



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально – гуманитарной направленности
«Баскетбол»

Возраст обучающихся 14-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель физической культуры
Сычёва Надежда Германовна

Г. Нижний Новгород
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Баскетбол» предназначена для реализации в 2023/24 учебном году и разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75), (ст. 12, ст. 47, ст. 75).

(п.1Д,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75)

(п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1 , п. 4 ст. 75), (ст.15, ст16, ст.17; ст.75)

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Баскетбол» физкультурно-спортивная

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Баскетбол» в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих

заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми. В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 15-20 человек.

Количество учащихся в объединении не менее 15 человек

Возрастные категории 15-17 лет

Минимальный возраст детей для зачисления на обучения 15 лет

Продолжительность учебных занятий 40 минут

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Баскетбол»: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Баскетбол»

- Продолжить знакомство с баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.
- Расширять спортивный кругозор детей.
- Воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол». Условия набора и формирования групп: в объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса:

Занятие продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий: тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность. Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

В основу методики физической подготовки по программе «Баскетбол» положена концепция тренировки, как научно обоснованная теория управления повышением физического потенциала школьников. Высокий уровень развития двигательных качеств и способностей, общей и физической работоспособности могут быть приобретены воспитанниками путем тренировки, путем реализации целенаправленного процесса адаптации их к

двигательной деятельности необходимого объема и достаточной интенсивности.

Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены группами предметных (на уровнях «учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться»), метапредметных и личностных результатов, а также универсальными учебными действиями (УУД) по их достижению.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения программы кружка (а также средствами предмета «Физическая культура» и системой внеклассной воспитательной деятельности в школе).

Личностные результаты и УУД по их достижению:

способствовать формированию ответственного отношения к учению (чувства необходимости учения), осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом своих интересов (осознание своих возможностей в учении);

усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения, здорового образа жизни.

Метапредметные результаты и УУД по их достижению:

познавательные УУД:

- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

коммуникативные УУД:

- уметь организовывать совместную деятельность с учителем и членами команды;

- уметь работать индивидуально и в группе: находить пути решения конфликтов на основе учёта интересов; аргументировать своё мнение;

регулятивные УУД:

- уметь определять цель деятельности на занятии и план работы с помощью и без помощи учителя (на основе темы занятия),
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты, закрепляемые в процессе освоения содержания кружка:

- **знания об игре -**

учащийся научится:

- организовывать занятия физической культурой во внеурочное время (планируя их в режиме дня и учебной недели);
- характеризовать основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем;
- определять понятия и термины по баскетболу (выходящие за рамки программы по предмету «Физическая культура»);
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться изученными на уроках и занятиях кружка правилами соблюдения безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

учащийся получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- **способы двигательной (физкультурной) деятельности -**

учащийся научится:

- использовать игру «Баскетбол» («Стритбол») и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физической подготовленности;
- составлять комплексы упражнений оздоровительной, тренирующей направленности с учетом особенностей и возможностей собственного организма;

учащийся получит возможность научиться:

- составлять план проведения соревнований и оформлять протоколы;

- **физическое совершенствование -**

учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности;
- выполнять упражнения, воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять судейство по баскетболу;

учащийся научится демонстрировать в контрольных упражнениях по показателям:

общая и специальная физическая подготовленность

1. Бег 20м
2. Прыжок в длину с места
3. Высота подскока

4. Бег 60м

техническая подготовленность

1. Ведение мяча 20м
2. Штрафные броски
3. Броски в движении после ведения
4. Броски с точек

Контрольные упражнения (юноши, девушки) и система оценивания

Оценка по уровням владения контрольными упражнениями:

о-оптимальный,

в- высокий,

д-достаточный

Данная программа содержит материал теоретических и практических занятий.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия.

Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков области и России;
- знать простейшие правила игры.
- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- правила личной гигиены;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
- правила проведения соревнований.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
- вырывать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам;

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий в спортивном кружке.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата	Примечание
1	Введение Техника безопасности. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончанию занятий, возвращению домой после тренировки, правила проведения соревнований. Беседа о правилах соревнований, месте занятий, инвентаре, оборудовании.	1			В ходе прохождения программы возможны замены тем занятий и их временные параметры.
2	Техника передвижения при нападении.	1			
3	Тактика нападения.	1			
4	Индивидуальные действия без мяча.	1			
5	Контрольные испытания.	1			
6	Учебная игра. ОФП	1			
7	Техника передвижения приставными шагами.	1			
8	Индивидуальные действия при нападении с мячом.	1			

9	Индивидуальные действия при нападении.	1			
10	Учебная игра.	1			
11	Единая спортивная классификация. ОФП	1			
12	Прыжки толчком с двух ног.	1			
13	Специальная физическая подготовка.	1			
14	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.	1			
15	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	1			
16	Учебная игра.	1			
17	Личная и общественная гигиена. ОФП	1			
18	Передача мяча двумя руками от груди. СФП	1			
19	Взаимодействие трех игроков «треугольник».	1			
20	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	1			
21	Учебная игра.	1			
22	Закаливание организма спортсмена. ОФП	1			
23	Бросок мяча двумя руками от груди. СФП	1			

24	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	1			
25	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	1			
26	Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях.	1			
27	Контрольные испытания.	1			
28	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП.	1			
29	Ловля двумя руками «низкого» мяча.	1			
30	Командные действия в нападении.	1			
31	Многократное выполнение технических приемов.	1			
32	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	1			
33	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	1			
34	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	1			
35	Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	1			
36	СФП. Многократное выполнение технических приемов.	1			

37	<p>Введение Техника безопасности.</p> <p>Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончании занятий, возвращению домой после тренировки, правила проведения соревнований. Беседа о правилах соревнований, месте занятий, инвентаре, оборудовании. ОФП. Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.</p>	1			
----	---	---	--	--	--

Содержание обучения

Тема № 1. Общие основы баскетбола ПП и ТБ. Правила игры и методика судейства

Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в общественном транспорте. Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. История возникновения баскетбола. Ведущие спортсмены и тренеры.

Беседа по основным правилам игры в баскетбол. Судейская практика в двусторонних играх команд.

Тема № 2: Общая физическая подготовка.

Теория: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена.

Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

Практика: Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновременно, тоже во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой. Упражнения на тренажере типа «геркулес». Борьба. Гребля.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках, лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий». С перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно, ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку. Эстафеты. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км,

для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч. Плавание. Ходьба на лыжах. Марш-бросок. Туристические походы.

Тема № 3 Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на раках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

Тема № 4. Техническая подготовка.

Теория: Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Практика: Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад. Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места. И в движении. Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту.

Тема № 5. Тактическая подготовка.

Теория: Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

Практика: Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.

Тактика защиты.

Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

Тема № 6. Игровая подготовка

На этапе начальной подготовки предусматривается участие обучающихся в соревнованиях общепедагогической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнования (первенство школы, города по баскетболу).

Оценочные и методические материалы

Способы оценивания результатов:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования
- промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования
- итоговый контроль, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков баскетбола, а также теоретических знаний

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

Теоретическая подготовка

Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела теоретическая подготовка осуществляется по средствам использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание.

Физическая подготовка.

Контроль эффективности применяемых средств по общефизической подготовке проводятся контрольными упражнениями. Учащиеся выполняют следующие контрольные задания:

1. бег на короткие дистанции (30,60м);
2. бег на длинные дистанции (800- 1000м.);
3. сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
4. подтягивание на высокой перекладине;
5. поднимание туловища за 1 мин.

Результат определяется по сравнительной таблице.

Тест «длинные дистанции» оценивается по контрольному времени, применяется только в конце учебного года.

Каждый тест оценивается по 5-и уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше.

Продвижение ребёнка в диапазоне уровня также считается успешностью.

Техническая подготовка

Техническая подготовленность учащимися проверяется контрольными упражнениями и систематическими визуальными наблюдениями за качеством выполнения упражнения.

Формой контроля технической подготовленности баскетбола является педагогическое тестирование, которое проводится в середине и конце учебного года.

Тактическая подготовка

Контроль освоения учащимися игровых действий заключается в вынесении оценочных суждений по выполнению учащимися действий в нападении и защите с учётом выполнения игроками тех или иных функций. Контроль проводится как на учебных занятиях, так и в соревновательной деятельности. Оценочные суждения выносятся на основании определений умений и навыков использования учащимися действий с мячом и без мяча в групповых и командных действиях.

Для баскетболистов главной задачей в этом разделе считается:

- научиться правильно выбирать решение (бросить в кольцо, делать передачу, вести мяч);
- правильно занимать место в защите и нападении по отношению к кольцу и соперникам (держание игрока в треугольнике, закрытая и открытая стойка в зависимости от нахождения мяча на площадке и нападающего игрока; действия игроков в быстром прорыве, в раннем и позиционном нападении);
- уметь переключаться от игры в защите в игру в нападении и наоборот (расположение игроков при борьбе за мяч на своём и чужом щите, блокирование игрока, борьба за отскок, выход на мяч, открывание для получения мяча).
- уметь взаимодействовать в нападении и защите в разных количественных соотношениях игроков (2 х 2, 2 х 1, 1 х 2; 3 х 3, 3 х 2, 2 х 3, 3 х 1);
- вбрасывание мяча из-за боковой и лицевой линий (взаимодействие игроков с помощью заслона и выхода на мяч);
- уметь взаимодействовать в команде, как в нападении, так и в защите (позиционное нападение: 3 х 2, 2 х 3, 1 х 3 х 1; 2 х 2 х 1; 1 х 2 х 1; 1 х 4; защита: личная защита, зонная защита, защита личным и зонным прессингом, комбинированная защита);

- умение игроков действовать не стандартно, спонтанно, выбирать решение
- КПД игрока в соревновательной деятельности (количество времени проведённого на площадке, перехваты мяча, потери, подбора на своём и чужом щите, количество заброшенных мячей, накрывание мяча, результативные передачи).

Методом контроля является метод наблюдения в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения.

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Общие основы баскетбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства в баскетболе.	Вводный, положение о соревнованиях по баскетболу.
2	Общеспортивная подготовка баскетболиста	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Тестирование, карточки судьи, протоколы

3	Специальная подготовка	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест.
4	Техническая подготовка баскетболиста	Индивидуальная, индивидуально-фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование
5	Игровая подготовка	групповая, подгрупповая, коллективно-групповая	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование

Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см)

возраст	пол	Оценка высоты прыжка		
		средний	Выше среднего	высокий
11 лет	Д	24-28	29-33	34 и выше
	М	25-30	31-35	36 и выше

12 лет	Д	25-30	31-35	36 и выше
	М	28-33	34-38	39 и выше
13 лет	Д	25-31	32-37	38 и выше
	М	31-36	37-41	42 и выше

Контрольные нормативы в беге на 20 м

класс	девочки			мальчики		
	высокий	Выше среднего	средний	высокий	Выше среднего	средний
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,0	4,1	3,7 и менее	3,8-4,0	4,0-4,3
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,1	4,2-4,4	3,5 и менее	3,6-3,8	3,9-4,1
13 лет	3,5 и менее	3,6-4,0	4,1-4,3	3,3 и менее	3,4-3,7	3,8-4,1

Передачи и броски мяча

№	Контрольные упражнения	возраст		
		11 лет	12 лет	13 лет
1.	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество раз)	20	22	23
2.	5 штрафных бросков (попаданий)	2	2	3
3.	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий)	6	7	8

Материал для проверки знаний по теоретической подготовке

Проверка знаний учащихся проводится в конце учебного года в виде устных ответов по

разработанным билетам. Педагогическое оценивание по 5-ти балльной системе.

1. Первая помощь при ушибе?
 2. Основные средства закаливания организма?
 3. Основные правила режима дня?
 4. Что относится к личной гигиене?
 5. В какой цвет должен быть окрашен мяч?
 6. Сколько таймов в одном матче?
 7. Какие бывают броски?
 8. Какими бывают передачи?
 9. В каком году образовался баскетбол?
 10. Сколько длится матч?
-
1. Какие травмы можно получить при занятиях спортом?
 2. Признаки переутомления?
 3. Как изменяются мышцы при занятиях спортом?
 4. Спортивная одежда баскетболиста?
 5. Основные правила в баскетболе?
 6. Что такое стандартное положение?
-
1. Какое значение имеет закаливание для занятий спортом?
 2. Для чего нужен дневник самоконтроля?
 3. Первая помощь при вывихе?
 4. Из чего состоит баскетбольный матч?
 5. Какие дополнительные правила используются в игре?
 6. От чего зависит выбор тактики в игре?
 7. Заслуги наших сборных по баскетболу на Олимпийских играх.

Список литературы для учителя

1. К мастерству в баскетболе.- М.,1978 . Железняк Ю.Д.
2. Энциклопедия физических упражнений, Е. Талага, Москва, «Физкультура и спорт»,1998 г.
3. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию, практическое пособие, И.А. Гуревич, Минск. «Вышэйшая школа», 1994 г.
4. Спортивные игры под ред. В.Д. Ковалева, допущено Министерством просвещения СССР в качестве учебника для студентов педагогических институтов по специальности № 2114 «Физическое воспитание», Москва «Просвещение», 1988 г.

Список литературы для ученика

1. Физкультура и ты. Т.Е. Заводова, В.В. Самодумская., Минск ИООО «Красико-Принт», 2005г.
- 2.Звезды мирового спорта. В.Н. Пустовойтов, Ростов на Дону «Феникс», 2000г.
3. Твое питание и здоровье. Школьный справочник, перевод Т.Л. Шмитовой, Москва «РОСМЭН», 1996г
4. Энциклопедия для детей. . М. Аксенова, В.Володин, Аванта, 2005г.
Букварь здоровья. Л.В. Баль, В.В. Ветрова, Москва, 2001г



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

ВПК ЮА «СКИФ»

Возраст обучающихся 15-16 лет

Срок реализации программы 2 года

Автор - составитель:
преподаватель – организатор ОБЖ
Хухрев А.В.

Г. Нижний Новгород
2023

1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги в современных условиях.

Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её историей, культурой, с современной жизнью, её достижениями и проблемами.

Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня очень широк: от

признания его приоритетом воспитания до его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности.

Нелегко сейчас молодому поколению, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В их преодолении велика роль дополнительного образования детей.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Дополнительная образовательная программа «ВПК ЮА «СКИФ»» **разработана в соответствии:**

- с положениями Конституции Российской Федерации;
- Стратегией национальной безопасности до 2020 г.;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- федеральным законом «Об образовании» № 273 -ФЗ 2014 (последняя действующая версия);
- федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:
 - ФКЗ №1 «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
 - ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
 - ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
 - ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
 - ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
 - ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
 - ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
 - ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
 - ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;
 - ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;
 - ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
 - ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;
 - ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года;
 - ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования.

Реализация программы может быть достигнута путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным **направлениям**:

- Физкультурно-спортивная деятельность.
- Военно-патриотическая деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность.
- Социально-патриотическая деятельность.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Защитник Отечества» заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз.

Основанием для разработки данной программы стала экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков.

Настоящая дополнительная образовательная программа **направлена** на формирование и повышение современного уровня в области военно-патриотического воспитания обучающихся. Под современным уровнем военно-патриотического воспитания следует понимать способ организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей. Занятия по дополнительной образовательной программе «Защитник Отечества» тесно связаны с такими дисциплинами общеобразовательных учреждений, как история, обществознание, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

При разработке содержания данной дополнительной образовательной программы принималась во внимание **специфика направленности**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания;
- интегративность - охват многих сферы человеческой деятельности;
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса как *непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.*

Цели и задачи программы

Основной целью дополнительной образовательной программы «Защитник Отечества» по военно-патриотическому воспитанию для обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №6» дополнительного образования детей является *становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся.*

Составными основной цели программы в современных условиях являются:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**

Образовательные задачи:

Усвоение знаний:

- об исторических и культурных ценностях;
- о влиянии исторического прошлого на современную безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе военно-патриотического воспитания граждан.

Воспитательные задачи:

Воспитание готовности к выполнению своего конституционного и воинского долга.

Развивающие задачи:

1. Развитие личностных, физических и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
2. Формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству;
3. Развитие умений:
 - анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников;
 - принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Социально-педагогические задачи:

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

Основными видами деятельности, способствующими успешной реализации программы и формированию ключевых компетенций у обучающихся являются:

1. Участие в мероприятиях, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
2. Работа над проектом и защита его.
3. Работа над рефератом.
4. Участие в экскурсии.
5. Поиск информации в библиотеках.
6. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
7. Использование информации из Интернета.
8. Выступление с сообщением.
9. Участие в дискуссии, диспуте.
10. Брейн - ринг.
11. Мозговой штурм.
12. Моделирование обучающих ситуаций.
13. Участие в анкетировании.
14. Проведение спортивных игр;
15. Участие в смотрах военно - патриотической работы; .
16. Участие в военно - спортивных играх;
17. Соревнования по военно - прикладным видам спорта;
18. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и воинами различных родов войск.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «ВПК ЮА «СКИФ»» - 1 года.

Основные этапы реализации программы: период обучения по дополнительной образовательной программы «Защитники Отечества» рассчитан на три этапа:

1 этап — первая четверть. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2 этап — вторая четверть. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период являются участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в МБОУ «Школа №169» и вне ее.

3 этап — третья и четвертая четверть. Это периоды формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Это этапы формирования у обучающихся общественно ценного опыта подготовки их к защите Родины.

