | 1 | |
| 33. | Защита проектов. Промежуточная аттестация. | 1 | |
| итого | | 33 | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|---|---------------------------|--------------|------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | |
| 1. | Что такое проект | 1 | |
| Способы мыслительной деятельности | | | |
| 2. | Что такое проблема | 1 | |
| 3. | Как мы познаём мир | 1 | |
| 4. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 5. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 6. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 7. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 8. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| Исследовательская деятельность | | | |
| 9. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 10. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 11. | Выбор метода исследования | 1 | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| 12. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 13. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 14. | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |
| 15. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 16. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 17. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| Мы - исследователи | | | |
| 18. | Планирование работы | 1 | |
| 19. | Планирование работы | 1 | |
| 20. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 21. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 22. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 23. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 24. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 25. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 26. | Составление проекта | 1 | |
| Сочиняем сказку | | | |
| 27. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 28. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 29. | Театрализация сказки | 1 | |
| 30. | Театрализация сказки | 1 | |
| Наша профессия - исследователь | | | |
| 31. | Подготовка к защите | 1 | |
| 32. | Подготовка к защите | 1 | |
| 33. | Защита проектов. Промежуточная аттестация. | 1 | |
| итого | | 33 | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|---|---------------------------------|--------------|------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | |
| 1. | Что такое проект | 1 | |
| Способы мыслительной деятельности | | | |
| 2. | Что такое проблема | 1 | |
| 3. | Как мы познаём мир | 1 | |
| 4. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 5. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 6. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 7. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 8. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| Исследовательская деятельность | | | |
| 9. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 10. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 11. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 12. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 13. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 14. | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |
| 15. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 16. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 17. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| Мы - исследователи | | | |
| 18. | Планирование работы | 1 | |
| 19. | Планирование работы | 1 | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| 20. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 21. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 22. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 23. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 24. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 25. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 26. | Составление проекта | 1 | |
| Сочиняем сказку | | | |
| 27. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 28. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 29. | Театрализация сказки | 1 | |
| 30. | Театрализация сказки | 1 | |
| Наша профессия - исследователь | | | |
| 31. | Подготовка к защите | 1 | |
| 32. | Подготовка к защите | 1 | |
| 33. | Защита проектов. Промежуточная аттестация | 1 | |
| Итого | | 33 | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|---|--|--------------|------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | |
| 1. | Что такое проект | 1 | |
| Способы мыслительной деятельности | | | |
| 2. | Что такое проблема | 1 | |
| 3. | Как мы познаём мир | 1 | |
| 4. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 5. | Удивительный вопрос | 1 | |
| 6. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 7. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| 8. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | |
| Исследовательская деятельность | | | |
| 9. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 10. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 11. | Выбор метода исследования | 1 | |
| 12. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 13. | Мыслительные операции. | 1 | |
| 14. | Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |
| 15. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 16. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| 17. | Обобщение полученных данных | 1 | |
| Мы - исследователи | | | |
| 18. | Планирование работы | 1 | |
| 19. | Планирование работы | 1 | |
| 20. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 21. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 | |
| 22. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 23. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | |
| 24. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |
| 25. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----|--|
| 26. | Составление проекта | 1 | |
| Сочиняем сказку | | | |
| 27. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 28. | Сказка как вид УНТ | 1 | |
| 29. | Театрализация сказки | 1 | |
| 30. | Театрализация сказки | 1 | |
| Наша профессия - исследователь | | | |
| 31. | Подготовка к защите | 1 | |
| 32. | Подготовка к защите | 1 | |
| 33. | Защита проектов. Промежуточная аттестация | 1 | |
| итого | | 33 | |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» (2-4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы курса «Я исследователь» Автор: Савенкова Л. И., и сборника «Программы внеурочной деятельности» Авторы программ: Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Реализация творческого потенциала учащихся через участие в исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Юный исследователь» Разработана для обучающихся 2-4 классов, рассчитана на 3 года.

Объем программы 102 часа, из них:

- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Формы организации: предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Юный исследователь»

2 классы (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|--|--|--------------|--|----------------------------|
| 1. | Тренинг исследовательских способностей | Кто такие исследователи?: Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное | 12 | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги | Познавательная, проблемно- |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---|---|--|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p>План исследования Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p> | | исследования. | ценностное общение. |
| 2 | Исследовательская практика | <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p> | 17 | исследования. | проектная |
| 3 | Подготовка к выставке исследовательских работ | Составление презентаций, докладов | 3 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, |
| 4 | Выставка исследовательских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | конкурсы | проблемностное общение. |

3 классы (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организац | Виды деяте |
|--|--------|------------|--------------|-----------------|------------|
|--|--------|------------|--------------|-----------------|------------|

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | ии | льнос ти |
| 1. | Тренинг исследователских способностей | Понятие “исследование”. Работа с информационным источником. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: Планирование итогов. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями. | 11 | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования. | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Исследовательская практика | Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 15 | исследования. | |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | конференции НОУ. | |
| 4 | Выставка исследовательских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | конкурсы | |
| 5 | Заседания интеллектуального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 3 | Круглые столы, игры, конкурсы | |

4 классы (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|---------------------------------------|--|--------------|--|---|
| 1. | Тренинг исследователских способностей | Углубление представлений учащихся об исследовании. Работа с разными информационными источниками. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы. Планирование, итоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями. | 12 | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования. | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Исследовательская практика | Продолжение работы над «исследованием». Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 9 | исследования. | |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на | 3 | конферен | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | | ции НОУ. | |
| 4 | Выставка исследований работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | Выставки, конкурсы, презентации проектов. | |
| 5 | Заседания интеллектуального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 4 | Круглые столы, игры, конкурсы | |
| 6 | « Фестиваль докладов и презентаций » | Фестиваль докладов и презентаций: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах | 4 | Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы | |

3. Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |
| 2 | Что можно исследовать? (Тренировочные занятия) | 1 |
| 3 | Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? | 1 |
| 4 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1 |
| 5 | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 |
| 6 | Игра «Историческое моделирование» | 1 |
| 7 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей | 1 |
| 89 | Где и как используют люди результаты научных исследований? | 1 |
| 10 | Что такое научное открытие? | 1 |
| 11 | Планируем собственное наблюдение | 1 |
| 12 | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
| 13 | Развитие умения задавать вопросы | 1 |
| Исследовательская практика | | |
| 14 | Что такое исследовательский поиск. | 1 |
| 15 | Способы фиксации получаемых сведений. | 1 |
| 16 | Где и как используют люди результаты научных исследований? | 1 |
| 17 | Выделение главных признаков предмета. | 1 |
| 18 | Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). | 1 |
| 19 | “Нужен ли исследователю план работы?” | 1 |
| 20 | Развитие умения давать определение понятиям | 1 |
| 21 | Задачи на классификацию с явными ошибками | 1 |
| 22 | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 1 |
| 23 | Как оценивать идеи | 1 |
| 24 | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии | 1 |
| 25 | Методика работы с текстом | 1 |
| 26 | Как выделить главное и второстепенное. | 1 |
| 27 | Что такое защита. Как правильно делать доклад” | 1 |
| 28 | “Как отвечать на вопросы” | 1 |

| | | |
|--|--|---------|
| 29 | Учимся анализировать | 1 |
| 30 | Составляем доклад | 1 |
| Подготовка к выставке исследовательских работ | | |
| 31 | Составление презентаций, докладов | 1 |
| 32 | Составление презентаций, докладов | 1 |
| 33 | Составление презентаций, докладов. Презентуем материал | 1 |
| Выставка исследовательских работ | | |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 |
| Итого | | 34 часа |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | |
| 1. | Понятие «исследование» | 1 |
| 2. | Работа с информационным источником. | 1 |
| 3. | Структура исследования | 1 |
| 4. | Тема и цель исследования | 1 |
| 5. | Тема и цель исследования | 1 |
| 6. | Тема и цель исследования | 1 |
| 7. | Гипотезы | 1 |
| 8. | Гипотезы | 1 |
| 9. | Гипотезы | 1 |
| 10. | Самостоятельная творческая работа | 1 |
| 11. | Самостоятельная творческая работа | 1 |
| Исследовательская практика | | |
| 12. | Исследовательский поиск | 1 |
| 13. | Исследовательский поиск | 1 |
| 14. | Исследовательский поиск | 1 |
| 15. | Выбор главного | 1 |
| 16. | Выбор главного | 1 |
| 17. | Прием обобщения | 1 |
| 18. | Прием обобщения | 1 |
| 19. | Постановка целей и задач | 1 |
| 20. | Постановка целей и задач | 1 |
| 21. | Постановка целей и задач | 1 |
| 22. | Последовательность изложения | 1 |
| 23. | Последовательность изложения | 1 |
| 24. | Сообщение и доклад | 1 |
| 25. | Сообщение и доклад | 1 |
| 26. | Сообщение и доклад | 1 |
| НОУ | | |
| 27. | Участие в школьной конференции НОУ | 1 |
| 28. | Участие в школьной конференции НОУ | 1 |
| 29. | Участие в школьной конференции НОУ | 1 |
| Выставка исследовательских работ | | |
| 30. | Презентация проекта | 1 |
| 31. | Презентация проекта | 1 |
| Заседание интеллектуального клуба | | |
| 32. | Защита проекта Защита доклада, презентации. | 1 |
| 33. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 34. | Повторение материала. | |
| Итого | | 34 часа |