Режим занятий: рассчитан на 108 учебных часа. Занятия проводятся три раза в неделю по одному учебному часу. Продолжительность одного учебного часа — 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Результативность реализации дополнительной образовательной программы «Защитник Отечества» измеряется степенью готовности и стремлением к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация дополнительной образовательной программы «Защитник Отечества» призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

«Защитник Отечества» по военно-патриотическому воспитанию:

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- государственную политику противодействия терроризму;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные права и обязанности обучающихся в области гражданской ответственности;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития города Нижнего Новгорода, Автозаводского района и Нижегородской области;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения в различных ситуациях.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважать ценности семьи,
- с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.

Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- локализация возможных опасных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

2. Учебный план

№ п/п	Содержание разделов программы по направлениям	Количество часов			Формы контроля
		<u>всего</u>	теория	практика	
<i>I Военно-патриотическая деятельность</i>					
	<i>Итого по разделу:</i>	39	15	24	
<i>II Гражданско — патриотическая деятельность</i>					
	<i>Итого по разделу:</i>	14	4	10	
<i>III Социально — патриотическая деятельность</i>					
	<i>Итого по разделу:</i>	19	9	10	
	Всего по программе:	72	28	44	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание программы обучения

I. Военно-патриотическая деятельность

1. Основы воинской службы

1.1. Вооруженные силы РФ.

- Создание РВС, их структура и предназначение. Организационная структура РВС.

1.2. Виды вооруженных сил. Рода войск.

- Военно-воздушные силы. Войска ПВО. Ракетные войска стратегического назначения.
- Военно-морской флот.
- Сухопутные войска. Пограничные, внутренние и железнодорожные войска. Войска Федеральной связи и Гражданской обороны.

1.3. Боевые традиции вооруженных сил РФ.

- Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества.
- Воинский долг — обязанность перед Отечеством по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего.
- Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

1.4. Символы воинской чести.

- Боевое знамя воинской чести — особо почетный знак. История возникновения, ритуал вручения, порядок хранения, содержание.
- Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.
- Ритуалы ВС РФ. Приведение к Военной присяге, вручение оружия и военной техники.

2. Огневая подготовка.

2.1. Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.

2.2. Боевые свойства и устройство пневматического оружия.

- Назначение, устройство и принцип работы частей и механизмов.
- Порядок заряжения и разряжения оружия.

2.3. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.

- Материальная часть АК; работа частей и механизмов, чистка, смазка.
- Осмотр и подготовка АК к стрельбе.

2.4. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

- Порядок неполной разборки и сборки АК.
- Неполная разборка и сборка АК на время.

2.5. Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.

- Движение пули по каналу ствола и явление отдачи.
- Траектория полета пули.
- Явление рассеивания выстрелов.
- Ошибки, допускаемые при прицеливании.

2.6. Основы и правила стрельбы.

- Изготовка к стрельбе лежа с упора, прицеливание, спуск курка.
- Правильность и однообразие прикладки, удержание оружия, прицеливание.
- Производство выстрела (задержка дыхания и спуск курка). Произведение выстрела в положении лежа.

2.7. Стрельба из пневматической винтовки.

3. Строевая подготовка.

3.1. Основные понятия строевой подготовки.

- Строй. Шеренга. Фланг. Фронт. Интервал. Дистанция. Двухшереножный строй. Сомкнутый строй. Разомкнутый строй. Колонна.

3.2. Команды.

- Предварительная; исполнительная («*Напра-Во!*», «*Кру-Гом!*», «*Смирно!*», «*Вольно!*», «*Становись!*»).

3.3. Строевые приемы и движения.

- Строевая стойка. Повороты на месте.
- Движения: *шагом, бегом, повороты в движении, для выхода из строя.*

3.4. Формы перемещения строем.

- Перестроения: из одной шеренги в три, из колонны по одному в по три (по четыре).
- Передвижение по границам зала, площадки.
- Движения: по диагонали, противходом, змейкой. Изменение скорости и направления движения.

3.5. Строевые приемы с оружием и без оружия.

3.6. Воинские приветствия на месте и в движении.

II. Гражданско-патриотическая деятельность.

1.История России:

1.1. Куликовская битва.

- Условия, ход действий, примеры мужества и воинской доблести.
- Значение битвы в истории России.

1.2. Битва на Чудском озере.

- Причины, ход событий.
- Примеры героизма.

1.3. Походы А.В.Суворова.

- Личность Суворова, его победы. «Наука побеждать».

2. Дни воинской славы России:

2.1. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его

немецко-фашистскими войсками (1944г.) - 27 января.

2.2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) - 2 февраля.

2.3. День защитника Отечества — 23 февраля.

2.4. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.) - 18 апреля.

3. На службе Родине:

3.1. Личность героя-полководца в истории России.

- Исторические личности. Примеры для подражания.

3.2. Герои, живущие рядом.

III. Социально-патриотическая деятельность.

1. ГО и ЧС:

1.1. Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях. Последствия при авариях и катастрофах.

- Классификация ЧС
- Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях в военное и мирное время.
- Возможные последствия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

1.2. Правила поведения при возникновении ЧС.

1.3. Основные принципы и способы защиты населения при заражении радиоактивными и химическими веществами.

1.4. Убежища и противорадиационные укрытия. Приспособление помещений под ПРУ. Быстровозводимые защитные сооружения.

1.5. Противогазы и респираторы. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи.

2. Основы безопасности жизнедеятельности:

2.1. Ориентирование на местности с помощью местных предметов.

- Ориентирование по признакам местных предметов: деревьям, пням, смоле, коре, камням, муравейникам, почве, травяному покрову, крестам и алтарям местных церквей и мн. др.

2.2. Способы добывания огня и разведение костра, виды костров, меры безопасности.

- Добывания огня с помощью: огнива, линзы, химических веществ, аккумуляторной батареи, трения.
- Виды костров и их назначение, .
- Меры противопожарной безопасности.

2.3. Строительство временных укрытий от непогоды.

- Искусственное укрытие от непогоды в лесу: навес, шалаш, плащ-палатка, полиэтиленовая пленка.

2.4. Добывание пищи в лесу.

- Экстремальная кухня. Травы, ягоды, листья, кора, древесина и сок растений. Съедобные дикорастущие растения и части деревьев.
- Самодельные капканы на птиц и животных.

2.5. Поиск и подготовка воды для питья.

- Поиск и использование воды в экстремальных условиях.
- Обеззараживание, фильтрация и очистка воды.

2.6. Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск. Конференции. Экскурсии (по плану).

IV. Заключительное занятие.

Подведение итогов прохождения программы. Смотр - конкурс побед за учебный год. Награждение победителей.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Содержание разделов программы по направлениям	Количество часов			Формы контроля
		<u>всего</u>	теория	практика	
<i>I Военно-патриотическая деятельность</i>					
1	Основы воинской службы	4	4	0	
1.1.	Вооруженные силы РФ. История создания и предназначение.	1	1		Тест
1.2.	Виды вооруженных сил. Рода войск.	1	1		Тест
1.3.	Боевые традиции вооруженных сил РФ.	1	1		Тест
1.4.	Символы воинской чести.	1	1		Тест
2	Огневая подготовка.	24	5	19	
2.1.	Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.	1	1	-	Рассказ с демонстрацией
2.2.	Боевые свойства и устройство пневматического оружия.	2	1	1	Практическое занятие
2.3.	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.	2	1	1	Практическое занятие
2.4.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	4	-	4	Зачет
2.5.	Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.	2	1	1	Тест
2.6.	Основы и правила стрельбы.	3	1	2	Тест
2.7.	Стрельба из пневматической винтовки.	10	-	10	Зачет
3.	Строевая подготовка	10	5	5	
3.1	Основные понятия строевой подготовки.	1	1		Практическое занятие
3.2.	Команды.	1		1	Практическое занятие
3.3.	Строевые приемы и движения.	2	1	1	Практическое занятие
3.4.	Формы перемещения строем.	2	1	1	Практическое занятие
3.5.	Строевые приемы с оружием и без оружия.	2	1	1	Практическое занятие
3.6.	Воинские приветствия.	2	1	1	Практическое занятие
	Зачетное занятие	1	1		

	Итого по разделу:	39	15	24	
II Гражданско — патриотическая деятельность					
1	История России	3	3	0	
1.1.	Куликовская битва	1	1		Просмотр видеофильма с обсуждением
1.2.	Битва на Чудском озере.	1	1		Рассказ элементами беседы
1.3.	Походы А. Суворова.	1	1		Работа творческих группах исторической литературой
2	Дни воинской славы России	8	-	8	
2.1.	27.01. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944г.).	2	-	2	Просмотр видеофильма с обсуждением
2.2.	2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.).	2	-	2	Просмотр видеофильма с обсуждением
2.3.	23.02. День защитника Отечества.	2	-	2	Аукцион знаний
2.4.	18.04. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.).	2	-	2	Брейн-ринг
3	На службе Родине	2	-	2	
3.1.	Личность героя-полководца в истории России.	1	-	1	Конкурс творческих работ
3.2.	Герои, живущие рядом.	1	-	1	Выпуск боевых листов
	Зачетное занятие	1	1		
	Итого по разделу:	14	4	10	
III Социально — патриотическая деятельность					
1	ГО и ЧС	6	3	3	
1.1.	Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях. Последствия при авариях и катастрофах.	1	1		Тест

1.2.	Правила поведения при ЧС.	1	1		Тест
1.3.	Основные способы защиты населения при заражении радиоактивными и химическими веществами. Первая помощь.	1	-	1	Зачет
1.4.	Убежище и противорадиационные укрытия. Приспособление помещений под ПРУ. Быстровозводимые защитные сооружения.	1	1	-	Рассказ
1.5.	Противогазы и респираторы. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи.	2	-	2	Практическая работа
2	Основы безопасности жизнедеятельности	10	5	5	
2.1.	Ориентирование на местности с помощью местных средств.	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Способы добывания огня и разведение костра, виды костров, меры безопасности.	2	1	1	Практическая работа
2.3.	Строительство временных укрытий от непогоды.	2	1	1	Практическая работа
2.4.	Добывание пищи в лесу.	2	1	1	Моделирование обучающих ситуаций
2.5.	Поиск и подготовка воды для питья.	2	1	1	Моделирование обучающих ситуаций
3.	Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск, конференции, экскурсии.	2	-	2	Встречи, экскурсии, конференции
4.	Заключительное занятие	1	1	-	Подведение итогов
	Итого по разделу:	19	9	10	
	Всего по программе:	72	28	44	

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся по патриотическому воспитанию;
- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных соревнований;
- проведенных экскурсий и встреч.

Итоговая оценка складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. **Внутренняя оценка** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. **Внешняя оценка** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и т.п.).

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы "Защитник Отечества" проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Школа №169»
- участии в общественной жизни МБОУ «Школа №169» общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной

- траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы по направлениям	Количество часов			Примечание
		<u>всего</u>	План	Факт	
<i>I Военно-патриотическая деятельность</i>					
1	Основы воинской службы	4			
1.1.	Вооруженные силы РФ. История создания и предназначение.				
1.2.	Виды вооруженных сил. Рода войск.				
1.3.	Боевые традиции вооруженных сил РФ.				
1.4.	Символы воинской чести.				
2	Огневая подготовка.	24			
2.1	Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.				
2.2	Боевые свойства и устройство пневматического оружия.				
2.3	Боевые свойства и устройство пневматического оружия.				
2.4	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.				
2.5	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.				
2.6	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.				
2.7	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.				
2.8	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.				
2.9	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.				
2.10	Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.				
2.11	Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.				
2.12	Основы и правила стрельбы.				
2.13	Основы и правила стрельбы.				
2.14	Основы и правила стрельбы.				
2.15	Стрельба из пневматической винтовки.				

2.16	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.17	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.18	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.19	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.20	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.21	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.22	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.23	Стрельба из пневматической винтовки.				
2.24	Стрельба из пневматической винтовки.				
3.	Строевая подготовка	10			
3.1	Основные понятия строевой подготовки.				
3.2.	Команды.				
3.3.	Строевые приемы и движения.				
3.4	Строевые приемы и движения.				
3.5	Формы перемещения строем.				
3.6	Формы перемещения строем.				
3.7	Строевые приемы с оружием и без оружия.				
3.8	Строевые приемы с оружием и без оружия.				
3.9	Воинские приветствия.				
3.10	Воинские приветствия.				
	Зачетное занятие	1			
	Итого по разделу:	39			
II Гражданско — патриотическая деятельность					
1	История России	3			
1.1.	Куликовская битва				
1.2.	Битва на Чудском озере.				
1.3.	Походы А. Суворова.				
2	Дни воинской славы России	8			

2.1.	27.01. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944г.).				
2.2	27.01. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944г.).				
2.3	2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.).				
2.4	2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.).				
2.5	23.02. День защитника Отечества.				
2.6	23.02. День защитника Отечества.				
2.7	18.04. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.).				
2.8	18.04. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.).				
3	На службе Родине	2			
3.1.	Личность героя-полководца в истории России.				
3.2.	Герои, живущие рядом.				
	Зачетное занятие	1			
	Итого по разделу:	14			
III Социально — патриотическая деятельность					
1	ГО и ЧС	6			
1.1.	Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях. Последствия при авариях и катастрофах.				
1.2.	Правила поведения при ЧС.				
1.3.	Основные способы защиты населения при заражении				

	радиоактивными и химическими веществами. Первая помощь.				
1.4.	Убежище и противорадиационные укрытия. Приспособление помещений под ПРУ. Быстровозводимые защитные сооружения.				
1.5.	Противогазы и респираторы. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи.				
1.5	Противогазы и респираторы. Средства индивидуальной защиты.				
2	Основы безопасности жизнедеятельности	10			
2.1.	Ориентирование на местности с помощью местных средств.				
2.2	Ориентирование на местности с помощью местных средств.				
2.3	Способы добывания огня и разведение костра, виды костров, меры безопасности.				
2.4	Способы добывания огня и разведение костра, виды костров, меры безопасности.				
2.5	Строительство временных укрытий от непогоды.				
2.6	Строительство временных укрытий от непогоды.				
2.7	Добывание пищи в лесу.				
2.8	Добывание пищи в лесу.				
2.9	Поиск и подготовка воды для питья.				
2.10	Поиск и подготовка воды для питья.				
3.	Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск, конференции, экскурсии.	2			
3.1	Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск, конференции, экскурсии.				
3.2	Встречи с ветеранами войн и военных событий,				

	представителями различных родов войск, конференции, экскурсии.				
4.	Заключительное занятие	1			
	Итого по разделу:	19			
	Всего по программе:	72			

Условия реализации программы

Эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Защитник Отечества» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями программы, её многопрофильностью и практической направленностью.

Средствами оснащения являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Стенды и плакаты.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Аудиовизуальные пособия.
7. Использование Интернета.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3. ФЗ «Об образовании» № 273 -ФЗ 2014 (последняя действующая версия); изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
6. ФКЗ №1 «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
7. ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
8. ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
9. ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
10. ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
11. ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
12. ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
13. ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
14. ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
15. ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;
16. ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;
17. ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от

24 июля 1998 года;

18. ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;

19. ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года;

20. ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Основная литература:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Примерные программы внеурочной деятельности (под. ред. В.А. Горского.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-111 с.- (Стандарты второго поколения).
3. Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы».
4. Образовательная программа МОУДОД «СЮТех», г. Железногорска Курской области.
5. Учебный план МОУДОД «СЮТех», г. Железногорска Курской области.
6. Программа военно-патриотического воспитания обучающихся МОУДОД «СЮТех» на 2013-2015гг.».

Дополнительная литература:

1. Авдеев В.А., Дайнес В.О., Бородин Н.И. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооружённых силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. 3-е изд. -М., 1999.- 184 с.

2. Аверин А.И. Сборник документов и материалов по начальной военной подготовке. М. Просвещение, 1982. -83с.

3. Алексеев С.С. Гражданином быть обязан: Основы правовых знаний для юношества. — Свердловск, 1985. 173 с.

4. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Махачкала, 2002 -164с.

5. Амельченко В.В. Дружины Древней Руси. М., 1992.

6. Амосова И. Воспитывать истинных патриотов//Диалог.- 2002. -№11.-С.58-59.

7. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 172 с.

8. Барабанщиков А.В. и др. Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение, 1988. 269 с.

9. Барабанщиков А.В., Белоусов Н.С. Психологическая подготовка учащихся к военной службе//Советская педагогика. 1985. - № 1. - С. 39-44.

10. Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодёжи: Задачи и проблемы на современном этапе//Основы безопасности жизнедеятельности. — 1999. № 7. - С. 43-47.

11. Бердяев Н.А. Судьба России. Избранные произведения. Ростов н/Д: Феникс, 1997.-541 с.

12. Большая советская энциклопедия. В 65-ти т/Гл. ред. Шмидт О.Ю. т. 49. -М., 1941-912 столб.

13. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. -М., 1977. 118 с.

14. Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01: Уфа, 2005 - 202с.

15. Вегеций Ф.Р. Краткое изложение основ военного дела//Вестник древней истории, 1940. № 1.

16. Военная история Отечества с древних времен до наших дней. В 3-х т. М., 1995.

17. Военная педагогика и психология/А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. М.: Воениздат, 1986. - 240 с.