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Тренинг исследовательских способностей | | |
| 1. | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
| 2. | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
| 3. | Гипотезы. | 1 |

| | | |
|--|--|---------|
| 4. | Гипотезы. | 1 |
| 5. | Планирование, итоги. | 1 |
| 6. | Планирование, итоги. | 1 |
| 7. | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
| 8. | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
| 9. | Планируем собственное наблюдение | 1 |
| 10. | Практическое занятие по составлению проекта | 1 |
| 11. | Практическое занятие по составлению проекта | 1 |
| 12. | Практическое занятие по составлению проекта | 1 |
| Исследовательская практика | | |
| 13. | Исследовательский поиск. | 1 |
| 14. | Исследовательский поиск. | 1 |
| 15. | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
| 16. | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
| 17. | Последовательность изложения. | 1 |
| 18. | Последовательность изложения. | 1 |
| 19. | Выбор главного | 1 |
| 20. | Выбор главного | 1 |
| 21. | Гипотезы | 1 |
| НОУ | | |
| 22. | Презентация доклада | 1 |
| 23. | Презентация доклада | 1 |
| 24. | Презентация реферата | 1 |
| Выставка исследовательских работ | | |
| 25. | Защита школьного НОУ | 1 |
| 26. | Защита школьного НОУ | 1 |
| Заседание интеллектуального клуба | | |
| 27. | Презентация проекта, обмен впечатлениями | 1 |
| 28. | Презентация проекта, обмен впечатлениями | 1 |
| 29. | Круглый стол | 1 |
| 30. | Круглый стол | 1 |
| Фестиваль докладов и презентаций | | |
| 31. | Интеллектуальная игра | 1 |
| 32. | Интеллектуальная игра Выставка работ, презентации | 1 |
| 33. | . Промежуточная аттестация. | 1 |
| 34. | Выставка работ, презентации | 1 |
| Итого | | 34 часа |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя страна – моя Россия»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Моя страна – моя Россия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Духовно – нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, автор – составитель Анохина Е.Ю., изд-во «Флинта»., М.:2015.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
5. Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «Моя страна – моя Россия»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Моя страна – моя Россия»

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Моя страна – моя Россия» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности

Встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

1 классы (33 часа)

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| № п.п. | раздел | тема | Формы организации | Виды деятельности |
|--------|-----------------------------|--|-------------------|--|
| 1 | Я и общество (5 часов) | Мои увлечения. | Конкурс рисунков | художественное творчество |
| 2 | | Человек будущего. | Конкурс рисунков | |
| 3 | | Письмо самому себе. | Игра | |
| 4 | | Как стать хозяином времени? | Творческая работа | |
| 5 | | Я и общество | Игра | |
| 6 | Я и планета земля (2 часа) | Береги природу. | Игра | Познавательная, художественное творчество |
| 7 | | Украсть кусочек планеты | Творческая работа | |
| 8 | Моя малая Родина (16 часов) | Вехи истории | Игра | познавательная, художественное творчество, |
| 9 | | Нижегородская ярмарка | Игра | художественное творчество, |
| 10 | | История Автозаводского района | Творческая работа | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 11 | | История Горьковского автомобильного завода | Игра | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 12 | | Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны | Творческая работа | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 13 | | Памятники архитектуры нашего города | Игра | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 14 | | Промыслы Нижегородского края | Игра | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 15 | | Святые земли Нижегородской | Творческая работа | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 16 | | У карты Нижегородской области | Игра | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 17 | | О людях, прославивших наш город | Игра | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 18 | | Почему так названа улица? | Творческая работа | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество. |
| 19 | | Исторические места нашего города | Игра | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 20 | | Символика Нижнего Новгорода | Игра | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------------------|--|
| | | | | творчество |
| 21 | | Город Городец | Творческая работа | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 22 | | Город Городец | Игра | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество |
| 23 | | Город Городец | Игра | познавательная |
| 24 | Я живу в России (3 часа) | «День народного единства» | Час общения | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 25 | | «Ценности семьи» | Встреча с родителями | |
| 26 | | «Я – гражданин России» | викторина | |
| 27 | | | | |
| 28 | Храм науки - моя школа (2 часа) | История нашей школы Для чего человек должен учиться? | Час общения конкурс | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество. |
| 29 | Семья и семейные ценности (1 час) | Семья и я | викторина | художественное творчество, социальное творчество. |
| 30 | Мое портфолио (4 часа) | Я и мои достижения | Час общения | художественное творчество, социальное творчество. |
| 31 | | Я и мои достижения | Час общения | |
| 32 | | Я и мои достижения | Час общения | |
| 33 | | Я и мои достижения | Час общения | |

2 классы (34 часа)

| № п.п. | раздел | тема | Формы организации | Виды деятельности |
|--------|-----------------------------|--|-------------------|---|
| 1 | Я и общество (5 часов) | Мои увлечения. | Конкурс рисунков | Познавательная художественное творчество |
| 2 | | Человек будущего. | Конкурс рисунков | |
| 3 | | Письмо самому себе. | Игра | |
| 4 | | Как стать хозяином времени? | Творческая работа | |
| 5 | | Я и общество | Игра | |
| 6 | Я и планета земля (2 часа) | Береги природу. | Игра | Познавательная, художественное творчество |
| 7 | | Украшь кусочек планеты | Творческая работа | |
| 8 | Моя малая Родина (16 часов) | Вехи истории | Игра | художественное творчество, социальное творчество. |
| 9 | | Нижегородская ярмарка | Игра | художественное творчество, социальное творчество. |
| 10 | | История Автозаводского района | Творческая работа | Познавательная, художественное творчество, социальное творчество. |
| 11 | | История Горьковского автомобильного завода | Игра | Познавательная, художественное творчество, социальное творчество. |
| 12 | | Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны | Творческая работа | Познавательная, художественное творчество, социальное творчество. |
| 13 | | Памятники архитектуры нашего города | Игра | художественное творчество, социальное творчество. |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|
| 14 | | Промыслы Нижегородского края | Игра | познавательная |
| 15 | | Святые земли Нижегородской | Творческая работа | художественное творчество, социальное творчество. |
| 16 | | У карты Нижегородской области | Игра | познавательная |
| 17 | | О людях, прославивших наш город | Игра | художественное творчество, социальное творчество. |
| 18 | | Почему так названа улица? | Творческая работа | художественное творчество, социальное творчество. |
| 19 | | Исторические места нашего города | Игра | |
| 20 | | Символика Нижнего Новгорода | Игра | |
| 21 | | Город Городец | Творческая работа | художественное творчество, социальное творчество. |
| 22 | | Город Городец | Игра | познавательная, |
| 23 | | Город Городец | Игра | познавательная, |
| 24 | Я живу в России (3 часа) | «День народного единства» | Час общения | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 25 | | «Ценности семьи» | Встреча с родителями | |
| 26 | | «Я – гражданин России» | викторина | |
| 27 | Храм науки - моя школа (2 часа) | История нашей школы | Час общения | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество. |
| 28 | | Для чего человек должен учиться? | конкурс | |
| 29 | Семья и семейные ценности (1 час) | Семья и я | викторина | художественное творчество, социальное творчество. |
| 30 | Мое портфолио (5 часов) | Я и мои достижения | Час общения | художественное творчество, социальное творчество, |
| 31 | | Я и мои достижения | Час общения | |
| 32 | | Я и мои достижения | Час общения | |
| 33 | | Я и мои достижения | Час общения | |
| 34 | | Я и мои достижения | Час общения | |