18. Военная реформа в России//Независимое военное обозрение. 1997. -№25.- 12-18 июля.
19. Военная реформа и российская армия//Завтра. 1995. - 3 декабря.
20. Военная реформа нуждается в системности//Независимое военное обозрение. 2000. - 11 февраля.
21. Волков А.П. Подготовка молодёжи к защите Родины: проблемы и пути их решения (1985-1991 гг.). М., ГАВС, 1992. - 63 с.
22. Гареев М.А. Если завтра война?. (Что изменится в характере вооружённой борьбы в ближайшие 20-25 лет). М.: ВладДар, 1995. 238 с.
23. Гареев М.А. Маршал Жуков. Величие и уникальность полководческого искусства. Уфа: Вост. ун-т, 1996. 314 с.
24. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну). 2-е изд. испр. и доп. М.: Инсан, 2004. - 480 с.
25. Гареев М.А. Сражения на военно-историческом фронте. М.: Инсан, 2008. с.
26. Гетман А.И. Воспитание мужества. М.: ДОСААФ, 1979. 223 с.
27. Гизатуллин Р.Ш. Нравственно-патриотическое воспитание старшеклассников на героических традициях российского офицерства: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2005.-218 с.
28. Гражданином быть обязан: Об истории Российского государства и его Вооружённых Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы//Под ред. С.Н. Эрлика, В.П. Иванова, В.В. Марущенко. М.: Русь-РКБ, 1999. - 307 с.
29. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития//Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 8-10.
30. Дельбрюк. История военного искусства, 1938. т. III. С. 149-150.
31. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Москва, 2001. - 396 л.
32. Заставенко В. А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: Дисс . канд. пед. наук: 13.00.01 Санкт-Петербург, 2005 177 с.
33. Илюхин В. Россию спасут патриоты//Патриот. 2003. - № 34. - С. 4-5.
34. История Отечества. В 2-х кн. М., 1992-1993.
35. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости//Соч.-Т.3.СПб, 1948.
36. Касымова Е. Школа патриотизма//Гудок. 2003. - 20 авг. - С. 6.
37. Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. — 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. - 205 с.
38. Керсновский А.А. История русской армии в 4-х т. М.: Голос, 19921994. т. 1. - 304 с, т. 2. - 336 с, т. 3. - 352 с, т. 4. - 368 с.
39. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Правда, 1991. - 624 с.
40. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: Дисс . канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2005.-206с.
41. Мазыкина Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков//Воспитание школьников.- 2003.- №6.- С. 13-17.
42. Мглинец Т. Без прошлого нет будущего//Патриот Отечества. 2003. -№ 8. - С. 17-18.
43. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: Дис. . докт. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2009. - 283 с.
44. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие. М.: Вузовская книга, 2000. - 356 с.
45. Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности

жизнедеятельности: Монография. М., 1999. 340 с.

46. Никитин Н. Биография патриотизма//Патриот. 2003. - № 34. - С. 8-9.

47. О днях воинской славы (победных днях) России: Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 г.).

48. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 14 декабря 1993 г. № 2140//САГ1П РФ. 1993. №51. Ст. 4931.; СЗ РФ. 1997. № 11. № 1298.

49. Платонов О. История русского патриотизма//Молодая гвардия. 2003. -№11-12. - С. 221-240.

50. Разин Е.А. История военного искусства, т. 1-3. СПб.: Полигон. - 1994. т. 1. - 559 е., т.2. - 654 с, т.3 - 734 с.

51. Строков А.А. История военного искусства, т. 4-5. СПб.: Полигон. -1994. т. 4.-679 е., т. 5.-711 с.

52. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности//Воспитание школьников. 2002. -№ 10. -С.25-29.

53. Физическая подготовка призывника/Сост. Э.С. Громадский. М.: Физкультура и спорт, 1972. - 240 с.

54. Хоменюк Ф.А. Закон и воинская обязанность. М.: ДОСААФ, 1986. -102 с.

55. Что нужно, чтобы наши дети выросли патриотами?//Учит. газ. 2003. -15 июля. - С. 8-9.

56. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-патриотической работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2002 - 187с.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

1. Телевизор
2. DVD-плеер
3. DVD-рекордер
4. Кодоскоп
5. Компьютер
6. Мультимедиапроектор
7. Экран настенный

3. Средства обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия

1. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
2. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
4. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
5. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах).

Помещения и оборудование

1. Кабинет для занятий.
2. Спортивный зал.
3. Стадион.
4. Стрелковый тир.
5. Полоса препятствий.
6. Макеты автомат Калашникова.
7. Пневматические винтовки.

4. Стенды и плакаты

Стенды:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Пожары и взрывы
4. Русь
5. Арсенал России
6. Военные знания
7. Гражданский подвиг
8. На службе Отечеству
9. Военная форма
10. Правила оказания медицинской помощи

Плакаты:

1. Безопасность дорожного движения
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
4. «Пожарная безопасность»
5. **Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты органов дыхания:

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопыльные тканевые маски
3. Респираторы
4. Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи:

1. Фильтрующие средства защиты кожи (типа КИП-8 и др.)
2. Изолирующие средства защиты кожи (типа КИХ-5 и т.п.)

Средства медицинской защиты:

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет
3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)
6. **Аудиовизуальные пособия**
 1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
 3. Пожарная безопасность
 4. В/К «Первая помощь»
 5. В/К «Улица полна неожиданностей»
 6. В/К «Основы противопожарной безопасности»
 7. В/К «Первая медицинская помощь»
 8. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
 9. Художественные и документальные фильмы по военно-патриотической тематике
7. **Использование Интернета**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;

8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. <http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan7.php>
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/io/article/io/19000/10592.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://www.iremember.ru/>
9. <http://www.museum.ru/M421>
10. <http://rsva-ural.ru/library/mbook.php?id=595>



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Туристско – краеведческой направленности

«ПО ТРОПАМ РОДНОГО КРАЯ»

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
преподаватель – организатор ОБЖ
Хухрев Александр Вячеславович

г. Нижний Новгород
2023

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропам родного края» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.; Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»; Письма Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО»; Устава Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа №6».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропам родного края» (далее программа) имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие обучающихся в процессе изучения ими такой дисциплины, как «спортивный туризм».

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы. Актуальность данной программы объясняется тем, что сформированная в Советское время усилиями районных и областных центров детско-юношеского и профсоюзного туризма прослойка населения, участвовавшая в организованных выездах на природу, обладавшая культурой обращения с природной средой, теоретической и практической подготовкой по данному виду спорта, была практически брошена на произвол судьбы в постсоветское время, вплоть до недавних времён. Государственная поддержка центров дополнительного образования, специализирующихся на подготовке квалифицированных кадров, в последнее время, вновь стала значимой, делая этот сектор в современной спортивной среде актуальной.

Так же, в последние годы наблюдается тенденция к росту числа детей с функциональными отклонениями в состоянии здоровья. Научные данные свидетельствуют о том, что снижение вдвое и более двигательной активности после поступления в школу вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость детей. Одним из путей выхода из данной ситуации является регулярные занятия в туристическом кружке. В туристических походах ребята не только закаляют организм и овладевают туристическими навыками, но и познают природу родного края, его историю, знакомятся с памятниками культуры. Все это помогает формировать у детей чувство патриотизма и активную гражданскую позицию.

Кроме того, занятия туризмом помогают воспитывать у детей культуру поведения в условиях нахождения на природе, обучать основам неотложной доврачебной помощи и, по мере необходимости, вовлекать их в профессиональную спортивно-туристическую среду с возможностью получения разрядов в различных областях данного спорта.

Актуальность программы является ее комплексная составляющая, когда на протяжении всего обучения, обучающиеся получают навыки и опыт по основам пешеходного туризма.

Цели и задачи программы

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, повышение мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению личности.

Задачи:

Образовательные:

- освоить основные виды туризма и выявить их особенности и специфику;
- Выявляют основные требования к тому или иному виду туризма: физические, психологические, волевые, технические и пр.;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- формировать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать память, внимание, воображение, кругозор, логику;
- развивать образное и логическое мышление, тактику и стратегию действий, инициативу.
- развивать у обучающихся способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать мелкую моторику рук,
- развивать физические качества: силу, координацию, быстроту, ловкость, выносливость;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи.
- воспитать чувство товарищества, чувство локтя, умение взаимодействовать, работать в коллективе;
- воспитывать любовь к Родине, истории, природе своего края;
- воспитывать экологическое мышление;

Программа рассчитана на обучение детей 11 - 13 лет.

Срок реализации – 1 год.

Форма занятий (групповые, индивидуальные)	обучение	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
групповые занятия	1 год	1	45 мин	72

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью,
- в накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания курса «Спортивный туризм», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умением учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта.

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- Освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных

туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2.Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Основы туристской подготовки	17	7	10
3	Основы медицинской и психологической подготовки	10	4	5
4	Топография и ориентирование	4	2	2
5	Краеведение и основы экологической грамотности	2	1	1
6	Подготовка к походу	2	1	1
7	Походы, экскурсии, соревнования	По отдельному графику		

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание программы.

3.1 Вводное занятие

Вводное занятие

Теория. Отбор учащихся. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила техники безопасности и пожарной безопасности. План работы объединения. Форма одежды, экипировка для похода.

3.2 Основы туристской подготовки

Основы туристской подготовки

Теория. Туристские путешествия, история развития туризма.

Основы туристской подготовки. Понятия: туризм, турист, виды и категории туризма. Костры, виды костров. Добывание огня в автономных условиях

Организация туристского похода. План, цели, определение района похода, комплектование группы. Техника и тактика пешеходного туризма. Порядок движения группы. Режим дня. Туристское снаряжение: коллективное (групповое), личное, рем набор. Характеристика снаряжения. Организация бивачных работ. Выбор места под стоянку. Организация питания в походе. Соотношение белков, жиров, углеводов. Упаковка и хранение продуктов. Раскладка продуктов, меню. Обязанности руководителя и членов группы. Обязанности дежурных. Преодоление различных препятствий: завалы, густой лес, овраги, болота, водные преграды. Переправы. Бивак. Сооружение и виды временных убежищ: шалаши, иглу, снежные ямы, навесы, вигвам, бивачный мешок, тепловой экран.

Практика. Подготовка и организация путешествия. Расчет продуктов и особенности их упаковки. Разведение костра. Укладка рюкзака. Приготовление пищи в полевых условиях. Туристические узлы: восьмерка, проводник, восьмерка-проводник, прямой, шкотовый, брам-шкотовый, двойной проводник, стремя, удавка, штык, схваты, встречные, булинь, маркировочный. Их использование.

3.3 Топография и ориентирование

Топография и ориентирование

Теория Элементы топографии: план и карта; виды карт, масштабы: численный, линейный. Определение расстояний на карте и на местности. Условные знаки, отображение рельефа на местности, определение крутизны склонов по карте.

Практика: Компас, азимут, работа с компасом и картой. Ориентирование без компаса: по часам, по астрономическим объектам, растениям и др. признакам. Способы определения расстояний до объекта, его высоты.

3.4 Основы медицинской и психологической подготовки

Основы медицинской и психологической подготовки

Теория

Использование лекарственных средств. Коллективная и индивидуальная аптечка: состав, требования. Мед подготовка: ПМП при клинической смерти. ПМП при отравлениях. ПМП при укусах насекомых, ядовитых змей, аллергических реакциях. ПМП при ожогах и отравлениях. ПМП при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях. ПМП при утоплении. Психологические основы: отношения в группе, поведение лидера, конфликтные ситуации. Способы транспортировки пострадавшего. Поведение в условиях автономии: психологические основы, первоочередные действия.

Практика Наложение повязок: чепец, на предплечье, локтевой, коленный суставы, дезо, брюшная полость и грудная клетка.

3.5 Краеведение и основы экологической грамотности

Краеведение

Географическое положение, природные условия и ресурсы края.

История и культура Нижегородской области

Туристские возможности области.

Краеведческие объекты Нижегородской области.

Организация экологической работы. Наблюдения за природой

Наблюдения в природе. Введение в социальную экологию. Охрана окружающей среды.

Охраняемые территории Нижегородской области. Государственный природный заповедник «Керженский».

3.6. Походы, экскурсии, соревнования

Отработка теоретических знаний и умений в реальных условиях, умения работать и действовать в команде. Что такое МКК? Подготовка к майскому походу: снаряжение. Проверка и ремонт снаряжения. Подготовка к майскому походу: раскладка и закупка продуктов. Подведение итогов майского похода. Составление отчета о походе.

График походов, экскурсий, соревнований

1. Организатор ГБУ ДО РЦ «Вега»

7. Расписание зональных этапов

№	Район проведения	Дата	Организатор	Контактный телефон	Квота этапа	Ссылка на регистрацию
1	Богородский район Фестиваль «Окская тропа»	11.09.2021	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		5	https://forms.gle/p6NqJkFdHrU56f8
2	Павлово	26.09.2021	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
3	Кстово	03.10.2021	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
4	Нижний Новгород (Дубравный)	23.10.2021	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
5	Арзамасский район	по назначению, октябрь-ноябрь 2021	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
6	Нижний Новгород (Кузнечиха)	по назначению, ноябрь 2021	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
7	Воскресенское	по назначению	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
8	Бор	17.02.2022	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
9	Балахна	по назначению	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
10	Сосновское	по назначению	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		4	
11	Финал, Нижний Новгород Дубравный	30.04.2022	КСО Арина, ГБУ ДО РЦ «Вега»		Победители зональных этапов	

2. Организатор НОТК. 17 октября 2021 КРОСС-ПОХОД Контрольно-туристский маршрут (КТМ) на Тропах Березополя!

Проводится в рамках реализации Проекта "Туристский ВСЕОБУЧ", благодаря поддержке Фонда Президентских грантов.

3. Организатор Нижегородский район. 9-10 октября «Осень Поволжья» Борский район.

4. В течение года походы выходного дня (ПВД) по своему графику кружка «По тропам родного края».

5. Организатор клуб ЛАДЪ. Совместные соревнования по скалолазанию, по назначению.

6. Организатор НОТК. В течение года соревнования и экскурсии, по назначению.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Название темы	Кол-во часов
I	Вводное занятие	
1	Организационное собрание. Понятия: туризм, турист, виды и категории туризма.	1
II	Основы туристской подготовки	
2	Организация туристского похода. План, цели, определение района похода, комплектование группы. Обязанности руководителя и членов группы. Обязанности дежурных.	1
3	Туристское снаряжение: коллективное (групповое), личное, рем набор. Характеристика снаряжения.	1
4	Техника и тактика пешеходного туризма. Порядок движения группы. Режим дня.	1
5	Укладка рюкзака. Теория. Практика.	1
6	Организация бивачных работ. Выбор места под стоянку. Костры, виды костров. Добывание огня в автономных условиях. Разведение костра.	1
7	Организация питания в походе. Соотношение белков, жиров, углеводов. Раскладка продуктов, меню.	1
8	Упаковка и хранение продуктов. Проблемы продовольственной безопасности. Приготовление пищи в полевых условиях.	1
9	Преодоление различных препятствий: завалы, густой лес, овраги, болота, водные преграды. Переправы. Основы альпинистской подготовки: обвязка, виды страховки, спуск-подъем.	1
10	Туристические узлы: восьмерка, проводник, восьмерка проводник, двойной проводник,	1
11	Туристические узлы: прямой, шкотовый, брам-шкотовый.	1
12	Туристические узлы: стремя, удавка, штык, схваты, встречные.	1
13	Туристические узлы: булинь, маркировочный. Их использование.	1
14	Погода и ее предсказание. Признаки улучшения и	1

	ухудшения погоды.	
15	Обеспечение водой и пищей в автономных условиях. Способы очистки воды, съедобные растения и животные.	1
16	Ядовитые животные и растения. Лекарственные растения.	1
17	Сооружение и виды временных убежищ: шалаши, навесы, вигвам, бивачный мешок, тепловой экран. Сооружение и виды временных убежищ: снежные ямы, иглу.	1
18	Зачетное занятие	1
III	Топография и ориентирование	
19	Элементы топографии: план и карта; виды карт, масштабы: численный, линейный. Условные знаки, отображение рельефа на местности, определение крутизны склонов по карте.	1
20	Определение расстояний на карте и на местности. Способы определения расстояний до объекта, его высоты.	1
21	Ориентирование на местности. Компас, азимут, работа с компасом и картой. Ориентирование без компаса: по часам, по астрономическим объектам, растениям и др. признакам.	1
22	Занятие по обобщению материала. Зачет	1
IV	Основы медицинской и психологической подготовки	
23	Мед подготовка: Коллективная и индивидуальная аптечка: состав, требования.	1
24	ПП при клинической смерти. ПП при утоплении.	1
25	ПП при отравлениях, при укусах насекомых, ядовитых змей.	1
26	ПП аллергических реакциях. ПП при ожогах и обморожениях.	1
27	Причины травматизма и разбор ситуаций их возникновения. ПП при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях. Наложение повязок: чепец, на предплечье, локтевой, коленный суставы, дезо, брюшная полость и грудная клетка.	1

28	Способы транспортировки пострадавшего.	1
29	Законы и правила туристской жизни. Поведение в условиях автономии: психологические основы, первоочередные действия. Психологические основы: отношения в группе, поведение лидера, конфликтные ситуации.	1
30	Сигналы бедствия: костры, знаки, сигнальные средства, сигнальное зеркало. Правила подачи сигналов. Носимый аварийный запас (НАЗ).	1
31	Практическое занятие. Team-building.	1
32	Зачетное занятие	1
V	Краеведение и основы экологической грамотности	
33	Краеведение Охрана окружающей среды. Охраняемые территории Нижегородской области. Государственный природный заповедник «Керженский». Введение в социальную экологию.	1
34	Зачетное занятие	1
35	Что такое МКК? Подготовка к майскому походу: снаряжение. Проверка и ремонт снаряжения. Раскладка и закупка продуктов.	1
36	Подведение итогов майского похода. Составление отчета о походе.	1
	ИТОГО	36

1. Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится промежуточная аттестация обучающихся в виде проверки теоретических знаний и преобразования их в практические навыки после каждого раздела курса. Проверка и закрепление знаний, так же, происходит и во время практических занятий

Критерии оценивания уровня усвоения учебного материала

Высокий уровень:

- обучающийся преобразовывает теоретические знания в практические действия;
- обучающийся комбинирует практические приёмы в соответствии с обстановкой, для достижения поставленной цели;
- последовательно распределяет действия;
- проявляет инициативу в ходе участия в занятиях, тренировках, походах;
- инициативно участвует в создании и сохранении традиций коллектива;
- владеет терминологией и может правильно её применять;

Средний уровень:

- обучающийся выполняет действия при контроле педагога или более опытных товарищей по коллективу;
- допускает не критичные ошибки при выполнении действий или расчётов;
- распределяет действия при консультации с педагогом;
- способен самостоятельно выполнять работу под руководством и контролем наставников и педагога;
- понимает терминологию;

Низкий уровень:

- обучающийся не способен самостоятельно выполнить поставленную задачу;
- может выполнять отдельные элементы в алгоритме действий;
- не помнит основные термины, не понимает их и не может правильно их объяснить;
- все специфичные действия сопровождаются контролем педагога;
- нет творческого подхода при выполнении работы;

- не чувствует себя частью коллектива, ставит личные интересы выше общественных;

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
I	Вводное занятие			
1	Организационное собрание. Понятия: туризм, турист, виды и категории туризма.	2		
II	Основы туристской подготовки			
2	Организация туристского похода. План, цели, определение района похода, комплектование группы. Обязанности руководителя и членов группы. Обязанности дежурных.	2		
3	Туристское снаряжение: коллективное (групповое), личное, рем набор. Характеристика снаряжения.	2		
4	Техника и тактика пешеходного туризма. Порядок движения группы. Режим дня.	2		
5	Укладка рюкзака. Теория. Практика.	2		
6	Организация бивачных работ. Выбор места под стоянку. Костры, виды костров. Добывание огня в автономных условиях. Разведение костра.	2		
7	Организация питания в походе. Соотношение белков, жиров, углеводов. Раскладка продуктов, меню.	2		
8	Упаковка и хранение продуктов. Проблемы	2		

	продовольственной безопасности. Приготовление пищи в полевых условиях.			
9	Преодоление различных препятствий: завалы, густой лес, овраги, болота, водные преграды. Переправы. Основы альпинистской подготовки: обвязка, виды страховки, спуск-подъем.	2		
10	Туристические узлы: восьмерка, проводник, восьмерка проводник, двойной проводник,	2		
11	Туристические узлы: прямой, шкотовый, брам-шкотовый.	2		
12	Туристические узлы: стремя, удавка, штык, схваты, встречные.	2		
13	Туристические узлы: булинь, маркировочный. Их использование.	2		
14	Погода и ее предсказание. Признаки улучшения и ухудшения погоды.	2		
15	Обеспечение водой и пищей в автономных условиях. Способы очистки воды, съедобные растения и животные.	2		
16	Ядовитые животные и растения. Лекарственные растения.	2		
17	Сооружение и виды временных убежищ: шалаши, навесы, вигвам, бивачный мешок, тепловой экран. Сооружение и виды	2		

	временных убежищ: снежные ямы, иглу.			
18	Зачетное занятие			
III	Топография и ориентирование	2		
19	Элементы топографии: план и карта; виды карт, масштабы: численный, линейный. Условные знаки, отображение рельефа на местности, определение крутизны склонов по карте.	2		
20	Определение расстояний на карте и на местности. Способы определения расстояний до объекта, его высоты.	2		
21	Ориентирование на местности. Компас, азимут, работа с компасом и картой. Ориентирование без компаса: по часам, по астрономическим объектам, растениям и др. признакам.	2		
22	Занятие по обобщению материала. Зачет	2		
IV	Основы медицинской и психологической подготовки			
23	Мед подготовка: Коллективная и индивидуальная аптечка: состав, требования.	2		
24	ПП при клинической смерти. ПП при утоплении.	2		
25	ПП при отравлениях, при укусах насекомых, ядовитых змей.	2		
26	ПП аллергических реакция. ПП при ожогах и обморожениях.			

27	Причины травматизма и разбор ситуаций их возникновения. ПП при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях. Наложение повязок: чепец, на предплечье, локтевой, коленный суставы, дезо, брюшная полость и грудная клетка.	2		
28	Способы транспортировки пострадавшего.	2		
29	Законы и правила туристкой жизни. Поведение в условиях автономии: психологические основы, первоочередные действия. Психологические основы: отношения в группе, поведение лидера, конфликтные ситуации.	2		
30	Сигналы бедствия: костры, знаки, сигнальные средства, сигнальное зеркало. Правила подачи сигналов. Носимый аварийный запас (НАЗ).	2		
31	Практическое занятие. Team-building.	2		
32	Зачетное занятие	2		
V	Краеведение и основы экологической грамотности			
33	Краеведение Охрана окружающей среды. Охраняемые территории Нижегородской области. Государственный природный заповедник «Керженский». Введение в социальную экологию.	2		
34	Зачетное занятие	2		
35	Что такое МКК? Подготовка к	2		

	майскому походу: снаряжение. Проверка и ремонт снаряжения. Раскладка и закупка продуктов.			
36	Подведение итогов майского похода. Составление отчета о походе.	2		
	ИТОГО:	72		



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Физкультурно – спортивной направленности

«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Щурова Л.Г.

Г. Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа *по общей физической подготовке «Веселые страты»* носит **физкультурно - спортивную** направленность.

Актуальность программы заключается в том, что в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни. Программа разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры.

Программа направлена на активизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, воспитание культуры игрового общения, ценного отношения к подвижным и спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни, умение вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей), способствовать развитию коммуникативных умений. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что - заниматься в кружке может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям. Программа кружка составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физкультуры в общеобразовательной школе, дополняя её с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 8 до 9 лет.

Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях: фронтальный метод, групповой метод, индивидуальный метод, круговой метод.

Основные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые - используются игровые моменты, мини соревнования. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, командных соревнований (в том числе на свежем воздухе)

Данная программа имеет **физкультурно - спортивную** направленность и предусматривает определенные организационно-педагогические условия. Она предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них физических, а так же творческих способностей, у детей развиваются такие физические качества: ловкость, гибкость, быстрота, сила и выносливость а так же моральные качества: целеустремленность, упорство в достижении цели, доведение начатого до конца.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.);
- в средствах обучения.

Срок освоения программы: 1 год

Ключевые понятия программы:

Здоровье.

Ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость.

Игрок, команда.

Цель программы: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания.

В процессе обучения по программе решаются следующие **задачи:**

Оздоровительные результаты программы объединения дополнительного образования «Веселые старты»:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью

Планируемые результаты освоения программы.

Теоретическая компетентность включает:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Степень восприятия информации;

Развитость практических навыков работы с литературой;

Осмысленность использования специальной терминологии.

Практическая компетентность, включает:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; Свобода владения специальным оборудованием и оснащением спортзала; Качество выполнения практического задания; Технологичность выполнения практической деятельности;

Личностное развитие, оценка уровня воспитанности:

Культура организации практической деятельности; □

Культура поведения;

Содержание программы (1 год обучения 72 часа)

- **Теоретическая подготовка.** Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм, гигиенические требования на занятиях кружка. Предупреждение травм. Самоконтроль при физических занятиях. Режим дня и его значение. Моральная и психологическая подготовка спортсмена. ЗОЖ. Виды закаливания, беседа о правильном режиме дня.
Правила поведения на спортивной площадке, предупреждение спортивных травм на занятиях. Знакомство со спортивными играми.
- **Строевые упражнения:** основная стойка, построение в шеренгу, круг, перестроение. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Знакомство с иловой подготовкой. Перемещение переставными шагами, размыкание и смыкание приставными шагами.
- **Подвижные игры:** «Запрещенные движения», «Группа, смирно», «Море волнуется -- раз», «Прыгай через ров», «Волк во рву», «Лапта», «Попрыгунчики-воробушки». «День и ночь», Подвижные игры на свежем воздухе по выбору. «Салки», «Два мороза». «Салки с мячом», «Кто дальше бросит», «Третий лишний», «Невод», «Гусеница». «Стоя». «Гори, гори ясно». «Школа мяча». «Мяч а корзину», «Попади в обруч», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «Зайцы в огороде», «Пятнашки». «Удочка», «Салки-выше ноги от земли», «Горелки». «За флажками», «К своим флажкам», «Охотники и утки», «Лисы и куры», «Удочка», «Веселые старты с мячом», «Прыгающие воробушки», «Играй-играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», зимние русские народные игры, катание на коньках, санках, «Лисы и куры», «Точный расчет», «Совушка», «У ребят порядок строгий».
- **Элементы акробатики.** Комплекс УГГ. Комплекс ОРУ с мячом. Игры с элементами ОРУ. Шаг с прыском, приставной шаг. Упражнения на гимнастической стенке. Комбинация ОРУ с различной координационной сложностью. Комплекс ОРУ со скакалкой. Танцевальные упражнения. Игры с элементами акробатики. Разучивание упражнений на гибкость и в парах. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической скамейке,

перелазание. Прыжки со скакалкой. Знакомство с элементами акробатики, перекаты, группировки, кувырки вперед, равновесие. Комплекс ОРУ с мячом. Упражнение-мост. Дыхательные упражнения. Стойка на носках, на одной ноге.

- **Элементы лыжных гонок.** Подготовка инвентаря и одежды лыжника. Построение с лыжами, перенос лыж до места занятий. Обучение ступающему и скользящему шагу. «Кто дальше проскользит», «Самокат», «Кто быстрее», «Кто первый», «Встречные эстафеты», «Круговые эстафеты»
- **Элементы легкой атлетики.** Обучение прыжкам в длину с места. Прыжки в высоту через веревочку. Полоса препятствий с элементами бега, прыжков, метаний. Бег с ускорениями по прямой, беговые упражнения, эстафета с мячом. Метание большого и малого мяча в цель. Бросок и ловля теннисного мяча. Эстафета с теннисным мячом. Игры- эстафеты с элементами прыжков и элементами мяча. Упражнение-пресс, отжимание, подтягивание. Малые олимпийские игры с бегом и прыжками. Прыжки, прыжковые упражнения.
- **Элементы баскетбола.** Стойка баскетболиста, повороты и остановки. Основные перемещения в баскетболе. Разучивание техники ведения мяча на месте. Разучивание техники ловли и передачи мяча в баскетболе на месте и в парах. Игры-эстафеты с элементами ловли, броска, ведения мяча и передачи мяча. Игра «Пять передач». Техника броска мяча в кольцо. Ведение мяча с заданием. Игры с мячами.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Итого
Теоретическая подготовка	3	3
Строевые упражнения	3	3
Подвижные игры	36	36
Элементы акробатики	8	8
Элементы лыжных гонок	4	4
Элементы легкой атлетики	6	6
Элементы баскетбола	9	6
Элементы волейбола	9	6
Итого (в том числе с итоговой (промежуточной) аттестацией:	72	72

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия
1		<p>Вводное занятие</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм.</p> <p>Гигиенические требования к занятиям физкультурой</p> <p>Игра на внимание «Запрещенное движение».</p>
2		<p>Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение»</p>
3		<p>Самоконтроль при физических занятиях. Игры на внимание «Класс смирно!»</p>
4		<p>Режим дня, его значение. Строевые упражнения: перестроение. Игра «Салки».</p>
5		<p>Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Игра с бегом за флажками. Игра «Класс смирно!»</p>
6		<p>ЗОЖ – виды закаливания. Игра с бегом «За флажками». «Класс. Смирно»</p>
7		<p>ЗОЖ – виды закаливания. Правила поведения на строевой площадке. Строевые упражнения: перестроение. Игра на внимание «Класс, смирно»</p>
8		<p>ЗОЖ – виды закаливания. Подвижные игры «День, ночь», «Класс, смирно»</p>
9		<p>Предупреждение спорт – травм на занятиях. Подвижные</p>

		игры «День. Ночь», «Класс, смирно»!
10		Комплекс УГГ. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется раз»
11		Игра «Море волнуется раз». Стойка на носках. Стойка на ноге. Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.
12		Предупреждение спорт. Травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»
13		Строевые упражнения с перестроениями из колонны по в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза».
14		Игры «Море волнуется раз», «День – ночь», Шаг с прискоком. Приставной шаг.
15		Предупреждение спорт. травм на занятиях. Игры «Море волнуется раз», «День – ночь», Шаг с прискоком. Приставной шаг
16		Строевые упражнения. Игра «Море волнуется раз». Малые олимпийские игры.
17		Игра «Класс, смирно», «День – ночь». Дыхательные упражнения.
18		Малые олимпийские игры с бегом и прыжками.

19		Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам».
20		Знакомство с силовой подготовкой. Танцевальные упражнения. Игра «Два Мороза»
21		Комплекс ОРУ с мячом. Разучивание упражнений на гибкость. Игра «Два Мороза».
22		Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость в парах.
23		Строевые упражнения: перемещение приставными шагами. Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры»
24		Веселые старты с мячом. Гимнастические упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка»
25		Игра с мячом. Охотники и утки. Упражнения на гибкость в парах. Перекаты. Игра «Невод», «Гусеница»
26		Игра с мячом «Охотники и утки» Группировки. Кувырок вперед.
27		Беседа о правильном режиме дня. Игра «Волк во рву. «Группировки. Кувырок вперед.

28		Игра со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице
29		Игра со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице
30		Эстафета с мячом. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра «Гусеница»
31		Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки»
32		Веселые старты со скакалкой
33		Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми.
34		Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом.
35		Игры «День – ночь», «Попрыгунчики – воробушки». Стойка баскетболиста, Повороты и остановки в баскетболе
36		Игры «День – ночь», «Попрыгунчики – воробушки». Стойка баскетболиста. Повороты и остановки в баскетболе.
		Разучивание упражнений по баскетболу. «Школа мяча». Игра «играй, играй, мяч не теряй. Упражнения со скакалкой».

37		
38		Разучивание упражнений по баскетболу «Школа мяча». Игра «играй, играй, мяч не теряй. Упражнения со скакалкой».
39		Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»
40		Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»
41		Разучивание техники и ловли мяча в баскетболе на месте в прах. Игра пять передач. Игры – эстафеты с мячом.
42		Разучивание техники и ловли мяча в баскетболе на месте в прах. Игра пять передач. Игры – эстафеты с мячом.
43		Игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Бег с ускорением по прямой.
44		Игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Бег с ускорением по прямой.
45		Игры – эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча»
46		Игры – эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча»
47		Зимние русские народные игры
48		Зимние русские народные игры
49		Зимние русские народные игры
50		Зимние русские народные игры. Катание на коньках и санках.
51		Игра «Охотники и утки», «Ловля», «Бросок», «Передача мяча»
52		Игра «Охотники и утки», «Ловля», «Бросок», «Передача мяча»
53		Прыжки. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту через веревочку. Игра «Зайцы в огороде», «Лисы и куры»
54		Прыжки. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту через веревочку. Игра «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». Пятнашки.

55		Игры – эстафеты с элементами прыжков. Игра «Школа мяча»
56		Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.
57		Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.
58		Комплекс ОРУ с мячом. Игра «Совушка»
59		Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки», «У ребят порядок строгий»
60		Игры – эстафеты с элементами метания мяча. Игра «Метко в цель», «Снайперы»
61		Игра «Метко в цель», «Снайперы»
62		Упражнения, направленные на развитие силы. Игра «Точный расчет»
63		Упражнения, направленные на развитие силы. Игра «Точный расчет»
64		Подвижные игры на свежем воздухе.
65		Бег. Беговые упражнения. Игра «Прыгай через ров»
66		Соревнование «Веселые старты»
67		Подвижные игры на свежем воздухе.
68		Подвижные игры на свежем воздухе.
69		Подвижные игры на свежем воздухе.
70		Подвижные игры на свежем воздухе.
71		Подвижные игры на свежем воздухе.
72		Подвижные игры на свежем воздухе.

Описание системы оценки результатов освоения программы.

Итоговая (промежуточная) аттестация обучающихся проводится на основании положения об итоговой (промежуточной) аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Спортивное соревнование, сдача контрольных нормативов; анкетирование; тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

2. Основная литература и интернет ресурсы.

1. Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И.А.Винер М.: «Просвещение», 2011;
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – М.: «Просвещение»;
3. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – М.: Мир Книги, 2003;
4. Рабочая программа «Физического культура» 1-4 классы../А. П. Матвеев- М.: «Просвещение», 2011;
5. Пособие для учителей и методистов «Баскетбол».В.С. Кузнецов. М.: «Просвещение», 2013;
6. Пособие для учителей и методистов «Волейбол».В.С. Кузнецов. М.: «Просвещение», 2011;
7. Пособие для учителей и методистов «Лёгкая атлетика». Г.А.Колодницкий, В.С. М.: «Просвещение», 2011;
8. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Физическая культура» В.Т. Чичикин, НИРО,2011;
9. Пособие для учителей и методистов «Лыжная подготовка». В.С Кузнецов. М.: «Просвещение», 2014



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Физкультурно – спортивной направленности

«ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
преподаватель – организатор ОБЖ
Хухрев А.В.