3 классы (34 часа)

| № п.п. | раздел | тема | Формы организации | Виды деятельности |
|--------|-------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1. | «Профессия – ученик» (4 часа) | «День знаний» | Торжественная линейка | Познавательная, художественное творчество |
| 2. | | «Профессия – ученик» | Круглый стол | |
| 3. | | «Нормы и правила» | Круглый стол | |
| 4. | | « Планета знаний» | Творческая работа | |
| 5. | «Моя родина» (9 часов) | Моя родина Россия | Творческая работа | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество. |
| 6. | | Нижегородский край | Конкурс рисунков | |
| 7. | | Город Горький | Конкурс рисунков | |
| 8. | | Конкурс рисунков «Истоки» | Конкурс рисунков | |
| 9. | | Завод ГАЗ | экскурсия | |
| 10. | | ГАЗ во время войны | Творческая работа | |
| 11. | | «Поздравление к празднику» | Творческая работа | |
| 12. | | Участие в выставке «Творчество юных любимому городу» | Участие в выставке | |
| 13. | | «всегда впереди» | Коллективное творческое дело | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|
| 14. | «Я горжусь своей страной» (9 часов) | «День народного единства» | Час общения | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 15. | | «Ценности семьи» | Встреча с родителями | |
| 16. | | «Я – гражданин России» | викторина | |
| 17. | | «День правовой помощи» | Встреча с юристом | |
| 18. | | «Права и обязанности обучающихся» | беседа | |
| 19. | | «Поздравление солдату» | Акция | |
| 20. | | «Урок мужества» | Час общения | |
| 21. | | Оформление классного уголка «Россия – родина моя» | Коллективное творческое дело | |
| 22. | | «День победы» | Участие в праздничных мероприятиях | |
| 23. | | «Чтобы помнили» (12 часов) | «День пожилого человека» | |
| 24. | «Конкурс военной песни» | | «Конкурс военной песни» | |
| 25. | «Письмо солдату» | | Акция ко «Дню неизвестного солдата» | |
| 26. | «Их славные подвиги» | | Встреча с ветеранами | |
| 27. | « Герои без имен.. Памяти павших» | | Подготовка презентаций | |
| 28. | «История одного письма» | | Беседа о героях ВОВ | |
| 29. | «По страницам памяти» | | Беседа | |
| 30. | «Книга памяти» | | Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти | |
| 31. | «Книга памяти» | | проект | |
| 32. | «Книга памяти» | | проект | |
| 33. | «Книга памяти» | | проект | |
| 34. | «Герои победы» | | Встреча с ветеранами | |

4 Классы (34 часа)

| № п.п. | раздел | тема | Формы организации | Виды деятельности |
|--------|-------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1. | «Профессия – ученик» (4 часа) | «День знаний» | Торжественная линейка | Познавательная, художественное творчество |
| 2. | | «Нормы и правила» | беседа | |
| 3. | | «Закон и порядок» | Круглый стол | |
| 4. | | « Моя жизненная позиция» | Творческая работа | |
| 5. | «Моя родина» (9 часов) | «Достопримечательности родного края» | экскурсия | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество. |
| 6. | | «Достопримечательности родного края» | | |
| 7. | | Экскурсия по Залу памяти | Экскурсия по школе | |
| 8. | | Конкурс рисунков «Истоки» | Конкурс рисунков | |
| 9. | | Экскурсия по памятным и историческим местам | экскурсия | |
| 10. | | Экскурсия в службу противопожарной обороны. | экскурсия | |
| 11. | | «Поздравление к празднику» | Творческая работа | |
| 12. | | Участие в выставке «Творчество юных любимому городу» | Участие в выставке | |
| 13. | | «Молодежное движение»» | Коллективное творческое дело | |
| 14. | | «Я горжусь | «День народного единства» | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|
| 15. | своей страной» (9 часов) | «Мы помним, мы гордимся» | Экскурсия по залу Памяти | познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная |
| 16. | | «Ценности семьи» | Встреча с родителями | |
| 17. | | «Я – гражданин России» | викторина | |
| 18. | | «День правовой помощи» | Встреча с юристом | |
| 19. | | «Неизвестному солдату» | Акция | |
| 20. | | «Урок мужества» | Час общения | |
| 21. | | Оформление классного уголка «Россия – родина моя» | Коллективное творческое дело | |
| 22. | | «День победы» | Участие в праздничных мероприятиях | |
| 23. | «Чтобы помнили» (12 часов) | «День пожилого человека» | Встреча с пожилыми людьми | познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество. |
| 24. | | «Конкурс военной песни» | Конкурс | |
| 25. | | «Письмо солдату» | Акция ко «Дню неизвестного солдата» | |
| 26. | | «Их славные подвиги» | Встреча с ветеранами | |
| 27. | | «Герои без имен. Памяти павших» | Подготовка презентаций, доклады | |
| 28. | | «История одного письма» | Беседа о героях ВОВ | |
| 29. | | «По страницам памяти» | Беседа | |
| 30. | | «Книга памяти» | Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти | |
| 31. | | «Книга памяти» | проект | |
| 32. | | «Книга памяти» | «Книга памяти» | |
| 33. | | «Книга памяти» | «Книга памяти» | |
| 34. | | «Герои победы» | Встреча с ветеранами | |

**Тематическое планирование
1-е классы.**

| № | тема | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Мои увлечения. | 1 |
| 2. | Человек будущего. | 1 |
| 3. | Письмо самому себе. | 1 |
| 4. | Как стать хозяином времени? | 1 |
| 5. | Я и общество | 1 |
| 6. | Береги природу. | 1 |
| 7. | Украшь кусочек планеты | 1 |
| 8. | Вехи истории | 1 |
| 9. | Нижегородская ярмарка | 1 |
| 10. | История Автозаводского района | 1 |
| 11. | История Горьковского автомобильного завода | 1 |
| 12. | Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 13. | Памятники архитектуры нашего города Игра | 1 |
| 14. | Промыслы нижегородского края | 1 |
| 15. | Святые земли Нижегородской | 1 |
| 16. | У карты Нижегородской области | 1 |
| 17. | О людях, прославивших наш город | 1 |
| 18. | Почему так названа улица? | 1 |
| 19. | Исторические места нашего города | 1 |
| 20. | Символика Нижнего Новгорода | 1 |
| 21. | Город Городец | 1 |
| 22. | Город Городец | 1 |
| 23. | Город Городец | 1 |
| 24. | «День народного единства» | 1 |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | «Ценности семьи» | 1 |
| 26. | «Я – гражданин России» | 1 |
| 27. | История нашей школы | 1 |
| 28. | Для чего человек должен учиться? | 1 |
| 29. | Семья и я | 1 |
| 30. | Я и мои достижения. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31. | Я и мои достижения | 1 |
| 32. | Я и мои достижения | 1 |
| 33. | Я и мои достижения | 1 |

2-е классы.

| № | тема | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Мои увлечения. | 1 |
| 2. | Человек будущего. | 1 |
| 3. | Письмо самому себе. | 1 |
| 4. | Как стать хозяином времени? | 1 |
| 5. | Я и общество | 1 |
| 6. | Береги природу. | 1 |
| 7. | Украсть кусочек планеты | 1 |
| 8. | Вехи истории | 1 |
| 9. | Нижегородская ярмарка | 1 |
| 10. | История Автозаводского района | 1 |
| 11. | История Горьковского автомобильного завода | 1 |
| 12. | Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 13. | Памятники архитектуры нашего города Игра | 1 |
| 14. | Промыслы Нижегородского края | 1 |
| 15. | Святые земли Нижегородской | 1 |
| 16. | У карты Нижегородской области | 1 |
| 17. | О людях, прославивших наш город | 1 |
| 18. | Почему так названа улица? | 1 |
| 19. | Исторические места нашего города | 1 |
| 20. | Символика Нижнего Новгорода | 1 |
| 21. | Город Городец | 1 |
| 22. | Город Городец | 1 |
| 23. | Город Городец | 1 |
| 24. | «День народного единства» | 1 |
| 25. | «Ценности семьи» | 1 |
| 26. | «Я – гражданин России» | 1 |
| 27. | | 1 |
| 28. | История нашей школы | 1 |
| 29. | Для чего человек должен учиться? | 1 |
| 30. | Семья и я | 1 |
| 31. | Я и мои достижения | 1 |
| 32. | Я и мои достижения. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 33. | Я и мои достижения | 1 |
| 34. | Я и мои достижения | 1 |
| 35. | Я и мои достижения | 1 |

3 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|-----|----------------------------|--------------|
| 1. | «День знаний» | 1 |
| 2. | «Профессия – ученик» | 1 |
| 3. | «Нормы и правила» | 1 |
| 4. | « Планета знаний» | 1 |
| 5. | Моя родина Россия | 1 |
| 6. | Нижегородский край | 1 |
| 7. | Город Горький | 1 |
| 8. | Конкурс рисунков «Истоки» | 1 |
| 9. | Завод ГАЗ | 1 |
| 10. | ГАЗ во время войны | 1 |
| 11. | «Поздравление к празднику» | 1 |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Участие в выставке «Творчество юных любимому городу» | 1 |
| 13. | «всегда впереди» | 1 |
| 14. | «День народного единства» | 1 |
| 15. | «Ценности семьи» | 1 |
| 16. | «Я – гражданин России» | 1 |
| 17. | «День правовой помощи» | 1 |
| 18. | «Права и обязанности обучающихся» | 1 |
| 19. | «Поздравление солдату» | 1 |
| 20. | «Урок мужества» | 1 |
| 21. | Оформление классного уголка «Россия – родина моя» | 1 |
| 22. | «День победы» | 1 |
| 23. | «День пожилого человека» | 1 |
| 24. | «Конкурс военной песни» | 1 |
| 25. | «Письмо солдату» | 1 |
| 26. | «Их славные подвиги» | 1 |
| 27. | «Герои без имен.. Памяти павших» | 1 |
| 28. | «История одного письма» | 1 |
| 29. | «По страницам памяти» | 1 |
| 30. | «Книга памяти» | 1 |
| 31. | «Книга памяти» | 1 |
| 32. | «Книга памяти» | 1 |
| 33. | «Книга памяти» | 1 |
| 34. | «Герои победы» | 1 |

4 классы

| № | тема | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | «День знаний» | 1 |
| 2. | «Нормы и правила» | 1 |
| 3. | «Закон и порядок» | 1 |
| 4. | «Моя жизненная позиция» | 1 |
| 5. | «Достопримечательности родного края» | 1 |
| 6. | «Достопримечательности родного края» | 1 |
| 7. | Экскурсия по Залу памяти | 1 |
| 8. | Конкурс рисунков «Истоки» | 1 |
| 9. | Экскурсия по памятным и историческим местам | 1 |
| 10. | Экскурсия в службу противопожарной обороны. | 1 |
| 11. | «Поздравление к празднику» | 1 |
| 12. | Участие в выставке «Творчество юных любимому городу» | 1 |
| 13. | «Молодежное движение»» | 1 |
| 14. | «День народного единства» | 1 |
| 15. | «Мы помним, мы гордимся» | 1 |
| 16. | «Ценности семьи» | 1 |
| 17. | «Я – гражданин России» | 1 |
| 18. | «День правовой помощи» | 1 |
| 19. | «Неизвестному солдату» | 1 |
| 20. | «Урок мужества» | 1 |
| 21. | Оформление классного уголка «Россия – родина моя» | 1 |
| 22. | «День победы» | 1 |
| 23. | «День пожилого человека» | 1 |
| 24. | «Конкурс военной песни» | 1 |
| 25. | «Письмо солдату» | 1 |
| 26. | «Их славные подвиги» | 1 |
| 27. | «Герои без имен. Памяти павших» | 1 |
| 28. | «История одного письма» | 1 |
| 29. | «По страницам памяти» | 1 |
| 30. | «Книга памяти» | 1 |
| 31. | «Книга памяти» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 32. | «Книга памяти» | 1 |
| 33. | «Книга памяти». Промежуточная аттестация. | 1 |
| 34. | «Герои победы» | 1 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Растим гражданина»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Растим гражданина» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Духовно – нравственное самоопределение младших школьников», автор – составитель Калинина Н.В., изд-во «Русское слово», 2017.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «Растить гражданина»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Растим гражданина»

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;

- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Растим гражданина» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности

Встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

3. Тематическое планирование

| №п/п | Наименование темы. | Кол-во часов | Теория | Практика |
|------|--|--------------|--------|----------|
| 1 | Здравствуйте, это я! Посвящение в первоклассники | 1 | | + |
| 2-3 | Мы этого раньше не знали Беседа об истории города Нижний Новгород | 2 | + | + |
| 4 | Дары осени Выставка поделок из плодов овощей и фруктов | 1 | | + |
| 5-6 | Улица города (рисование, аппликация улицы, на которой находится школа) | 2 | | + |
| 7 | Читаем книги о войне Час чтения | 1 | + | + |
| 8 | Опора семьи (наши бабушки и дедушки) Проект «Моя семья в истории страны» | 1 | | + |
| 9 | Если бы у меня была волшебная палочка Игра-путешествие в страну "Вообразилию" | 1 | | + |
| 10 | Я рисую облака Экскурсия в природу | 1 | | + |
| 11 | Моя мама-лучший друг Конкурс рисунков «Милой мамочке портрет» | 1 | | + |
| 12 | Мы - будущее нашего города Беседа о профессиях | 1 | + | + |
| 13 | Кем гордится Кузбасс Беседа о почетных гражданах Кемеровской области | 1 | + | + |
| 14 | Россия - Родина моя Беседа о символах России | 1 | + | + |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 15 | Твои права и обязанности Декада правовых знаний | 1 | | + |
| 16 | Улица нашего города Виртуальная экскурсия | 1 | | + |
| 17 | Подвиг не уходит в запас Чтение книг о войне | 1 | + | |
| 18-19 | «Имя героя-солдата имеет честь носить улица» Экскурсия по улицам города | 2 | | + |
| 20 | Гайдаровская почта Поделки открыток своими руками | 1 | | + |
| 21 | Их профессия - Родину защищать Праздник к 23 февраля | 1 | | + |
| 22 | Конкурс чтецов "Строки опаленные войной" | 1 | | + |
| 23 | Час здоровья знакомство с чемпионами в области спорта. | 1 | + | |
| 24 | Традиции родного города | 1 | + | |
| 25-26 | Посещение театра Юного зрителя | 2 | | + |
| 27 | Народные приметы Экологическая газета | 1 | | + |
| 28 | С любовью к городу Составление фотоальбома. | 1 | | + |
| 29 | Мир космоса Беседа о космонавтах | 1 | + | |
| 30 | Город-герой Москва видеосалон | 1 | + | |
| 31 | В гармонии с природой Викторина | 2 | + | + |
| 32 | Цветной мелок Конкурс рисунков "Моя Родина" . Промежуточная аттестация. | 1 | | + |
| 33 | День сказок Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам | 1 | + | + |

2 класс

| №п/п | Наименование темы. | Кол-во часов | Теория | Практика |
|------|---|--------------|--------|----------|
| 1 | Моя вторая мама Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе | 1 | | 1 |
| 2 | Сражались со взрослыми рядом Беседа о детях военных лет | 1 | 1 | |
| 3 | Хлеб – драгоценность Час военной истории | 1 | 1 | |
| 4 | Нашей армии герои Рассказ о героях -Нижегородцах | 1 | 1 | |
| 5 | Мир вокруг нас Экскурсия по улице на которой находится школа | 1 | | 1 |
| 6 | Из семейного альбома. Рассказ о своих дедушках и бабушках | 1 | | 1 |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 7 | Моя семья в истории города О профессии своих родителей | 1 | 1 | |
| 8-9 | Мы этого раньше не знали Беседа о коренном населении Нижегородцев | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | С любовью к России Символы | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Путешествие по стране "Правояндии" Игра-путешествие | 1 | | 1 |
| 13 | Дом, где живёт уважение Заочное путешествие | 1 | 1 | |
| 14 | За нами не угнаться Спортивный праздник | 1 | | 1 |
| 15 | Из бабушкиного сундука Выставка вышивок "Народные узоры" | 1 | | 1 |
| 16 | В ожидании чуда Выставка новогодних поделок | 1 | | 1 |
| 17 | Игра-дело серьёзное Разучивание игр | 1 | | 1 |
| 18 | Во славу Отечества Песни о Великой отечественной войне | 1 | | 1 |
| 19 | «Твои рядовые, Россия» Рассматривание картин посвященных Великой отечественной войне | 1 | | 1 |
| 20 | Стихами Отчизне служить Конкурс чтецов | 1 | | 1 |
| 21 | Салют Победы Конкурс рисунков | 1 | | 1 |
| 22 | Служу России Конкурсная программа к 23февраля | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Город - герой Ленинград Рассказы о блокаде Ленинграда | 1 | 1 | |
| 24 | Улицы хранят имена героев Экскурсия по городу | 1 | | 1 |
| 25 | Мы - будущее города Беседа о том, как горожане стараются сделать город красивым | 1 | 1 | |
| 26-27 | Чудеса своими руками Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки | 2 | 1 | 1 |
| 28 | И мужество как знамя пронести Герои наших дней | 1 | 1 | |
| 29 | Путь в космос Беседа о космосе, конкурс рисунков | 1 | | 1 |
| 30 | Читаем книги о войне | 1 | 1 | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Литературный час | | | |
| 31 | Была война, была Победа Конкурс рисунков. Промежуточная аттестация. | 1 | | 1 |
| 32 | Цветок - подарок городу Разведение комнатных растений | 1 | | 1 |
| 33 | Доблесть, рыцарство, отвага Литературный час | 1 | 1 | |
| 34 | Правда о войне Литературный час | 1 | 1 | |