Г. Нижний Новгород
2023

Пояснительная записка

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности занятия в кружке школьной системы дополнительного образования «Юный пожарный».

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Цели:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи:

- создать условия и организовать интересную работу кружка «Юный пожарный»;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно – познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее:

- проведение акций, праздников, слетов, конкурсов)

Работа кружка «Юные пожарные» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- Теоретический этап накопления знаний;
- Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов, выступление перед учащимися школы.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Юные пожарные» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «Юный пожарный» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка пожарной безопасности;

- Изучение правил пожарной безопасности и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы со специалистами МЧС;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий со специалистами МЧС (пожарной части);
- Участие в различных конкурсах по профилактике пожарной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе:

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,
- соревнования,
- игры,
- практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 5-9 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению Правил Пожарной Безопасности во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил пожарной безопасности, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

УМЕТЬ:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.

3. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- дисциплины, осторожности;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции.

Методическое обеспечение программы «Юный пожарный».

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- ***в обучении*** - ***практический*** (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи; ***наглядный*** (изучение правил пожарной безопасности, демонстрация, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); ***словесный*** (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); ***работа с книгой*** (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); ***видео метод*** (просмотр, обучение).
- ***в воспитании*** – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада эрудитов (по истории ППБ).
2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем, стихов по ППБ, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
3. Соревнования, состязания;
4. Час вопросов и ответов (встречи с сотрудниками пожарной части, медсестрой, работа в группах).
5. Викторины, конкурсы, кроссворды.
6. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по ППБ).
7. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев в группе, в своих классах.
8. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	<i>Юные друзья пожарных: цели и задачи</i>	2	2	
2	<i>Историческая справка о развитии пожарной охраны в России</i>	4	2	2
3	<i>Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях</i>	10	4	6
4	<i>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</i>	6	3	3
5	<i>Противопожарный режим в детском учреждении</i>	7	3	4
6	<i>Пожарная техника и костюм пожарного</i>	12	3	9
7	<i>Огнетушители и их предназначение</i>	6	1	5
8	<i>Знаки пожарной безопасности</i>	5	3	5
9	<i>Основы медицинских знаний</i>	11	5	6
10	<i>Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт</i>	11	1	10

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Тема 1. Юные друзья пожарных: цели и задачи (2 часа).

Знакомство с программой, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год. экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками

Тема 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России (4 часа)

Пожарная охрана: её история и традиции. История пожарной охраны в Нижегородской области. Добровольные пожарные формирования. Движение юных пожарных в России. Посещения музея пожарной службы.

Тема 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях (10 часов)

Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Тема 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (6 часа)

Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Тема 5. Противопожарный режим в детском учреждении (6 часа)

Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Тема 6. Пожарная техника и костюм пожарного (12 часов).

Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Тема 7. Огнетушители и их предназначение (6 часа).

Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Экскурсия в пожарную часть.

Тема 8. Знаки пожарной безопасности (4 часа).

Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Тема 9. Основы медицинских знаний (10 часов).

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая отработка по оказанию первой помощи пострадавшему.

Тема 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт (10 часов).

Строевая подготовка. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием. Практические занятия по ППС.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторных	Внеаудиторных	
<u>Тема 1</u>	Юные друзья пожарных: цели и задачи	2	1	1	Знакомятся с программой, планируют работу на учебный год. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками
<u>Тема 2</u>	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	4	2	2	Изучают историю и традиции пожарной охраны Добровольные пожарные формирования. Движение юных пожарных в России. Посещения музея пожарной службы
<u>Тема 3</u>	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	10	4	6	Знакомятся с особенностями современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Изучают причины возникновения бытовых пожаров, поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости), способы тушения огня подручными средствами, меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Знакомятся с действием электрического тока на организм человека. Изучают меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках, меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей, основные правила поведения при возникновении пожара, способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

<u>Тема 4</u>	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	6	3	3	Выявляют причины транспортных пожаров. Выработывают правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, маршрутное такси), правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Выработывают правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Делают сообщения о способах разведения костра. Выясняют основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.
<u>Тема 5</u>	Противопожарный режим в детском учреждении	6	2	4	Знакомятся с противопожарными требованиями к территории и помещениям детского учреждения. Разрабатывают План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Выработывают общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Определяют места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Выработывают правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.
<u>Тема 6</u>	Пожарная техника и костюм пожарного	12	3	9	Изучают виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение, общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Примеряют боевую одежду, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Знакомятся с видами пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для

					изготовления.
<u>Тема 7</u>	Огнетушители и их предназначение	6	1	5	Изучают назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Экскурсия в пожарную часть.
<u>Тема 8</u>	Знаки пожарной безопасности	5	3	2	Знакомятся со знаками пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. определяют примеры их применения и места установки. Осматривают укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности.
<u>Тема 9</u>	Основы медицинских знаний	10	4	6	Дают общую характеристику повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеризуют термические ожоги, выясняют их причины. Учатся правильно оказывать помощи при ожоге. Отрабатывают правила оказания помощи при переохлаждении. Дают характеристику обморожений. Выработывают недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Учатся оказывать помощь человеку при поражении электрическим током. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.
<u>Тема 10</u>	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт	11	1	10	Отрабатывают навыки и умения строевой подготовки. Работают с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Учатся укладывать и одевать боевую одежду и снаряжения. Получают общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов.

					Знакомятся со спортивным оборудованием. Практические занятия по ППС.
Итого:		72	25	47	

2. Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится промежуточная аттестация обучающихся в виде проверки теоретических знаний и преобразования их в практические навыки после каждого раздела курса. Проверка и закрепление знаний, так же, происходит и во время практических занятий

Критерии оценивания уровня усвоения учебного материала

Высокий уровень:

- обучающийся преобразовывает теоретические знания в практические действия;
- обучающийся комбинирует практические приёмы в соответствии с обстановкой, для достижения поставленной цели;
- последовательно распределяет действия;
- проявляет инициативу в ходе участия в занятиях, тренировках, походах;
- инициативно участвует в создании и сохранении традиций коллектива;
- владеет терминологией и может правильно её применять;

Средний уровень:

- обучающийся выполняет действия при контроле педагога или более опытных товарищей по коллективу;
- допускает некритичные ошибки при выполнении действий или расчётов;
- распределяет действия при консультации с педагогом;

- способен самостоятельно выполнять работу под руководством и контролем наставников и педагога;
- понимает терминологию;

Низкий уровень:

- обучающийся не способен самостоятельно выполнить поставленную задачу;
- может выполнять отдельные элементы в алгоритме действий;
- не помнит основные термины, не понимает их и не может правильно их объяснить;
- все специфичные действия сопровождаются контролем педагога;
- нет творческого подхода при выполнении работы;
- не чувствует себя частью коллектива, ставит личные интересы выше общественных;

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1 Г Д	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего часов						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.		37.	38.				
К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	72
	30.08.23 - 05.09.23	06.09.23-12.09.23	13.09.23-26.09.23	27.09.23– 03.10.23	04.10.23-10.10.23	11.10.23– 17.10.23	18.10.23 -24.10.23	25.10.23 -31.10.23	01.11.23 -07.11.23	08.11.23 -14.11.23	15.11.23 -21.11.23	22.11.23 -28.11.23	29.11.23- 05.12.23	06.12.23– 12.12.23	13.12.23 – 19.12.23	20.12.23 – 26.12.23	27.12.23 – 02.01.23	03.01.23 – 09.01.24	10.01.24– 16.01.24	17.01.24 -23.01.24	24.01.24 – 30.01.24	31.01.24– 06.02.24	07.02.24-13.02.24	14.02.24 – 20.02.24	21.02.24– 27.02.24	28.02.24 – 06.03.24	07.03.24 – 13.03.24	14.03.24 – 20.03.24	21.03.24 – 27.03.24	28.03.24 -03.04.24	04.03.24 – 10.04.24	11.04.24– 17.04.24	18.04.24 – 24.04.24	25.04.24 – 01.05.24	02.05.24 – 08.05.24	09.05.24 -15.05.24	16.05.24 – 22.05.24	23.05.24 – 29.05.24					

Условные обозначения:

К	Комплектование групп
1	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
1	Занятия в каникулярный период
	Промежуточная аттестация

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	План	Факт	Примечание
1.	<i>Юные друзья пожарных: цели и задачи</i>	2			
1.1.	Вводное занятие: цели и задачи				
1.2.	Экскурсия в пожарную часть				
2.	<i>Историческая справка о развитии пожарной охраны в России</i>	4			
2.1	Пожарная охрана: её история и традиции				
2.2	Добровольные пожарные формирования				
2.3	Экскурсия в музей пожарной службы				
2.4	Экскурсия в музей пожарной службы				
3.	<i>Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданий</i>	10			
3.1	Бытовые пожары				
3.2	Бытовые пожары				
3.3	Способы тушения огня подручными средствами				
3.4	Способы тушения огня подручными средствами				
3.5	Способы тушения огня подручными средствами				
3.6	Способы тушения огня подручными средствами				
3.7	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов				
3.8	Меры пожарной				

	безопасности при эксплуатации газовых приборов				
3.9	Рейд в школе по проверке выполнения ППБ				
3.10	Рейд в школе по проверке выполнения ППБ				
4.	<i>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</i>	6			
4.1	Транспортные пожары: причины, правила поведения пассажиров при пожаре				
4.2	Транспортные пожары: причины, правила поведения пассажиров при пожаре				
4.3	Лесные пожары. Молния.				
4.4	Лесные пожары. Молния				
4.5	Основные причины пожаров при праздновании Нового года				
4.6	Основные причины пожаров при праздновании Нового года				
5.	<i>Противопожарный режим в детском учреждении</i>	6			
5.1	План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации школы				
5.2	План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации школы				
5.3	Первичные средства пожаротушения				
5.4	Первичные средства пожаротушения				

5.5	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, массовых мероприятий.				
5.6	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, массовых мероприятий.				
6.	<i>Пожарная техника и костюм пожарного</i>	12			
6.1	Виды пожарной техники				
6.2	Виды пожарной техники				
6.3	Общее устройство пожарного автомобиля				
6.4	Общее устройство пожарного автомобиля				
6.5	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного				
6.6	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного				
6.7	Виды пожарных костюмов				
6.8	Виды пожарных костюмов				
6.9	Изготовление пожарных машин из бумаги				
6.10	Изготовление пожарных машин из бумаги				
6.11	Экскурсия в пожарную часть. знакомство с пожарной техникой и костюмом пожарного				
6.12	Экскурсия в пожарную часть. знакомство с пожарной техникой и костюмом пожарного				
7.	<i>Огнетушители и их предназначение</i>	6			
7.1	Ручные огнетушители				
7.2	Ручные огнетушители				

7.3	Ручные огнетушители				
7.4	Ручные огнетушители				
7.5	Экскурсия в пожарную часть. Устройство огнетушителей.				
7.6	Экскурсия в пожарную часть. Устройство огнетушителей.				
8.	<i>Знаки пожарной безопасности</i>	4			
8.1	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указывающие, предписывающие				
8.2	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указывающие, предписывающие				
8.3	Комплектация здания школы знаками пожарной безопасности. Изучение наличия знаков по школе				
8.4	Комплектация здания школы знаками пожарной безопасности. Изучение наличия знаков по школе				
	Зачетное занятие по темам 2 - 8	1			
9.	<i>Основы медицинских знаний</i>	10			
9.1	Общая характеристика повреждения и их последствия для здоровья человека				
9.2	Общая характеристика повреждения и их последствия для здоровья человека				

9.3	Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений				
9.4	Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений				
9.5	Ожоги. Характеристика и причины.				
9.6	Ожоги. Характеристика и причины.				
9.7	Первая помощь при поражении электрическим током.				
9.8	Первая помощь при поражении электрическим током.				
9.9	Практическая отработка по оказанию помощи пострадавшему.				
9.10	Практическая отработка по оказанию помощи пострадавшему.				
10.	<i>Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт</i>	10			
10.1.	Строевая подготовка				
10.2	Строевая подготовка				
10.3	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание				
10.4	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание				
10.5	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения				
10.6	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения				
10.7	Знакомство со				

	спортивным оборудованием для ППС				
10.8	Практические занятия по ППС				
10.9	Практические занятия по ППС				
10.1 0	Практические занятия по ППС				
	Зачетное занятие по теме 9-10	1			
	ИТОГО:	72			

Описание материально – технического обеспечения

№ п/п	<i>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Дневник безопасности жителя г. Нижнего Новгорода. Администрация г. Нижнего Новгорода. Главное управление МЧС России по Свердловской области, 2010.	1
2.	Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.	1
3.	Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.	1
4.	Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.	1
5.	Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.	1
2. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3. Экранно-звуковые пособия		

1.	Телевизор	1
2.	Видеокассета «Чрезвычайные ситуации»	1
3.	Видеокассета «Оказание первой медицинской помощи»	1
4. Игры и игрушки		
1.	Набор карточек с изображением знаков пожарной безопасности.	1
5. Оборудование класса		
1.	Плакат «Первая медицинская помощь при пожарах»	1
2.	Плакат «МЧС России»	1
3.	Плакат «Алгоритм оказания первой медицинской помощи»	1



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Физкультурно – спортивной направленности

«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Щурова Л.Г.

Г. Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа *по общей физической подготовке «Веселые страты»* носит **физкультурно - спортивную** направленность.

Актуальность программы заключается в том, что в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни. Программа разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры.

Программа направлена на активизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, воспитание культуры игрового общения, ценного отношения к подвижным и спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни, умение вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей), способствовать развитию коммуникативных умений. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что - заниматься в кружке может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям. Программа кружка составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физкультуры в общеобразовательной школе, дополняя её с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 7 до 8 лет.

Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях: фронтальный метод, групповой метод, индивидуальный метод, круговой метод.

Основные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые - используются игровые моменты, мини соревнования. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, командных соревнований (в том числе на свежем воздухе)

Данная программа имеет **физкультурно - спортивную** направленность и предусматривает определенные организационно-педагогические условия. Она предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них физических, а так же творческих способностей, у детей развиваются такие физические качества: ловкость, гибкость, быстрота, сила и выносливость а так же моральные качества: целеустремленность, упорство в достижении цели, доведение начатого до конца.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.);
- в средствах обучения.

Срок освоения программы: 1 год

Ключевые понятия программы:

Здоровье.

Ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость.

Игрок, команда.

Цель программы: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания.

В процессе обучения по программе решаются следующие **задачи:**

Оздоровительные результаты программы объединения дополнительного образования «Веселые старты»:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью

Планируемые результаты освоения программы.

Теоретическая компетентность включает:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Степень восприятия информации;

Развитость практических навыков работы с литературой;

Осмысленность использования специальной терминологии.

Практическая компетентность, включает:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; Свобода владения специальным оборудованием и оснащением спортзала; Качество выполнения практического задания; Технологичность выполнения практической деятельности;

Личностное развитие, оценка уровня воспитанности:

Культура организации практической деятельности; □

Культура поведения;

Содержание программы (1 год обучения 72 часа)

- **Теоретическая подготовка.** Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм, гигиенические требования на занятиях кружка. Предупреждение травм. Самоконтроль при физических занятиях. Режим дня и его значение. Моральная и психологическая подготовка спортсмена. ЗОЖ. Виды закаливания, беседа о правильном режиме дня.
Правила поведения на спортивной площадке, предупреждение спортивных травм на занятиях. Знакомство со спортивными играми.
- **Строевые упражнения:** основная стойка, построение в шеренгу, круг, перестроение. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Знакомство с иловой подготовкой. Перемещение переставными шагами, размыкание и смыкание приставными шагами.
- **Подвижные игры:** «Запрещенные движения», «Группа, смирно», «Море волнуется -- раз», «Прыгай через ров», «Волк во рву», «Лапта», «Попрыгунчики-воробушки». «День и ночь», Подвижные игры на свежем воздухе по выбору. «Салки», «Два мороза». «Салки с мячом», «Кто дальше бросит», «Третий лишний», «Невод», «Гусеница». «Стоя». «Гори, гори ясно». «Школа мяча». «Мяч а корзину», «Попади в обруч», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «Зайцы в огороде», «Пятнашки». «Удочка», «Салки-выше ноги от земли», «Горелки». «За флажками», «К своим флажкам», «Охотники и утки», «Лисы и куры», «Удочка», «Веселые старты с мячом», «Прыгающие воробушки», «Играй-играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», зимние русские народные игры, катание на коньках, санках, «Лисы и куры», «Точный расчет», «Совушка», «У ребят порядок строгий».
- **Элементы акробатики.** Комплекс УГГ. Комплекс ОРУ с мячом. Игры с элементами ОРУ. Шаг с прыском, приставной шаг. Упражнения на гимнастической стенке. Комбинация ОРУ с различной координационной сложностью. Комплекс ОРУ со скакалкой. Танцевальные упражнения. Игры с элементами акробатики. Разучивание упражнений на гибкость и в парах. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической скамейке,

перелазание. Прыжки со скакалкой. Знакомство с элементами акробатики, перекаты, группировки, кувырки вперед, равновесие. Комплекс ОРУ с мячом. Упражнение-мост. Дыхательные упражнения. Стойка на носках, на одной ноге.