3 класс

| | | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1-2 | Вместе весело шагать. Презентация класса, знакомство с летописью школы | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Здесь я живу. Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети | 1 | | 1 |
| 4 | Семейные династии. Рассказы о своей родословной | 1 | | 1 |
| 5 | Поле русской славы. Чтение былин о русских богатырях | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Праздник урожая. Выставка работ из овощей и фруктов | 1 | | 1 |
| 7 | Заочное путешествие по крупным городам России. Видеосалон | 1 | 1 | |
| 8 | Нашей армии герои. О великих полководцах России | 1 | 1 | |
| 9 | День поэзии. Конкурс стихов Нижегородских потов | 1 | | 1 |
| 10 | Праздничная программа к Дню Матери. «Мама +я» | 1 | | 1 |
| 11 | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья" | 1 | | 1 |
| 11 | Люди, на которых хотелось бы походить. Рассказ об известных жителях Нижнего Новгорода | 1 | 1 | |
| 12 | Празднование Нового года в разных странах. Литературная викторина | 1 | | 1 |
| 13-14 | Школьный двор. Проект «Новогодний двор» | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Символы моей родины. Творческий конкурс | 1 | 1 | |
| 16 | Выставка рисунков "Моя Россия" | 1 | | 1 |
| 17 | Имею право на права. Декада правовых знаний | 1 | | 1 |
| 18 | "Не стесняйтесь доброты своей". Беседа | 1 | 1 | |
| 19 | Праздники и традиции русского народа. Семейная гостиная «Рождественские встречи» | 1 | 1 | |
| 20 | К своим истокам прикоснись. Выставка семейных фотографий "Мы любим здесь бывать" | 1 | | 1 |
| 21 | Воины – интернационалисты. Рассказ о воинах -интернационалистах | 1 | 1 | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 22 | Час мужества "День защитника Отечества" | 1 | 1 | |
| 23 | Масленица. Фольклорный праздник | 1 | | 1 |
| 24 | Боевые знамёна рассказывают . Видеосалон | 1 | 1 | |
| 25 | День поэзии Конкурс стихов о маме | 1 | | 1 |
| 26-27 | Юные умельцы! Где вы? Работа кружков, творческих мастерских | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Уголок русской избы | 1 | | 1 |
| 29 | Международный день птиц. Викторина | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Операция "Семечко". Сбор семян цветов на посадку, посадка рассады для школьных клумб | 1 | | 1 |
| 31 | Нам космос покоряется. КВН | 1 | | 1 |
| 32 | Это гордое слово «Победа»! Конкурс рисунков. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | |
| 33 | Игры разных народов мира . Спортивный час | 1 | | 1 |
| 34 | Мир моих увлечений. Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок городу | 1 | | 1 |

4 класс

| №п/п | Наименование темы. | форма | Кол-во часов | Теория | Практика |
|------|---|--|--------------|--------|----------|
| 1 | Школьная семья | Классное собрание | 1 | | + |
| 2 | Осенины | Фольклорный праздник | 1 | | + |
| 3 | Гордость земли Нижегородской | Беседа о почетных людях Кузбасса | 1 | + | |
| 4 | Подари другому радость | Игра-практикум | 1 | | + |
| 5 | Я на бабушку похожа | Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке | 1 | | + |
| 6 | Праздник урожая | Выставка поделок | 1 | | + |
| 7 | Имя твое бессмертно | Патриотический час | 1 | + | |
| 8 | История района | Экскурсия по району | 1 | | + |
| 9 | Я в своей семье | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи | 1 | + | + |
| 10 | Семейные коллекции | Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях | 1 | | + |
| 11 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Рассказ о своей маме | 1 | + | |
| 12 | Концерт "Родник жизни" | | 1 | | + |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| 13-14 | Двор, в котором я хочу жить | Изготовление макетов, рисунков. | 2 | | + |
| 15 | Страна, где я живу | О символах страны и области | 1 | + | |
| 16 | Я - житель России | О правах ребёнка | 1 | + | |
| 17 | Фольклор, традиции, обычаи | Игровая программа | 1 | + | + |
| 18-19 | В гости к кукле | Выставка "Куклы моего дома" Экскурсия в театр кукол | 2 | | + |
| 20 | Орден твоего дома | Беседы, рассказы, рисунки, выставки | 1 | + | + |
| 21 | Мои дедушка и папа в армии | Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки | 1 | | + |
| 22 | Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты" | | 1 | | + |
| 23 | Акция "собери посылку солдату" | | 1 | | + |
| 24 | Играем в Тимура | Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда" | 1 | + | |
| 25 | "О самых близких и родных с любовью". | Праздник для мам и бабушек | 1 | | + |
| 26 | Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы". | | 1 | | + |
| 27 | Времена года | Как о природе Кузбасса говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника. | 1 | | + |
| 28 | Международный день Земли | | 1 | + | |
| 29 | День мифов и легенд | Викторина из истории города Нижнего Новгорода | 1 | | |
| 30 | Христианский праздник "Пасха красная" | Видеосалон | 1 | + | + |
| 31 | Память сердца. Промежуточная аттестация. | Праздник ко дню Победы | 1 | + | |
| 32 | Самородки и местные умельцы | Поисковая работа в библиотеке | 1 | | + |
| 33 | Мои любимые места отдыха в городе | Конкурс фотографий | 1 | + | + |
| 34 | На острове Буяне | Путешествие по книжным полкам библиотек города | 1 | | + |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Гражданин» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия: Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М: Просвещение, 2013. В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Гражданин»

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся. Признание ценностей жизни и человечества, семьи, природы, труда и творчества и ориентация деятельности на уважение, сохранение, этих ценностей.
- Уважение к традициям своего народа, страны, семьи, школы, ориентация деятельности на сохранение и укрепление традиций.
- нравственно-этическое оценивание, способность давать нравственно-этическую оценку событиям, ситуациям, поступкам, поступать в соответствии с нравственно-этическими нормами, регулировать свое поведение;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, договариваться с целью достижения общего результата;
- приобретение навыков бесконфликтного общения,
- умение аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить цель и планировать этапы для ее достижения и оценивать полученный результат;
- волевая саморегуляция, управление поведением.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи курса: - создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Безопасная территория» Разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов по каждому модулю, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год по каждому модулю,
- в 2 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 3 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 4 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

Формы организации: коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, культурно-массовые мероприятия, концерты, тренинги общения, социальные проекты и акции.

Виды деятельности: досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Данная программа даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свои, личностные особенности и способности, такие как лидерские качества, исполнительские качества, организаторские умения в ходе совместной деятельности. Расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

В структуре курса для 1 класса можно выделить три раздела: Кто я? Какой я? Я живу среди людей. В структуре курса для 2-3 классов можно выделить четыре раздела: Кто я? Какой я. Я живу среди людей. Я живу для людей. В структуре курса для 4 классов можно выделить пять разделов: Кто я? Какой я. Я живу среди людей. Я живу для людей. Школьное единство.

1 класс (33 часа)

| | Раз дел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|---------|--|--------------|-------------------|--|
| 1. | Кто я? | Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Понятие «одноклассник». Понятия «семья», «родственники». занятия, увлечения, традиции, | 16 | Творческая работа | художественное творчество, социальное творчество |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | совместный труд. Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?» Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. | | | |
| 2 | Я живу среди людей | Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Правила дружной работы. Представление детей о верном друге. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа. | 9 | Творческая работа, коллективный труд | художественное творчество, социальное творчество |
| 3 | Какой я? | Понятие «жадность», «жадина». Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры. Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите». Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения | 9 | Творческая работа, выставка рисунков | художественное творчество, социальное творчество |

2 класс (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----|----------|--|--------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Кто я? | Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые? Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. | 10 | | Трудовая |
| 2 | Какой я? | Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры. Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые | 10 | | |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|--|
| | | отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите». Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств. | | | |
| 3 | Я живу среди людей | Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай». | 5 | | |
| 4. | Я живу для людей | Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. | 9 | | |

3 класс (34 часа)

| | Раз дел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|-----------|--|--------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Кто я? | Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые? Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. | 8 | | |
| 2 | Как ой я? | Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры. Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите». Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств. | 8 | | |
| 3 | Я живу | Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать | 9 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | сре ди люде й | ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай». | | | |
| 4 | Я жив у для люде й | Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. | 9 | | |

4 класс (34 часа)

| | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--------------------|--|--------------|--|--|
| 1 | Кто я? | Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые? Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика. | 4 | Акции, общественно-полезные дела. | Трудовая |
| 2 | Какой я? | Проведение конкурса рисунков «Я и мой друг». Конкурс сочинений «Я и мой друг». Конкурс сочинений «Моя семья в истории страны». Фотоконкурс «Я и моя семья». Летопись семьи летопись семейных традиций. | 5 | коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, социальные проекты и акции. | проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность. |
| 3 | Я живу среди людей | Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай». | 5 | | |
| 4 | Я живу для людей | Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. Уроки толерантности. | 10 | | |
| 5 | Школьное единство | «День учителя», «Наши таланты», «Зимняя сказка», «День защитников отечества», «8 марта», «Парад звезд», «День семьи», «День волонтера», «День пожилого человека», «День победы». Постановка музыкально-литературных композиций, проведение тематических недель: «Неделя культуры», «Неделя здоровья», «Неделя психологии» и др. Подготовка и проведение школьных праздников, подбор номеров, составление сценария, репетиции, изготовление декораций. Вовлечение родителей в школьную жизнь. | 10 | коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, концерты. | досугово-развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность. |