- **Элементы лыжных гонок.** Подготовка инвентаря и одежды лыжника. Построение с лыжами, перенос лыж до места занятий. Обучение ступающему и скользящему шагу. «Кто дальше проскользит», «Самокат», «Кто быстрее», «Кто первый», «Встречные эстафеты», «Круговые эстафеты»
- **Элементы легкой атлетики.** Обучение прыжкам в» длину с места. Прыжки в высоту через веревочку. Полоса препятствий с элементами бега, прыжков, метаний. Бег с ускорениями по прямой, беговые упражнения, эстафета с мячом. Метание большого и малого мяча в цель. Бросок и ловля теннисного мяча. Эстафета с теннисным мячом. Игры- эстафеты с элементами прыжков и элементами мяча. Упражнение-пресс, отжимание, подтягивание. Малые олимпийские игры с бегом и прыжками. Прыжки, прыжковые упражнения.
- **Элементы баскетбола.** Стойка баскетболиста, повороты и остановки. Основные перемещения в баскетболе. Разучивание техники ведения мяча на месте. Разучивание техники ловли и передачи мяча в баскетболе на месте и в парах. Игры-эстафеты с элементами ловли, броска, ведения мяча и передачи мяча. Игра «Пять передач». Техника броска мяча в кольцо. Ведение мяча с заданием. Игры с мячами.

**Учебно-тематический план
первый год обучения (36 часов)**

Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Итого
Теоретическая подготовка	3	3
Строевые упражнения	3	3
Подвижные игры	36	36
Элементы акробатики	8	8
Элементы лыжных гонок	4	4
Элементы легкой атлетики	6	6
Элементы баскетбола	9	6
Элементы волейбола	9	6
Итого (в том числе с итоговой (промежуточной) аттестацией:	72	72

**Календарно – тематическое планирование
(1 года обучения 72 часа)**

№	Дата	Тема занятия
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм. Гигиенические требования к занятиям физкультурой Игра на внимание «Запрещенное движение».
2		Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение»
3		Самоконтроль при физических занятиях. Игры на внимание «Класс смирно!»
4		Режим дня, его значение. Строевые упражнения: перестроение. Игра «Салки».
5		Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Игра с бегом за флажками. Игра «Класс смирно!»
6		ЗОЖ – виды закаливания. Игра с бегом «За флажками». «Класс. Смирно»
7		ЗОЖ – виды закаливания. Правила поведения на строевой площадке. Строевые упражнения: перестроение. Игра на внимание «Класс, смирно»
8		ЗОЖ – виды закаливания. Подвижные игры «День, ночь», «Класс, смирно»
9		Предупреждение спорт – травм на занятиях. Подвижные

		игры «День. Ночь», «Класс, смирно»!
10		Комплекс УГГ. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется раз»
11		Игра «Море волнуется раз». Стойка на носках. Стойка на ноге. Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.
12		Предупреждение спорт. Травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»
13		Строевые упражнения с перестроениями из колонны по в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза».
14		Игры «Море волнуется раз», «День – ночь», Шаг с прискоком. Приставной шаг.
15		Предупреждение спорт. травм на занятиях. Игры «Море волнуется раз», «День – ночь», Шаг с прискоком. Приставной шаг
16		Строевые упражнения. Игра «Море волнуется раз». Малые олимпийские игры.
17		Игра «Класс, смирно», «День – ночь». Дыхательные упражнения.
18		Малые олимпийские игры с бегом и прыжками.

19		Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам».
20		Знакомство с силовой подготовкой. Танцевальные упражнения. Игра «Два Мороза»
21		Комплекс ОРУ с мячом. Разучивание упражнений на гибкость. Игра «Два Мороза».
22		Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость в парах.
23		Строевые упражнения: перемещение приставными шагами. Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры»
24		Веселые старты с мячом. Гимнастические упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка»
25		Игра с мячом. Охотники и утки. Упражнения на гибкость в парах. Перекаты. Игра «Невод», «Гусеница»
26		Игра с мячом «Охотники и утки» Группировки. Кувырок вперед.
27		Беседа о правильном режиме дня. Игра «Волк во рву. «Группировки. Кувырок вперед.

28		Игра со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице
29		Игра со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице
30		Эстафета с мячом. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра «Гусеница»
31		Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки»
32		Веселые старты со скакалкой
33		Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми.
34		Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом.
35		Игры «День – ночь», «Попрыгунчики – воробушки». Стойка баскетболиста, Повороты и остановки в баскетболе
36		Игры «День – ночь», «Попрыгунчики – воробушки». Стойка баскетболиста. Повороты и остановки в баскетболе.
		Разучивание упражнений по баскетболу. «Школа мяча». Игра «играй, играй, мяч не теряй. Упражнения со скакалкой».

37		
38		Разучивание упражнений по баскетболу «Школа мяча». Игра «играй, играй, мяч не теряй. Упражнения со скакалкой».
39		Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»
40		Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»
41		Разучивание техники и ловли мяча в баскетболе на месте в прах. Игра пять передач. Игры – эстафеты с мячом.
42		Разучивание техники и ловли мяча в баскетболе на месте в прах. Игра пять передач. Игры – эстафеты с мячом.
43		Игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Бег с ускорением по прямой.
44		Игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Бег с ускорением по прямой.
45		Игры – эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча»
46		Игры – эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча»
47		Зимние русские народные игры
48		Зимние русские народные игры
49		Зимние русские народные игры
50		Зимние русские народные игры. Катание на коньках и санках.
51		Игра «Охотники и утки», «Ловля», «Бросок», «Передача мяча»
52		Игра «Охотники и утки», «Ловля», «Бросок», «Передача мяча»
53		Прыжки. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту через веревочку. Игра «Зайцы в огороде», «Лисы и куры»
54		Прыжки. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту через веревочку. Игра «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». Пятнашки.

55		Игры – эстафеты с элементами прыжков. Игра «Школа мяча»
56		Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.
57		Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.
58		Комплекс ОРУ с мячом. Игра «Совушка»
59		Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки», «У ребят порядок строгий»
60		Игры – эстафеты с элементами метания мяча. Игра «Метко в цель», «Снайперы»
61		Игра «Метко в цель», «Снайперы»
62		Упражнения, направленные на развитие силы. Игра «Точный расчет»
63		Упражнения, направленные на развитие силы. Игра «Точный расчет»
64		Подвижные игры на свежем воздухе.
65		Бег. Беговые упражнения. Игра «Прыгай через ров»
66		Соревнование «Веселые старты»
67		Подвижные игры на свежем воздухе.
68		Подвижные игры на свежем воздухе.
69		Подвижные игры на свежем воздухе.
70		Подвижные игры на свежем воздухе.
71		Подвижные игры на свежем воздухе.
72		Подвижные игры на свежем воздухе.

Описание системы оценки результатов освоения программы.

Итоговая (промежуточная) аттестация обучающихся проводится на основании положения об итоговой (промежуточной) аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Спортивное соревнование, сдача контрольных нормативов; анкетирование; тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. *Нормативно-правовые документы*

7. Конституция РФ.

8. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
12. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

3. Основная литература и интернет ресурсы.

5. Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И.А.Винер М.: «Просвещение», 2011;
6. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – М.: «Просвещение»;
7. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – М.: Мир Книги, 2003;
8. Рабочая программа «Физического культура» 1-4 классы../А. П. Матвеев- М.: «Просвещение», 2011;
7. Пособие для учителей и методистов «Баскетбол».В.С. Кузнецов. М.: «Просвещение», 2013;
8. Пособие для учителей и методистов «Волейбол».В.С. Кузнецов. М.: «Просвещение», 2011;
9. Пособие для учителей и методистов «Лёгкая атлетика». Г.А.Колодницкий, В.С. М.: «Просвещение», 2011;
10. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Физическая культура» В.Т. Чичикин, НИРО,2011;
10. Пособие для учителей и методистов «Лыжная подготовка». В.С Кузнецов. М.: «Просвещение», 2014



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«КЛУБ МЕДИАТОРОВ»

Возраст обучающихся 12-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Педагог – психолог
Кузнецова В.С.

г. Нижний Новгород
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб медиаторов» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6» от 31.08.2020 г.

Программа кружка «Школа медиатора» направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена рядом нормативно-правовых актов, отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей» и др.), а также потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и 5 недостаточностью использования метода школьной медиации и восстановительного подхода в настоящее время.

Практика показывает, что основными причинами высокой конфликтологической опасности в современной школе являются: – недостаточное внимание к проблемам создания комфортного психологического климата в образовательной среде; – недостаточное внимание администрации образовательных организаций к проблемам, связанным с причинами и последствиями конфликтов в школе; – объективное состояние психологического здоровья участников межличностного

взаимодействия; – низкая конфликтологическая компетентность субъектов образовательной среды

Технология медиация способствует развитию социальных компетентностей, созданию позитивной культуры разрешения конфликтов, воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации ответственность за принятие и исполнение решения лежит на самих сторонах. Участие в медиативных процедурах детей, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, а умение договариваться начинает цениться ими все выше. Это важно, как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения крепких семейных отношений. Использование технологии медиации может оказаться полезным школе также и с точки зрения введения в практику нового Федерального государственного стандарта основного общего образования, так как медиация напрямую «работает» на достижение следующих личностных образовательных результатов:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми...;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоение медиации способствует достижению метапредметных компетенций, таких как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение.

Цель программы: подготовка и сопровождение группы медиаторов-ровесников по профилактике и разрешению конфликтов в среде подростков.

Задачи программы:

1. Сформировать команду медиаторов-ровесников из числа учащихся школы.
2. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов.
3. Развить у медиаторов-ровесников навыки коммуникативной компетентности, навыки ведения переговоров.
4. Отработать навыки медиатора и способы работы в конфликтных ситуациях, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних.

5. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных сессий для несовершеннолетних.
6. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри группы медиаторов-ровесников.

Целевая группа: подростки 12– 16 лет – учащиеся школы.

Сроки реализации - 1 год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	2	40 мин	36

Реализация программы осуществляется в несколько этапов.

1этап. Сентябрь-ноябрь 2023 года – Подготовительный:

- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами школы,
- формирование списка медиаторов-ровесников,
- проведение информационно- разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

2этап. Организационно-практический:

- организация работы клуба медиаторов на базе школы,
- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов,
- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних,
- организация и проведение супервизий сложных случаев,
- мониторинг деятельности клуба.

Третий этап (май) – аналитический:

- анализ и оценка деятельности клуба,

Сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами.

Промежуточная аттестация: 3 раза в год по завершении программы модуля. При оценке обучения целесообразно использовать опросный метод. По окончании курса предполагается выполнить творческую работу (эссе, рефлексивное сочинение, творческое исследование по теме курса).

Для участия подростка в данной программе необходимо согласие родителей (законных представителей), а по достижении учащимися возраста 14 лет – личное согласие. Согласие учащихся и родителей (законных представителей) предполагает их информированность о целях и формах взаимодействия членов клуба, а также ожидаемых результатах.

Программа клубных встреч предполагает собой комплекс занятий, состоящих из трёх тематических блоков:

Проведение клубных встреч предполагает использование разнообразных методов и форм работы, а именно:

- информационно-практические лекции, беседы, дискуссии, семинары-практикумы;
- практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- психоаналитические: тестирование и опросы с целью самопознания;
- анализ статей и научно-популярной литературы по теме восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций;
- анализ и самоанализ полученных данных;
- супервизии сложных случаев.

В процессе обучения предполагается использовать различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

- умения конструктивно разрешать конфликты.

- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

К концу обучения курса учащиеся получают возможность **знать:**

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;

- алгоритм проведения восстановительной медиации;

- виды и специфику конфликтов;

- способы эффективного общения;

- основные понятия в конфликтологии;

- способы конструктивного решения конфликтов;

- основные способы психологического взаимодействия между людьми;

- приемы повышения собственной самооценки;

- приемы активного слушания.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность **уметь:**

- работать в группе, в коллективе.

- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;

- анализировать конфликтные ситуации;

- устанавливать стили разрешения конфликтов;

- проводить программы примирения;

- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

2. Учебный план

№	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Технология медиации	16	4	20	Эссе «Я – медиатор»
2	Мастер общения	17	8	25	Рефлексивное сочинение «Преодоление проблем»

					общения»
3	Прикладная конфликтология	15	12	27	Составление памятки «Правила бесконфликтного общения»

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Рабочая программа учебного модуля «Технология медиации»

Содержание модуля

Представляет собой серию информационных и практических занятий, игр, упражнений, направленных на формирование навыков ведения переговоров. Мотивационное занятие. Знакомство участников друг с другом. Знакомство с целями и задачами «Клуба медиаторов».

Технология медиации в школе.

Каким должен быть настоящий медиатор. Позиция медиатора. Особенности поведения медиатора в конфликтной ситуации.

Принципы медиации. Знакомство с основными принципами восстановительного подхода, реагирования на конфликтные ситуации.

Этапы медиации. Как организовать подготовительный этап. Основные этапы медиации.

Порядок работы медиатора в программе восстановительной медиации.

Календарно-тематическое планирование ДООП «Клуб медиаторов» на 2023-2024 уч. г.

Календарно-тематическое планирование учебного модуля

«Технология медиации»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Установочное. Мотивационное.	2
2	Технология медиации в школе	4
3	Каким должен быть настоящий медиатор. Позиция медиатора	4
4	Принципы медиации	2
5	Этапы медиации	2
6	Порядок работы медиатора в программе восстановительной медиации	4
7	Я медиатор. Рефлексия.	2

3.2. Рабочая программа учебного модуля «Мастер общения»

Содержание модуля

Представляет собой серию информационных и практических занятий, игр, упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности.

Развитие навыков активного слушания, умения задавать вопросы, поддерживать контакт.

***Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Мастер общения»***

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Общение	2
2	Техники и приёмы эффективного общения. Вербальное общение	4
3	Техники и приёмы эффективного общения. Активное слушание.	6
4	Невербальное общение.	4
5	Искусство общения.	4
6	Правила общения в сети Интернет	8
7	Рефлексивное сочинение «Преодоление проблем общения»	2

**3.3. Рабочая программа учебного модуля «Прикладная конфликтология»
Содержание модуля**

Представляет собой серию информационных и практических занятий, игр, упражнений, направленных на формирование представлений о конфликтах, стратегиях и тактиках поведения в конфликтной ситуации, осознание способов разрешения конфликтных, поиск оптимальных способов выхода из конфликта.

***Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Прикладная конфликтология»***

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Конфликты. Понятие	2
2	Причины конфликтов	4
3	Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях. Анализ собственных эмоций и чувств в ситуации конфликта. Анализ случаев, связанных с конфликтом	6
4	Управление конфликтом	8
5	Составление памятки. Правила бесконфликтного общения	2

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего часов
	39.	30.08.23 - 05.09.23											
40.	06.09.23 - 12.09.23												
41.	13.09.23 - 26.09.23												
42.	27.09.23 - 03.10.23												
43.	04.10.23 - 10.10.23												
44.	11.10.23 - 17.10.23												
45.	18.10.23 - 24.10.23												
46.	25.10.23 - 31.10.23												
47.	01.11.23 - 07.11.23												
48.	08.11.23 - 14.11.23												
49.	15.11.23 - 21.11.23												
50.	22.11.23 - 28.11.23												
51.	29.11.23 - 05.12.23												
52.	06.12.23 - 12.12.23												
53.	13.12.23 - 19.12.23												
54.	20.12.23 - 26.12.23												
55.	27.12.23 - 02.01.24												
56.	03.01.24 - 09.01.24												
57.	10.01.24 - 16.01.24												
58.	17.01.24 - 23.01.24												
59.	24.01.24 - 30.01.24												
60.	31.01.24 - 06.02.24												
61.	07.02.24 - 13.02.24												
62.	14.02.24 - 20.02.24												
63.	21.02.24 - 27.02.24												
64.	28.02.24 - 06.03.24												
65.	07.03.24 - 13.03.24												
66.	14.03.24 - 20.03.24												
67.	21.03.24 - 27.03.24												
68.	28.03.24 - 03.04.24												
69.	04.03.24 - 10.04.24												
70.	11.04.24 - 17.04.24												
71.	18.04.24 - 24.04.24												
72.	25.04.24 - 01.05.24												
73.	02.05.24 - 08.05.24												
74.	09.05.24 - 15.05.24												
75.	16.05.24 - 22.05.24												
76.	23.05.24 - 29.05.24												
77.	30.05.24 - 05.06.24												
78.	06.06.24 - 12.06.24												
79.	13.06.24 - 19.06.24												
80.	20.06.24 - 26.06.24												
81.	27.06.24 - 03.07.24												
82.	04.07.24 - 10.07.24												
83.	11.07.24 - 17.07.24												
84.	18.07.24 - 24.07.24												
85.	25.07.24 - 31.07.24												
86.	01.08.24 - 07.08.24												
87.	08.08.24 - 14.08.24												
88.	15.08.24 - 21.08.24												
89.	22.08.24 - 28.08.24												
1	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7
г													2
о													
д													

Условные обозначения:

К	Комплектование групп
1	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
1	Занятия в каникулярный период
	Промежуточная аттестация



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Художественной направленности

«ХОР-ГАРМОНИЯ»

Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель музыки
Иванова Оксана Александровна

г. Нижний Новгород

2023

1. Пояснительная записка

Хоровое пение в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Это отмечалось видными деятелями культуры и мыслителями всех времен и народов. Хоровое пение тесно переплетается с самой жизнью, входит в неё как непосредственная и неотъемлемая её часть. Оно объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их вкус и душу. Хоровое пение – это богатые возможности, надёжные пути к постижению вершин мира музыки, к эстетическому личностному совершенствованию.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. в процессе совместного, хорового исполнения у ребят развиваются не только музыкальные способности, а также способности, имеющие большое значение в общем развитии ребёнка: воображение, творческая активность, целеустремлённость, взаимовыручка, чувство локтя.

Важная особенность хорового пения – его массовость и доступность. Каждое занятие – собрание интересующихся музыкой детей. Здесь воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, детская инициатива.

Направленность программы: Художественная

Цель занятий: содействовать развитию художественного вкуса учащихся, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся, заложенный в них творческий потенциал.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить начальным вокально-хоровым навыкам (постановка певческого дыхания, развитие вокальных возможностей детского голоса);
- научить слушать, понимать настроение музыкального произведения;
- сформировать музыкальную грамотность в игровой форме на элементарном уровне (введение музыкальных терминов, темпы, динамики, оттенки, знаки альтерации, ключи, регистры; нотная грамота по системе Струве, изучение нотного стана и расположение нот на нотном стане);

Развивающие:

- развить творческие способности и музыкально-эстетического вкуса;
- развить эмоциональную отзывчивость к музыке;
- развить детский кругозор.
- развитие ладового чувства; овладение простейшими элементами метро - ритма;

Воспитательные:

- прививать навыки культурного общения в коллективе;

-воспитывать внимание, память, дисциплину, умение держаться на сцене;

Возраст учащихся и сроки реализации программы:

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовлена для детей 8-11, что соответствует 2-4 классам общеобразовательной школы.

Продолжительность действия данной программы – 1 год. Наполняемость группы – 15 человек. Комплектование учебной группы проводится на основе свободного набора, с учетом личных способностей и желания заниматься в объединении.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	40 мин	36

Промежуточная аттестация: в виде концерта 1 раз в год, в последний месяц обучения.

Формы реализации программы: теоретические и практические учебные занятия.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Частота занятий – 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

- устойчивый интерес к музыке и хоровому пению;
- знание основных закономерностей музыкального искусства;
- элементарные умения и навыки хорового пения.
- навыки певческой установки, полученные ранее;
- владение певческим дыханием;
- владение начальным навыком пения без сопровождения;
- умение исполнять хоровые произведения с элементами двухголосия;
- четко понимать дирижерские жесты, а также согласовывать свои действия с действиями коллектива;

- исполнять свою хоровую или сольную партию в соответствии с творческим замыслом руководителя;

- уметь выразительно и интонационно чисто исполнять произведения несложных форм и жанров.

Формы подведения итогов реализации программы:

- концерты
- праздники
- театрализованные представления
- конкурсы

Программа рассчитана на 36 часов в год: 1 час в неделю

2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Дыхание – основа вокала»	4	1	3	Прослушивание голосов
2.	«Соло – Ансамбль - Хор»	4	1	3	Концертное выступление
3.	«Нотная азбука»	4	1	3	Прослушивание партий.
4.	«Аккомпанемент и а capella»	4	1	3	Концертное выступление
5.	«Унисон - основа хорового пения»	4	1	3	Сольное и групповое исполнение
6.	«От классики до современности»	4	1	3	Концертное выступление
7.	«Партия – партитура – дирижер»	4	1	3	Концертное выступление
8.	«Смысловая интонация»	4	1	3	Концертное выступление
9.	«Чему мы научились. Обобщение.»	3	1	2	Творческий отчёт
	Всего часов:	35	9	26	

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1 Рабочая программа учебного модуля «Дыхание – основа вокала» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности)

Вокально-хоровые навыки. Певческая установка, дыхание.

Теория: (1ч.) Типы дыхания.

Практика: (3ч.) Работа над цепным дыханием. Короткое и задержанное дыхание. Взаимосвязь звука и дыхания. Воспитание устойчивого интереса к вокально-хоровому пению.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Вводное занятие. Сбор учащихся. Инструктаж по технике безопасности, гигиене и охране голоса. Вокальные упражнения.
2	1	Дыхательные, артикуляционные, вокальные упражнения. Разучивание песни.
3	1	Работа над исполнением песни. Работа над дикцией.
4	1	Сценическая отработка номера.

3.2 Рабочая программа учебного модуля «Соло – Ансамбль - Хор» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вокально-хоровые навыки. Артикуляция, дикция, подготовка артикуляционного аппарата к работе.

Теория: (1ч.) Типы гласных звуков. Музыкальная фраза.

Практика: (3ч.) Работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении. Воспитание культуры поведения в зале и на сцене.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Дыхательные и артикуляционные упражнения. Разучивание песни.
2	1	Звуковедение. Сценическая отработка номера.
3	1	Работа над тембровой окраской голоса. Выразительное исполнение песни.
4	1	Вокальные упражнения. Работа над дикцией.

3.3 Рабочая программа учебного модуля «Нотная азбука» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вокально-хоровые навыки. Артикуляция, дикция. подготовка артикулярного аппарата к работе. Тип гласного. Музыкальная фраза.

Теория: (1ч.) нотная грамота: ноты и паузы и их длительность.

Практика: (3ч.) Работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении. Воспитание культуры поведения в зале и на сцене.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Дыхательные и артикуляционные упражнения.
2	1	Партии в хоре. Сценическая отработка номера.
3	1	Вокальные упражнения. Разучивание песни.
4	1	Работа над дикцией.

3.4 Рабочая программа учебного модуля «Аккомпанемент и асаpелла» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вокально-хоровые навыки. Диапазон голоса. Нахождение примарных зон голоса.

Теория: (1ч.) Интервалы /общая характеристика/.

Практика: (3ч) Упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов. Разучивание хоровых партитур Воспитание культуры пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Дыхательно-певческие упражнения. Разучивание песни.
2	1	Разучивание песни.
3	1	Сценическая отработка номера. Работа над дикцией.

4	1	Вокальные упражнения. Повторение выученных песен.
---	---	---

3.5 Рабочая программа учебного модуля «Унисон - основа хорового пения» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Хоровой строй. Ансамбль звучания.

Теория: (1ч.) Диссонанс и консонанс.

Практика: (3ч.) Работа над унисоном. Выработка активного piano. Кантилена. Воспитание коллективного пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Жанровое разнообразие музыки. Беседа.
2	1	Типы голосов. Разучивание песни.
3	1	Работа с солистами. Формирование певческих навыков.
4	1	Вокальные упражнения. Разучивание песни.

3.6 Рабочая программа учебного модуля «От классики до современности» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Работа над произведениями. Разучивание произведений.

Теория: (1ч.) Интервалы /малые и большие/.

Практика: (3ч.) Пение учебно-тренировочного материала. Воспитание коллективного пения. Исполнение произведений композиторов-классиков и современных композиторов.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Музыкальная игра «Эхо».
2	1	Вокальная работа над песней.
3	1	Вокальные упражнения.
4	1	Выразительное исполнение песни.

3.7 Рабочая программа учебного модуля «Партия – партитура – дирижер» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Работа над партиями.

Теория: (1ч.) Партия, партитура, дирижер»

Практика: (3ч.) Пение по группам и хором. Инсценирование песни. Воспитание культуры пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Слушание и анализ музыкальных произведений.
2	1	Сценическая отработка номера. Работа над произведением.
3	1	Артикуляционные речевки. Работа над песнями.
4	1	Слушание и анализ музыкальных произведений. Отработка вокально-хоровых навыков.

3.8 Рабочая программа учебного модуля «Смысловая интонация» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Работа над произведениями. Разучивание.

Теория: (1ч.) Обращения интервалов.

Практика: (3ч.) учебно-тренировочный материал на развитие различных вокальных навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах (легато, стаккато, нон легато). Работа над запевками, над подвижностью голоса. Работа над сольными произведениями: разучивание текста, напева. Работа над смысловой интонацией, импровизация совместное исполнение песен, работа над ансамблем звучания. Воспитание культуры пения.

Сводные репетиции.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Звуковедение. Разучивание песни.
2	1	Вокальные упражнения.
3	1	Дыхательные и артикуляционные упражнения.

4	1	Роль песни в жизни человека. Беседа. Повторение выученных песен.
---	---	---

Рабочая программа учебного модуля «Вот чему мы научились. Обобщение» (3ч.)

Содержание учебного модуля

Нотная терминология – обобщение. Выразительное и эмоциональное исполнение произведений.

Теория: (1ч.) Сводные репетиции.

Практика: (2ч.) Совместное исполнение песен, работа над ансамблем звучания. Воспитание культуры пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Подготовка к концерту. Повторение песен.
2	1	Подготовка к концерту. Повторение песен.
3	1	Выступление на итоговом концерте.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Сбор учащихся. Инструктаж по технике безопасности, гигиене и охране голоса. Вокальные упражнения.	1	06.09	06.09
2	Дыхательные, артикуляционные, вокальные упражнения. Разучивание песни.	1	13.09	13.09
3	Работа над исполнением песни. Работа над дикцией.	1	20.09	20.09
4	Сценическая отработка номера.	1	27.09	27.09

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Соло – Ансамбль - Хор»

№	Наименование темы	Кол – во часов
---	-------------------	----------------

1	Дыхательные и артикуляционные упражнения. Разучивание песни.	1
2	Звуковедение. Сценическая отработка номера.	1
3	Работа над тембровой окраской голоса. Выразительное исполнение песни.	1
4	Вокальные упражнения. Работа над дикцией.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Нотная азбука»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Дыхательные и артикуляционные упражнения.	1
2	Партии в хоре. Сценическая отработка номера.	1
3	Вокальные упражнения. Разучивание песни.	1
4	Работа над дикцией.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Аккомпанемент и a capella»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Дыхательно-певческие упражнения. Разучивание песни.	1
2	Разучивание песни.	1
3	Сценическая отработка номера. Работа над дикцией.	1
4	Вокальные упражнения. Повторение выученных песен.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Унисон - основа хорового пения»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Жанровое разнообразие музыки. Беседа.	1

2	Типы голосов. Разучивание песни.	1
3	Работа с солистами. Формирование певческих навыков.	1
4	Вокальные упражнения. Разучивание песни.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«От классики до современности»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Музыкальная игра «Эхо».	1
2	Вокальная работа над песней.	1
3	Вокальные упражнения.	1
4	Выразительное исполнение песни.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Партия – партитура – дирижер»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Слушание и анализ музыкальных произведений.	1
2	Сценическая отработка номера. Работа над произведением.	1
3	Артикуляционные речевки. Работа над песнями.	1
4	Слушание и анализ музыкальных произведений. Отработка вокально-хоровых навыков.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Смысловая интонация»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Звуковедение. Разучивание песни.	1
2	Вокальные упражнения.	1
3	Дыхательные и артикуляционные упражнения.	1
4	Роль песни в жизни человека. Беседа. Повторение выученных песен.	1

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Чему мы научились. Обобщение»

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Подготовка к концерту. Повторение песен.	1
2	Подготовка к концерту. Повторение песен.	1
3	Выступление на итоговом концерте.	1

Содержание программы Хор «Гармония»

1. Вводное занятие. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

2. Знакомство. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

3. Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса. Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.

4. Формирование правильных навыков дыхания. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака.

5. Дикция и артикуляция. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. Скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова.

6. Ансамбль. Унисон. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое,

динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование акапелла.

7.Музыкально – исполнительская работа. Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

8.Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».

9.Сцендвижение. Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

10.Репертуар. Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

11.Концертная деятельность. Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

12.Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления. По итогам первого года обучения воспитанники должны знать: -соблюдение певческой установки; -понимание дирижёрского жеста; -знание основ музыкальной грамоты; -знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления; -умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч); -умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы; - умение точно повторить заданный звук; -умение в подвижных песнях делать быстрый вдох; -умение петь чисто в унисон; -умение дать критическую оценку своему исполнению; -умение работать в сценическом образе; -умение

исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно; -принимать участие в творческой жизни кружка; -участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах; -уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Беседа о правильной постановке голоса во время пения.	1
3	Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.	1
4	Введение понятия унисона.	1
5	Работа над точным звучанием унисона.	1
6	Формирование вокального звука.	1
7	Звукообразование. Музыкальные штрихи	1
8	Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания.	1
9	Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания.	1
10	Дикция и артикуляция	1
11	Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над	1

	интонацией, единообразии манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука.	
12	Использование акапелла.	1
13	Одновременное начало и окончание песни.	1
14	Развитие навыков уверенного пения.	1
15	Обработка динамических оттенков и штрихов.	1
16	Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».	1
17	Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».	1
18	Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».	1
19	Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз.	1
20	Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».	1

21	Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа.	1
22	Игры на раскрепощение.	1
	Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой.	1
23	Работа над образом исполняемого произведения.	1
24	Соединение музыкального материала с танцевальными движениями.	1
25	Работа над образом исполняемого произведения.	1
26	Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой.	1
27	Выбор и разучивание репертуара.	1
28	Выбор и разучивание репертуара.	1
29	Выбор и разучивание репертуара.	1
30	Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено.	1

31	Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	1
32	Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	1
33	Разбор ошибок и поощрение удачных моментов	1
34	Итоговые занятия, творческие отчеты	1
35	Итоговые занятия, творческие отчеты	1
36	Итоговые занятия, творческие отчеты	1
Итого		36



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Художественной направленности

«ДЕТСКАЯ МУЛЬТСТУДИЯ»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель начальных классов
Белова О.В.

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская мультистудия» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6».

Со способности удивляться, видеть удивительное в обычных, казалось бы, вещах начинается творчество. Оно находит свое воплощение в искусстве. Искусство - это художественно-эстетическая деятельность человека, направленная на отображение образов окружающего мира посредством слова, звука, изображения.

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Дошкольное детство представляет собой важнейший период в становлении личности, которое должно быть освещено творчеством, а следовательно, искусством. В поисках методов, способствующих развитию творческого мышления ребенка, я обратилась к мультипликации.

Актуальность программы заключается в том, что характерной особенностью современного времени является активизация инновационных процессов в образовании. Качественное дополнительное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества и доступности последующих ступеней образования. Ребенок должен уметь

адаптироваться к быстроменяющемуся миру, творчески мыслить и самостоятельно пополнять свои знания. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Работа над созданием мультфильмов способствует тому, что дети увлеченно занимаются творчеством. Они более ответственно подходят к передаче своих творческих замыслов, т.к. для съемки отбираются наиболее продуманные, оригинальные и законченные работы, самостоятельно составляют описательный рассказ по своему персонажу, наделяют его характером. Юные аниматоры получают первый опыт совместного творческого взаимодействия, уважительно и бережно относятся к работам сверстников.

Создавая героев мультипликационного фильма и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, рисуя песком или красками по стеклу, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Создание анимационных фильмов в кружке решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал младших школьников, развивает качества мышления, которые формируют креативность. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Студия детской мультипликации – это универсальный и целостный вид творчества, с особой структурой условности, свободой в трактовке пространства и времени, возможностью использовать разнообразный арсенал выразительных средств мультипликационного кино для развития творческого мышления детей.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-

мультипликатор. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Новизна программы состоит в использовании возможностей анимации для развития творческого мышления младших школьников. Программа не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит видеть красоту реального мира.

Цель программы кружка: создать условия для развития личности школьника средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности, через овладение основами создания анимационных фильмов.

Задачи:

– личностные - способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятию духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; формированию

общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

– метапредметные - содействовать развитию мотивации к художественно-анимационному творчеству; потребностей в самосовершенствовании, самостоятельности и аккуратности в практической деятельности и в жизни в целом; активности в конкурсах изобразительного и анимационного мастерства;

– образовательные (предметные) – способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения, образного мышления) в области изобразительного и мультипликационного искусства; развитию познавательного интереса к жизни и творчеству великих русских художников-мультипликаторов; освоению практических приемов и навыков мультипликации.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 9 до 10 лет. Прием детей в кружок осуществляется по желанию родителей.

Срок реализации данной программы - 1 год (37 часов в год из расчета 1 час занятий в неделю).

Формы занятий

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач, педагог должен придерживаться следующим **принципам реализации программы:**

➤ ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода***, то есть учитель учитывает личные качества каждого ребенка, образовательные задачи ставятся согласно возрастным особенностям детей;

- **принцип взаимодействия «дети-педагог»**, где педагог является соавтором совместных с детьми мультфильмов, не выступает на первый план, не подменяет собой ребенка на всех этапах работы над фильмом;
- **принцип преемственности и последовательности**, который обеспечивает доступность и прочность знаний, полученных школьниками при создании мультфильмов;
- **принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания**, который помогает изготавливать мультфильмы от начала до конца, развивая умение выполнять действия на основе самостоятельного планирования;
- **принцип активности**, где каждый ребенок сам определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них качестве работы

При подготовке программы использован разнообразный, доступный детям данного возраста материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических формах. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятий необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов** проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

➤ Частично-поисковый метод (школьники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

➤ Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Формы работы:

- просмотр презентаций, мультфильмов;
- чтение художественной литературы;
- разгадывание загадок;
- составление творческих рассказов;
- конструирование, лепка, рисование;
- дидактические и подвижные игры;
- игровые обогащающие ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации - оценки);
- фотографирование цифровым фотоаппаратом; звукозапись мультфильма.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Промежуточная аттестация: 1 раз в год, в последний месяц обучения.