Приложение 2 к Программе ООП НОО
Тематическое планирование
1 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---------------------------|---|--------------|
| Кто я? | | |
| 1 | Я - школьник | 1 |
| 2 | Я - ученик | 1 |
| 3 | Я - друг | 1 |
| 4 | Я одноклассник и товарищ | 1 |
| 5 | Я член своей семьи | 1 |
| 6 | Я часть своей страны | 1 |
| 7 | Я житель планеты земля | 1 |
| 8 | Я добрый | 1 |
| 9 | Как мне стать вежливым | 1 |
| 10 | Я и моя Родина | 1 |
| 11 | Я и мой город | 1 |
| 12 | Я и моя школа | 1 |
| 13 | Я знаю народы России | 1 |
| 14 | Я знаю все о родном городе | 1 |
| 15 | Космос и вселенная | 1 |
| 16 | Мир вокруг меня. | 1 |
| Я живу среди людей | | |
| 17 | Что такое дружба? | 1 |
| 18 | Ошибки и промахи в жизни человека | 1 |
| 19 | Мечта и ее достижение | 1 |
| 20 | Мы - волшебники | 1 |
| 21 | Мы - волшебники | 1 |
| 22 | Давайте помечтаем | 1 |
| 23 | Послание в будущее | 1 |
| 24 | Я моя семья | 1 |
| 25 | Я и моя семья | 1 |
| Какой я? | | |
| 26 | Жадность и жадина | 1 |
| 27 | Упрямство и настойчивость | 1 |
| 28 | Упорство и трудолюбие | 1 |
| 29 | Доброта спасет мир. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 30 | Помощь братьям нашим меньшим | 1 |
| 31 | Уверенность в себе | 1 |
| 32 | Успех | 1 |
| 33 | Правила честной игры | 1 |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----------------|--|--------------|
| Кто я? | | |
| 1. | Я – способный ученик! | 1 |
| 2. | Наши мечты и наши желания. | 1 |
| 3. | Учиться, учиться и еще раз учиться! Кем меня хочет видеть семья? | 1 |
| 4. | Идеальный школьник. Какой он? | 1 |
| 5. | Правила поведения на уроках и переменах. | 1 |
| 6. | Правила поведения на уроках и переменах. | 1 |
| 7. | Ситуация успеха. | 1 |
| 8. | Портфолио достижений | 1 |
| 9. | Портфолио достижений | 1 |
| 10. | Портфолио достижений | 1 |
| Какой я? | | |
| 11. | Честность и правдивость | 1 |
| 12. | Правила честной игры | 1 |
| 13. | Стыд | 1 |
| 14. | Сочувствие и гуманность | 1 |
| 15. | Помощь братьям нашим меньшим | 1 |
| 16. | Стремление и труд | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 17. | Оценка собственных умений. | 1 |
| 18. | Достоинства и недостатки | 1 |
| 19. | Стремление и труд | 1 |
| 20. | Достоинства и недостатки | 1 |
| Я живу среди людей | | |
| 21. | Верный друг | 1 |
| 22. | Я, ты, он, она – вместе дружная семья | 1 |
| 23. | Дружба – это ценность | 1 |
| 24. | Помогай нуждающимся | 1 |
| 25. | Марафон «Помоги другу» | 1 |
| Я живу для людей | | |
| 26. | Марафон добрых дел | 1 |
| 27. | Помощь пожилым людям | 1 |
| 28. | Помощь ветеранам | 1 |
| 29. | Конкурс рисунков – «Я и ветеран» | 1 |
| 30. | Памятка – мир берегу | 1 |
| 31. | Листовки – помощь животным | 1 |
| 32. | Помоги близкому. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 33. | Помоги близкому | 1 |
| 34. | Помоги близкому | 1 |

3 класс

| № | тема | Кол-во часов |
|---------------------------|--|--------------|
| Кто я? | | |
| 1 | Право уникальности | 1 |
| 2 | Интересы и способности | 1 |
| 3 | Школьник и учеба | 1 |
| 4 | Труд и школьник | 1 |
| 5 | Успех и важность учебы | 1 |
| 6 | Моя профессия | 1 |
| 7 | Мое портфолио | 1 |
| 8 | Мое портфолио | 1 |
| Какой я? | | |
| 9 | Честность и правдивость | 1 |
| 10 | Правила честной игры | 1 |
| 11 | Стыд | 1 |
| 12 | Сочувствие и гуманность | 1 |
| 13 | Помощь братьям нашим меньшим | 1 |
| 14 | Стремление и труд | 1 |
| 15 | Оценка собственных умений. | 1 |
| 16 | Достоинства и недостатки | 1 |
| Я живу среди людей | | |
| 17 | Верный друг | 1 |
| 18 | Я, ты, он, она – вместе дружная семья | 1 |
| 19 | Дружба – это ценность | 1 |
| 20 | Помогай нуждающимся | 1 |
| 21 | Марафон «Помоги другу» | 1 |
| 22 | Помощь братьям нашим меньшим | 1 |
| 23 | Собака – друг человека | 1 |
| 24 | Бездомные животные | 1 |
| 25 | Помоги ветерану | 1 |
| Я живу для людей | | |
| 26 | Марафон добрых дел | 1 |
| 27 | Помощь пожилым людям | 1 |
| 28 | Помощь ветеранам | 1 |
| 29 | Конкурс рисунков – «Я и ветеран» | 1 |
| 30 | Памятка – мир берегу | 1 |
| 31 | Листовки – помощь животным | 1 |
| 32 | Помоги близкому. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 33 | Помоги близкому | 1 |
| 34 | Помоги близкому | 1 |

4 класс (34 часа)

| № | тема | Кол-во часов |
|---------------------------|--|--------------|
| Кто я? | | |
| 1 | Право уникальности | 1 |
| 2 | Интересы и способности | 1 |
| 3 | Школьник и учеба | 1 |
| 4 | Труд и школьник | 1 |
| Какой я? | | |
| 5 | Моя страна в истории страны | 1 |
| 6 | Я и мой друг | 1 |
| 7 | Я моя семья | 1 |
| 8 | Семейная летопись | 1 |
| 9 | Семейные ценности | 1 |
| Я живу среди людей | | |
| 10 | Верный друг | 1 |
| 11 | Я, ты, он, она – вместе дружная семья | 1 |
| 12 | Дружба – это ценность | 1 |
| 13 | Помогай нуждающимся | 1 |
| 14 | Марафон «Помоги другу» | 1 |
| Я живу для людей | | |
| 15 | Марафон добрых дел | 1 |
| 16 | Помощь пожилым людям | 1 |
| 17 | Помощь ветеранам | 1 |
| 18 | Конкурс рисунков – «Я и ветеран» | 1 |
| 19 | Памятка – мир берегу | 1 |
| 20 | Конкурс рисунков – «Я и ветеран» | |
| 21 | Памятка – мир берегу | 1 |
| 22 | Листовки – помощь животным | 1 |
| 23 | Помоги близкому | 1 |
| 24 | Помоги близкому | 1 |
| 25 | Помоги близкому | 1 |
| Школьное единство | | |
| 26 | День учителя | 1 |
| 27 | Наши таланты | 1 |
| 28 | Зимняя сказка | 1 |
| 29 | Театральные постановки | 1 |
| 30 | День волонтера | 1 |
| 31 | День добрых дел. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 32 | Неделя здоровья | 1 |
| 33 | Помощь младшим | 1 |
| 34 | Помощь младшим | 1 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия: Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М: Просвещение, 2013. В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Гражданин»

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся. Признание ценностей жизни и человечества, семьи, природы, труда и творчества и ориентация деятельности на уважение, сохранение, этих ценностей.
- Уважение к традициям своего народа, страны, семьи, школы, ориентация деятельности на сохранение и укрепление традиций.
- нравственно-этическое оценивание, способность давать нравственно-этическую оценку событиям, ситуациям, поступкам, поступать в соответствии с нравственно-этическими нормами, регулировать свое поведение;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, договариваться с целью достижения общего результата;
- приобретение навыков бесконфликтного общения,
- умение аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить цель и планировать этапы для ее достижения и оценивать полученный результат;
- волевая саморегуляция, управление поведением.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи курса: - создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;

- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Безопасная территория» Разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов по каждому модулю, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год по каждому модулю,
- в 2 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 3 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 4 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

Формы организации: коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, культурно-массовые мероприятия, концерты, тренинги общения, социальные проекты и акции.

Виды деятельности: досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Данная программа даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свои, личностные особенности и способности, такие как лидерские качества, исполнительские качества, организаторские умения в ходе совместной деятельности. Расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

3. Тематическое планирование

1 класс 33 часа

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | | Виды деятельности |
|-----------|---|------------------|--------|-----------|---|
| | | всего | теория | прак тика | |
| 1. | Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход. | 1 | 1 | | Беседа, Ролевые игры |
| 2. | Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. | 1 | | 1 | Экскурсия, оформление выставки рисунков |
| 3. | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | 1 | 1 | | Наблюдение, разбор ситуации |
| 4. | Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой. | 2 | 1 | 1 | Практическое ознакомление |
| 5. | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель) | 1 | | 1 | наблюдение |
| 6. | Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар) | 1 | | 1 | наблюдение |
| 7. | Правила движения пешеходов по тротуару. | 1 | | 1 | Практическое ознакомление |
| 8. | Праздник «Посвящение в пешеходы» | 1 | | 1 | |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|---|---|--|
| 9. | История происхождения Правил дорожного движения | 1 | 1 | | Беседа, разгадывание ребусов |
| 10. | Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине. | 2 | | 2 | Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры |
| 11. | Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города. | 1 | | 1 | экскурсия |
| 12. | Светофорное регулирование. | 2 | | 2 | Ролевые игры, наблюдение |
| 13. | Нерегулируемые перекрестки. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки |
| 14 | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, моделирование перекрестка дорог |
| 15. | Климатические особенности времени года. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 16 | Дорожные знаки и их назначение. | 10 | 5 | 5 | Практическое ознакомление, Изготовление знаков |
| 17 | Места для игр. Зачет. Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | Сюжетная игра |
| Итого: | | 33 | | | |

2 класс

| № п/п | Название тем и урока | Количество часов | теория | практика | Виды деятельности |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| 1 | Дорога, Элементы дороги.(проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.) | 1 | 1 | | Беседа, |
| 2 | Расположение элементов на дороге. Назначение каждого элемента. | 1 | | 1 | Ролевые игры |
| 3 | Правила поведения на дороге. | 1 | | 1 | Экскурсия, оформление выставки рисунков |
| 4 | Пешеходные переходы. | 1 | 1 | | Наблюдение, разбор ситуации |
| 5 | Виды пешеходных переходов: их значение и места установки. | 1 | | 1 | Практическое |
| 6 | Какой из пешеходных переходов самый безопасный. | 1 | | 1 | ознакомление |
| 7 | Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе. | 1 | | 1 | наблюдение |
| 8 | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | 1 | | наблюдение |
| 9 | Какой пешеходный переход называют нерегулируемым? | 1 | | 1 | Практическое ознакомление |
| 10 | Правила перехода нерегулируемого перехода. | 1 | | 1 | |
| 11 | Регулировщик и его сигналы. | 1 | | 1 | Беседа, |
| 12 | Разучивание сигналов регулировщика | 1 | | 1 | разгадывание ребусов |
| 13 | Создание пособия «Сигналы регулировщика» | 1 | | 1 | Наблюдение, |
| 14 | Регулируемые перекрестки | 1 | 1 | | ролевые игры, |
| 15 | Какой пешеходный переход называют регулируемым? | 1 | | 1 | дидактические игры |
| 16 | Всегда ли регулируемый перекресток является безопасным местом при переходе проезжей части? | 1 | | 1 | экскурсия |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 17 | Дорожные ловушки на регулируемом переходе. | 1 | | 1 | Ролевые игры, наблюдение |
| 18 | Светофор | 1 | | 1 | Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки |
| 19 | Сигналы светофора. Составление памятки | 1 | | 1 | Наблюдение, |
| 20 | Правила пассажира в автобусе | 1 | 1 | | моделирование перекрестка |
| 21 | Правила пассажира в троллейбусе | 1 | 1 | | дорог |
| 22 | Правила пассажира в трамвае | 1 | 1 | | наблюдение |
| 23 | Составление памятки для пассажира | 1 | | 1 | Практическое ознакомление, |
| 24 | Понятие о тематических группах дорожных знаков. Предупреждающие знаки. | 1 | 1 | | Изготовление знаков |
| 25 | Дорожные знаки и их назначение. Знаки приоритета. | 1 | 1 | | Сюжетная игра |
| 26 | Дорожные знаки и их назначение. Запрещающие знаки. | 1 | 1 | | Беседа, |
| 27 | Дорожные знаки и их назначение. Предписывающие знаки. | 1 | 1 | | Ролевые игры |
| 28 | Дорожные знаки и их назначение. Знаки особых предписаний. | 1 | 1 | | Экскурсия, оформление выставки рисунков |
| 29 | Дорожные знаки и их назначение. Информационные знаки. | 1 | 1 | | Наблюдение, разбор ситуации |
| 30 | Дорожные знаки и их назначение. Знаки сервиса. | 1 | 1 | | Практическое |
| 31 | Дорожные знаки и их назначение. Знаки дополнительной информации. | 1 | 1 | | ознакомление |
| 32 | Дорожные знаки и их назначение. Рисуем дорожные знаки. | 1 | | 1 | наблюдение |
| 33 | Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото». | 1 | | 1 | наблюдение |
| 34 | Защита проекта. Промежуточная аттестация. | 1 | | 1 | Практическое ознакомление |
| ИТОГО: | | 34 | 15 | 19 | |

3 класс 34 часа

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | | Виды деятельности |
|-----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Виды кровотечений. | 4 | 2 | 2 | Ролевая игра |
| 2. | Регулировщик и его сигналы. | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-подвижная игра |
| 3. | Правила безопасного вождения велосипеда. | 6 | 1 | 5 | Составление памятки, |
| 4. | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | Чтение книг, экскурсия |
| 5. | Причины дорожных аварий | 2 | 1 | 1 | Обсуждение ситуации |
| 6. | Светофор и дорожные знаки | 10 | 1 | 9 | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|-------------|--|
| | | | | | значению и функциям |
| 7. | Перекресток и опасный поворот транспорта. | 2 | 0,5 | 1,5 | Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц |
| 8. | Правила перехода проезжей части дороги. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение проблемных ситуации, |
| 9. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 | | 1 | Обсуждение ситуации, демонстрация опытов |
| 10. | Экскурсия «Я пассажир и пешеход» Промежуточная аттестация. | 1 | | 1 | Экскурсия, рисунки, оформление выставки |
| Итого: | | 34 | 8,5 | 25,5 | |

4 класс 34 часа

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | | Виды деятельности |
|---------------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Виды кровотечений. | 4 | 1 | 3 | Ролевая игра, составление памятки |
| 2. | Регулировщик и его сигналы. | 4 | 1 | 3 | Создание пособия «сигналы регулировщика» |
| 3. | Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. | 6 | 2 | 4 | Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра |
| 4. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 6 | 1 | 5 | Ролевые игры |
| 5. | Причины дорожных аварий | 3 | 1 | 2 | Обсуждение причин дорожных аварии |
| 6. | Светофор и дорожные знаки | 10 | 2 | 8 | Дидактические и ролевые игры |
| 7 | Экскурсия «Я - пешеход» Промежуточная аттестация. | 1 | | 1 | Экскурсия, рисунки, оформление выставки |
| Итого: | | 34 | 8 | 26 | |

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - основной образовательной программы МБОУ «Школа № 6»,
- В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: содействие формированию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

- 1 класс – 33 часа в год,
- 2 класс – 34 часа в год,
- 3 класс – 34 часа в год,
- 4 класс – 34 часа в год.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Виды деятельности: информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Формы организации внеурочной деятельности: обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы, творческие работы, конкурсы, коллективные творческие дела, групповые работы.

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр видео материалов по темам, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----------------------|---|--------------|--|--|
| День знаний | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Зачем нам знания?» •интерактивная игра-путешествие «Из прошлого в будущее» •работа со стихотворениями, загадками | 1 | Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Наша страна - Россия | <p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. | 1 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | | | |
| 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космическое путешествие: Точка старта - «Мечты о космосе» Остановки: 1. Аллея космонавтов в Москве 2. Наши космические ракеты 3. Первые полеты в космос 4. В гости к Циолковскому 5. Город Калуга – колыбель космонавтики 6. Главные достижения Циолковского <p>Творческое задание Продолжите мечты Константина Эдуардовича о космических полетах – куда может отправиться человек в ближайшие десятилетия? Какие тайны космоса он может узнать?</p> | 1 | Разговор о жизненном подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память,</p> | 1 | Музыкальная | досуговая- |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|---|
| | <p>преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p> | | <p>гостиная, интеллект уальная игра, дискуссия</p> | <p>развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День отца</p> | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</p> | <p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День музыки</p> | <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеотрегментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Традиционные семейные ценности</p> | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</p> | <p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |

| | | | | во |
|-------------------------|--|---|--|--|
| День народного единства | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Мы разные, мы вместе | Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок независимо от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День матери | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| День Героев Отечества | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Конституции | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной | 1 | Эвристическая беседа, беседа с | познавательная, досуговая- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | | игровыми элементами, викторина | развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Рождество | Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Урок-сказка | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Тема нового года. Семейные праздник и мечты | Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | во, художес твеное творчест во |
| День снятия блокады Ленинграда | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискусси я, ролевая игра, беседа с игровыми элемента ми | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристич еская беседа, беседа с игровыми элемента ми, викторин а | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест |

| | | | | во |
|---|---|---|--|---|
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Забота о каждом | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Международный женский день | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 110 лет советского | Анализ биографии деятеля, просмотр | 1 | Дискуссия, ролевая | познавательная, |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| <p>писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова</p> | <p>видео роликов по теме</p> | | <p>игра, заочная экскурсия</p> | <p>досугов о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досугов о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Всемирный день театра</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досугов о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День космонавтики. Мы - первые</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу.</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</p> | <p>познавательная, досугов о-развлекательная, социаль</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | ми | ное творчество, художественное творчество |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | творчество, художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | возможностей». | | викторина | |
| День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

2 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----------------------|--|--------------|--|--|
| День знаний | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». •Беседа «Зачем нам знания?» •интерактивная игра-путешествие «Из прошлого в будущее» •работа со стихотворениями, загадками | 1 | Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Наша страна - Россия | занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь? •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой | 1 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творчески | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>природы нашей необъятной Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | | е работы, | |
| 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космическое путешествие: Точка старта - «Мечты о космосе» Остановки: 1. Аллея космонавтов в Москве 2. Наши космические ракеты 3. Первые полеты в космос 4. В гости к Циолковскому 5. Город Калуга – колыбель космонавтики 6. Главные достижения Циолковского <p>Творческое задание Продолжите мечты Константина Эдуардовича о космических полетах – куда может отправиться человек в ближайшие десятилетия? Какие тайны космоса он может узнать?</p> | 1 | Разговор о жизненном подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные | 1 | Музыкаль | досугов |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | | ная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День отца | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досуговое-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День музыки | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | познавательная, досуговое-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Традиционные семейные ценности | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досуговое-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | творчество |
| День народного единства | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Мы разные, мы вместе | Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День матери | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | во |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями и | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| День Героев Отечества | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Конституции | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, | 1 | Эвристическая беседа, | познавательная, досуговая |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p> | | <p>беседа с игровыми элементами, викторина</p> | <p>о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| Рожество | <p>Рожественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Урок-сказка | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| Тема нового года. Семейные праздник и мечты | <p>Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | <p>Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна</p> | 1 | <p>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиям</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | возможностей». | | и | творчество, художественное творчество |
| День снятия блокады Ленинграда | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | во |
|---|---|---|--|--|
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Забота о каждом | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Международный женский день | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Беседа с интерактивными заданиями и, ролевая игра | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 110 лет советского | Анализ биографии деятеля, просмотр | 1 | Дискуссия, ролевая | познавательная, |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| <p>писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова</p> | <p>видео роликов по теме</p> | | <p>игра, заочная экскурсия</p> | <p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Всемирный день театра</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День космонавтики. Мы - первые</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу.</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социаль</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | ми | ное творчество, художественное творчество |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | творчество, художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | возможностей». | | викторина | |
| День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

3 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----------------------|--|--------------|--|--|
| День знаний | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». •интерактивная игра-соревнование «Ученые и их достижения» •работа в группах «Создание проекта автомобиля (самолета, поезда) будущего. Презентация проекта. | 1 | Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Наша страна - Россия | занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь? •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой | 1 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>природы нашей необъятной Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо Родины. •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. <p>беседа «Что такое Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | | | |
| 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> •игра: соревнуются «космические экипажи» •обсуждение фрагментов фильма «Космический рейс» | 1 | Разговор о жизненном подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p> | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | творчество |
| День отца | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День музыки | <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Традиционные семейные ценности | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День народного единства | <p>Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----------|---|--|
| | <p>помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> | | | <p>социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Мы разные, мы вместе</p> | <p>Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>День матери</p> | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | <p>1</p> | <p>Творческая работа</p> | <p>досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Символы России</p> | <p>Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | ное творчество, художественное творчество |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| День Героев Отечества | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Конституции | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | создало для него возможности для самореализации | | | творческое |
| Рождество | <p>Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Урок-сказка | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Тема нового года. Семейные праздник и мечты | <p>Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День снятия | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к | 1 | Эвристическая | познавательная |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| блокады Ленинграда | Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | еская беседа, дискуссия | ельная, досугов о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досугов о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досугов о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интеракти | познавательная, досугов о-развлекательная, |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | <p>небольшое сообщение об этом.</p> <p>2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»</p> | | <p>вными заданиям и</p> | <p>социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Забота о каждом</p> | <p>Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиям и</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Международный женский день</p> | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | <p>1</p> | <p>Беседа с интерактивными заданиям и, ролевая игра</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова</p> | <p>Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме</p> | <p>1</p> | <p>Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | во, художес твеное творчест во |
| День воссоединения Крыма с Россией | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| Всемирный день театра | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Дискусси я, ролевая игра, заочная экскурсия | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| День космонавтики. Мы - первые | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Дискусси я, ролевая игра, беседа с игровыми элемента ми | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест |

| | | | | во |
|--|--|---|---|---|
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| <p>День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
|--|---|----------|--|--|

4 классы

| Название занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-----------------------------|---|--------------|---|--|
| <p>День знаний</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •интерактивная игра-соревнование «Ученые и их достижения» •работа в группах «Создание проекта автомобиля (самолета, поезда) будущего. Презентация проекта. | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| <p>Наша страна - Россия</p> | <p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Мы любим свою Родину. В чём проявляется эта любовь?</p> <ul style="list-style-type: none"> •В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. •В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. •В желании беречь эту красоту. •В желании потрудиться на благо | <p>1</p> | <p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p> | <p>во</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> •В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. беседа «Что такое Родина» •прослушивание песни «С чего начинается Родина?» •интерактивные задания на составление пословиц, отгадывание звуков и красок природы •виртуальная экскурсия «Краски природы» •театрализованное чтение «Встреча с якутским охотником Туйгуном» | | | |
| 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | <p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> •игра: соревнуются «космические экипажи» •обсуждение фрагментов фильма «Космический рейс» | 1 | Разговор о жизненном подвиге, викторина | |
| День пожилых людей | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •беседа «О наших бабушках и дедушках» •работа с загадками, пословицами и поговорками •интерактивное задание «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...» •выразительное чтение по строфам стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День учителя | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p> | 1 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия | досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| День отца | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</p> | <p>досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| День музыки | <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | <p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| Традиционные семейные ценности | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</p> | <p>досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| День народного единства | <p>Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы</p> | 1 | <p>Эвристическая беседа, дискуссия</p> | <p>познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. | | | во, художественное творчество |
| Мы разные, мы вместе | Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День матери | ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Творческая работа | досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Символы России | Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | | художес твеное творчест во |
| День добровольца | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристич еская беседа, беседа с игровыми элемента ми интеракти вными заданиям и | культур но- массовы е меропри ятия, творческ ие работы, коллект ивные творческ ие дела |
| День Героев Отечества | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?» | 1 | Эвристич еская беседа, дискуссия , беседа с интеракти вными заданиям и | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |
| День Конституции | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации | 1 | Эвристич еская беседа, беседа с игровыми элемента ми, викторин а | познават ельная, досугов о- развлека тельная, социаль ное творчест во, художес твеное творчест во |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Рожество | <p>Рожественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Урок-сказка | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Тема нового года. Семейные праздник и мечты | <p>Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <p>• работа с текстами Читаем</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями и | познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День снятия блокады Ленинграда | <p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая, развлекательная |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | | тельная, социальное творчество, художественное творчество |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День российской науки | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»</p> | | | художественное творчество |
| Забота о каждом | <p>Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций</p> | 1 | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| Международный женский день | <p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская | 1 | <p>Беседа с интерактивными заданиями и, ролевая игра</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | <p>Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме</p> | 1 | <p>Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |

| | | | | во |
|--|--|---|---|---|
| День воссоединения Крыма с Россией | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Всемирный день театра | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День космонавтики. Мы - первые | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | 1 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами | познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов,</p> | 1 | Эвристическая беседа, | познавательная, досуговая |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| пособниками | мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | | беседа с игровыми элементами, викторина | о-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День Земли (Экология) | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество |
| День труда | ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия | творчество, художественное творчество |
| День Победы. Бессмертный полк | ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». | 1 | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| <p>День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры</p> | <p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p> | <p>1</p> | <p>Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями и Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия</p> | <p>познавательная, досуговая-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p> |
|--|--|----------|--|--|

3. Тематическое планирование

1 классы

| Разговоры о важной | | |
|--------------------|--|--------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | |
|----|--|----|
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк. День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация . | 1 |
| | итого | 33 |

2 классы

| Разговоры о важной | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 32 | День Победы. Бессмертный полк | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | 34 |

3 классы

| Разговоры о важной | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |

Приложение 2 к Программе ООП НОО

| | | |
|----|---|----|
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | 34 |

4 классы

| Разговоры о важной | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний/Россия-страна возможностей | 1 |
| 2 | Наша страна - Россия | 1 |
| 3 | 165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского | 1 |
| 4 | День пожилых людей | 1 |
| 5 | День учителя | 1 |
| 6 | День отца | 1 |
| 7 | День музыки | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | День матери | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 12 | Символы России | 1 |
| 13 | День добровольца | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Рождество | 1 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздник и мечты | 1 |
| 18 | Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников | 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1 |
| 21 | День российской науки | 1 |
| 22 | Россия и мир / День защитника Отечества (День армии) | 1 |
| 23 | Забота о каждом | 1 |
| 24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 27 | Всемирный день театра | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы - первые | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 30 | День Земли (Экология) | 1 |
| 31 | День труда | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | итого | 34 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597444

Владелец Миронов Станислав Викторович

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024