Ожидаемые результаты обучения:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на	- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа; - иметь	- необходимые сведения о видах анимационных техник; - о способах «оживления», т.е. движения

	<p>занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>мультипликационных героев на экране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законах развития сюжета и правилах драматургии; - о сценической речи; - о звуковом сопровождении мультфильма.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); - выражать себя в различных доступных и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителя и др. людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - «оживлять» на экране самые различные предметы и пользоваться основными анимационными техниками; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. выступать перед публикой, зрителями.

	<p>наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
<p>Применять</p>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе творческого взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия;</p> <p>- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>- полученные сведения о многообразии экранного искусства- красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.</p>	<p>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект;</p> <p>- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</p>

Формы подведения итогов реализации Программы:

Выпуск дисков с мультфильмами, созданных школьниками, запись и демонстрация мультфильмов в школе и дома.

2. УЧЕНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	«Теоретические основы мультипликации»	1,5	0,5	2	
2	«Создание мультипликации на бумаге»	7,5	8,5	16	Выпуск анимационного фильма
3	«Пластининовая анимация»	2,5	11,5	14	Выпуск анимационного фильма
4	Индивидуальная творческая работа	0	5	5	Выпуск анимационного фильма
Итого		11,5	25,5	37	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа учебного модуля «Теоретические основы мультипликации».

Занятие №1.1. «Вводное занятие».

Теория: «Немного из истории анимации». Введение в образовательную программу. Диагностика уровня знаний детей. Условия безопасной работы.

Инструктаж по технике безопасности

Практика: Игровые технологии на сплочение коллектива.

Занятие №1.2. «Теоретические основы мультипликации»

Теория: Знакомство с видами анимации и этапами создания мультфильмов.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1

2.	«Теоретические основы мультипликации»	1
	Итого	2

3.2. Рабочая программа учебного модуля «Создание мультипликации на бумаге».

Занятие №2.1. «Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма».

Теория: Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма из предложенных сказок и музыкальных композиций. Обсуждение сценария, декораций и героев.

Практика: Написание сюжета.

Занятие №2.2. «Операции с предметами».

Теория: Закрепление операций за рабочими пара с пошаговым действием.

Практика: Изготовление из бумаги декораций, героев сказки.

Занятие №2.3. «Работа с фотоаппаратом. Создание анимации на бумаге».

Теория: Знакомство с процессом цветной цифровой фотосъемки и покадровой съемки сюжета.

Практика: Покадровая съемка сюжета мультфильма..

Занятие №2.4. «Знакомство с Windows Movie Maker».

Теория: Операции с фильмом: создание, открытие, сохранение, удаление, перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма как любого видеофильма, выход из программы. (Создание целостного мультфильма (монтаж) самого фильма на 1 – ом году обучения осуществляет руководитель кружка). .

Занятие №2.5. «Озвучивание и создание простейшего мультфильма».

Теория: Знакомство с микрофоном и правилами записи голоса.

Практика: Операции со звуком и музыкой.

Занятие №2.6. «Выпуск анимационного фильма».

Теория: Презентация проекта (мультфильма).

Практика: Выпуск анимационного фильма, показ в группах и размещение на официальном сайте.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма.	1
2.	Операции с предметами	3
3.	Работа с фотоаппаратом.. Создание анимации на бумаге.	6
4.	Знакомство с Windows Movie Maker	2
5.	Озвучивание и создание простейшего мультфильма	3
6.	Выпуск анимационного фильма	1
	Итого	16

3.3. Рабочая программа учебного модуля «Пластилиновая анимация».

Занятие №3.1. «Написание сценария. Распределение ролей».

Практика: КТД – совместное написание сценария сказки. Распределение обязанностей и закрепление героев за рабочей порой.

Занятие №3.2. «Изготовление героев и декорации».

Теория: Работа с пластилином. Использование различных приемов лепки. Передача характера, образа.

Практика: Групповая и индивидуальная работа по созданию героев и декораций.

Занятие №3.3. «Покадровая съемка сюжета».

Теория: Знакомство с фотоаппаратом. Правила фотосъемки.

Практика: Покадровая съемка действий.

Занятие №3.4. «Озвучивание и создание простейшего мультфильма».

Практика: Монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса.

Занятие №3.5. «Выпуск анимационного фильма».

Теория: Презентация проекта (мультфильма).

Практика: Выпуск анимационного фильма, показ в группах и размещение на официальном сайте.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Написание сценария. Распределение ролей.	1
2.	Изготовление героев и декорации	4
3.	Покадровая съемка сюжета.	4
4.	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.	4
5.	Выпуск анимационного фильма	1
	Итого	14

3.4. Рабочая программа учебного модуля

«Индивидуальная творческая работа».

Практика: Индивидуальные задания детям.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Индивидуальная творческая работа	5
	Итого	5

Календарно-тематическое планирование «Детской мультистудии» на 2023-2024 уч.г.

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Теоретические основы мультипликации»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие.	1		
2	«Теоретические основы мультипликации»	1		

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Создание мультипликации на бумаге»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма.	1		
2	Операции с предметами	1		
3	Операции с предметами	1		
4	Операции с предметами	1		
5	Работа с фотоаппаратом..	1		
6	Работа с фотоаппаратом..	1		
7	Работа с фотоаппаратом..	1		
8	Создание анимации на бумаге.	1		
9	Создание анимации на бумаге.	1		
10	Создание анимации на бумаге.	1		
11	Знакомство с Windows Movie Maker	1		
12	Знакомство с Windows Movie Maker	1		
13	Озвучивание и создание простейшего мультфильма	1		
14	Озвучивание и создание простейшего мультфильма	1		
15	Озвучивание и создание простейшего мультфильма	1		
16	Выпуск анимационного фильма	1		

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Пластилиновая анимация»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Написание сценария. Распределение ролей.	1		
2	Изготовление героев и декорации	1		
3	Изготовление героев и декорации	1		
4	Изготовление героев и декорации	1		
5	Изготовление героев и декорации	1		

6	Покадровая съемка сюжета.	1		
7	Покадровая съемка сюжета.	1		
8	Покадровая съемка сюжета.	1		
9	Покадровая съемка сюжета.	1		
10	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.	1		
11	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.	1		
12	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.	1		
13	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.	1		
14	Выпуск анимационного фильма.	1		

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Индивидуальная творческая работа»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Индивидуальная творческая работа.	1		
2	Индивидуальная творческая работа.	1		
3	Индивидуальная творческая работа.	1		
4	Индивидуальная творческая работа.	1		
5	Индивидуальная творческая работа.	1		



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель математики
Цыганова О.В.

г. Нижний Новгород
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **естественно-научной** направленности дает учащимся, занимающимся в данном кружке, достаточно серьезные знания по математике. Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Известно, что человеку в его практической деятельности приходится решать не только неоднократно повторяющиеся задачи, но и новые в нестандартных условиях. Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы состоит в том, что она предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий, учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому

предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Педагогическая целесообразность программы

Новизна данной образовательной программы состоит в том, что она предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий, учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Направленность программы: естественно-научная

Цель занятий: формировать у учащихся навыки решения нестандартных задач, способствовать развитию логического мышления, расширять и углублять знания по математике.

Задачи:

Образовательные

- ✓ Повысить у обучающихся уровень знаний по математике;
- ✓ Помочь учащимся овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

- ✓ Оказать содействие обучающимся в выработке навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач.

Развивающие

- ✓ Развивать у обучающихся логическое мышление, пространственное воображение, необходимое для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- ✓ Развивать математическую культуру школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;
- ✓ Способствовать осознанию учащихся важности предмета математика, через примеры связи геометрии с жизнью.

Воспитывающие

- ✓ Воспитывать у обучающихся аккуратность, дисциплинированность, умение рассуждать и доказывать;
- ✓ Выбатывать у обучающихся средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
- ✓ Сформировать у обучающихся способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Возраст учащихся и сроки реализации программы:

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовлена для детей 11-12 лет, что соответствует 6 классу общеобразовательной школы.

Продолжительность действия данной программы – 1 год. Наполняемость группы – 15 человек. Комплектование учебной группы проводится на основе свободного набора, с учетом личных способностей и желания заниматься в объединении.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	2	40 мин	36

Промежуточная аттестация: 1 раз в год, в последний месяц обучения.

Формы реализации программы: теоретические и практические учебные занятия (дискуссии; интеллектуальные игры; творческие работы).

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Частота занятий – 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты:

Программой предусмотрено углубление и расширение знаний по предмету, с целью достижения конкретных результатов:

- овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- уметь решать логические задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие работы
- конкурсы
- математический КВН

Работа кружка «**Математическая шкатулка**» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание карточек для дальнейшей работы на уроках;
- Построение диаграмм и графиков;
- Решение олимпиадных задач;
- Разгадывание кроссвордов и ребусов;
- Участие в различных конкурсах и олимпиадах;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;
- Итоговое тестирование.

Программа рассчитана на 72 часа в год: 2 часа в неделю

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Магия чисел. Занимательная арифметика.	30	10	20	Устный опрос, письменные работы, наблюдение, тестирование
2.	Признаки делимости	6	2	4	Устный опрос, письменные работы, наблюдение
3.	Такие разные задачи. Занимательная математика	15	5	10	Устный опрос, письменные работы, наблюдение
4.	Знакомство с теорией вероятности. Элементы комбинаторики	5	2	3	Устный опрос, письменные работы, наблюдение
5.	Наглядная геометрия	8	3	5	Устный опрос, письменные работы, наблюдение
6.	Оригами. Оригаметрия	8	2	6	Устный опрос, письменные работы, наблюдение, творческие работы

	Итого	72	24	48	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

3. Рабочие программы учебных модулей

Раздел 1. Магия чисел. Занимательная арифметика.

О происхождении арифметики. Арифметика Магницкого. Магические квадраты. Основы теории чисел. Основная теорема арифметики. Решение олимпиадных задач. Простые числа Мерсенна. Числа-близнецы. Фигурные числа. Совершенные и дружественные числа. Арифметические ребусы. Кросснамберы. Сквэрворды.

Раздел 2. Признаки делимости

Признаки делимости на 2,3,4,5,6, 8,9,10, 11, 12, 15, 18, 25. НОД. НОК. Решение задач с использованием признаков делимости. Решение задач на делимость и четность чисел.

Раздел 3. Такие разные задачи. Занимательная математика

Основные понятия о процентах. Исторические сведения. Три основные задачи на дроби и проценты. Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости. Решение задач на движение. Решение задач на составление уравнений. Диаграммы. Виды диаграмм, правила построения. Логические задачи в математике. Таблицы истинности. Алгоритмы.

Раздел 4. Знакомство с теорией вероятности. Элементы комбинаторики

Комбинаторика. Общие правила. Решение задач на перебор вариантов. Вероятность. Три вида событий.

Раздел 5. Наглядная геометрия

Танграммы и полимино. Задачи на разрезания и замощения. Задачи на разбиение плоскости, раскраски, головоломка домино. Многогранники и их развертки. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки и прямой. Координатная плоскость.

Раздел 6. Оригами. Оригаметрия

История оригами. Оригаметрия. Основные аксиомы. Модульное оригами. Основные виды модулей и техники складывания. Сбор фигур.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
			Магия чисел. Занимательная арифметика.	30
1.			Вводное занятие «Математика ум в порядок приводит».	1
2.			Счет у первобытных людей. О происхождении арифметики.	1
3.			Происхождение и развитие письменной нумерации.	1
4.			Гипотеза происхождения арабских цифр.	1
5.			Числа-великаны. Различные системы счисления.	1
6.			Арифметика Магницкого. Решение задач.	1
7.			Магические квадраты.	1
8.			Построение и решение магических квадратов 3 на 3.	1
9.			Построение и решение магических квадратов 4 на 4.	1
10.			Решение олимпиадных задач на магические квадраты	1
11.			Расчет магического квадрата Пифагора	1
12.			«Судоку-мудрость востока»	1
13.			Игра «Решаем судоку на скорость»	1
14.			Основы теории чисел. Основная теорема арифметики	1
15.			Бесконечность множества простых чисел. Составные числа	1
16.			Нахождение простых чисел. Решето Эратосфена. Скатерть Улама.	1
17.			Вокруг основной теоремы арифметики. Решение олимпиадных задач	1
18.			Евклид о простых числах. Простые числа Мерсенна. Числа-близнецы	1
19.			Фигурные числа. Решение олимпиадных задач на фигурные числа	1

20.		Совершенные и дружественные числа	1
21.		Викторина. 1 Этап "Разминка"	1
22.		Викторина. 2 Этап "Угадай-ка"	1
23.		Шарады и метаграммы	1
24		Викторина. 3 Этап "Шарады"	1
25		Ребусы. Правила решения	1
26		Арифметические ребусы	1
27		Решение арифметических ребусов	1
28		Викторина. 4 Этап "Ребусы"	1
29		Викторина. Финал	1
30		Подведение итогов викторины. Разбор заданий викторины	1
		Признаки делимости.	6
31		Признаки делимости на 2,3,4,5,6,8,9,10	1
32		Признаки делимости на 11, 12, 15, 18, 25	1
33		Решение задач с использованием признаков делимости	1
34		НОД. Решение задач	1
35		НОК. Решение задач	1
36		Решение задач на делимость и четность чисел	1
		Такие разные задачи. Занимательная математика	15
37		Основные понятия о процентах. Исторические сведения.	1
38		Три основные задачи на дроби и проценты	1
39		Процентное отношение. Задачи на смеси и сплавы.	1
40		Задачи на последовательное повышение и понижение цены	1
41		Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости	1

42			Решение задач на составление пропорций	1
43			Практическое применение пропорций и отношений. Золотое сечение	1
44			Решение задач на движение по течению и против течения	1
45			Решение задач на движение в различных направлениях, по кольцевым дорогам	1
46			Решение задач на составление уравнений	1
47			Решение задач на составление уравнений	1
48			Решение задач на совместную работу	1
49			Логические задачи в математике. Таблицы истинности	1
50			Логические задачи: принцесса или тигр? Мудрецы и колпаки	1
51			Логические задачи: рыцари и лжецы	1
			Знакомство с теорией вероятности. Элементы комбинаторики	5
52			Комбинаторика. Общие правила	1
53			Решение задач на перебор вариантов. Комбинаторная задача-флаги	1
54			Вероятность. Три вида событий	1
55			Случайные события. Вероятность случайного события	1
56			Примеры задач на вероятность	1
			Наглядная геометрия	8
57			Танграммы и полимино	1
58			Решение олимпиадных задач	1
59			Задачи на разрезания и замощения.	1
60			Задачи на разбиение плоскости, раскраски, головоломка домино.	1
61			Японские кроссворды	1
62			Головоломки со спичками	1

63			Многогранники и их развертки	1
64			Решение задач на развертки куба и кубик	1
			Оригами. Оригаметрия	8
65			Вводное занятие. Из истории оригами	1
66			Оригаметрия. Основные аксиомы	1
67			Сложение фигурок в технике оригами	1
68			Модульное оригами. Основные виды модулей и техники складывания.	1
69			Треугольный модуль. Подготовка модулей.	1
70			Сбор плоской фигуры «Рыбка»	1
71			Сбор объемной фигуры «Мышка»	1
72			Итоговое занятие	1

Методическое обеспечение программы

- Календарно – тематический план.
- Учебно-методические комплекты, методические разработки для родителей, детей, педагогов и др.

Условия реализации программы

(материально-техническое обеспечение)

1. Учебный кабинет
2. Компьютер
3. Проектор, экран
4. Доска
5. Видеозаписи, презентации
6. Раздаточный материал

7. Линейка, треугольник, циркуль

8. Цветная и белая бумага, ножницы

Промежуточная аттестация по итогам курса

Защита проекта



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«ПРЕСС - ЦЕНТР»

Возраст обучающихся 12-14 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель русского языка и литературы
Щитова П.А.

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6» от 31.08.2020 г.

Программа «Пресс-центр» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только творческих, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия в Пресс-центре – практические групповые занятия, которые являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Направленность программы – социально –гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Таким продуктом может выступать результат деятельности детей в планировании и составлении творческих работ разного жанра, которые знакомят учащихся школы с великими датами и основными праздниками в России, чтение текста и поэзии в которых, участвуют непосредственно сами участники кружковой деятельности. А также выпуск школьной газеты помогает развитию участников школьного общеобразовательного процесса. Данный вид деятельности выявляет талантливых и одаренных детей в области писательской журналистики и декламации текстов, поэзии, в области медиа творчества, позволяя ребенку совершенствовать свою креативность и развивать творческий потенциал.

Общей **целью** программы является знакомство детей с многообразием журналистских жанров и медиа творчества, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело.

Задачи программы.

Образовательные:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- обучение навыкам и умениям журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование умения декламировать прозу и поэзию разных стилей и жанров;
- формирование навыков режиссерской деятельности в составлении общего сценария;
- формирование творческих способностей детей;
- освоение анализа полученной информации и её сортировки;
- обучение применению полученных знания при создании творческих работ.
- закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие эстетического вкуса;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, самостоятельности при создании материала;
- развитие творческих способностей школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды, выпускать радио и телепередачи, социальные видеоролики в школьном социуме и широком пространстве (всероссийские и международные конкурсы)
- развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в творческой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- прививать культуру общения;
- воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- воспитание и развитие духовного мира учащихся;

Программа рассчитана на обучение детей 12-14 лет.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	2023- 2024	1	40 мин	37

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы

являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- освоить выразительные возможности языка;
- совершенствовать содержание и языковое оформление устных и письменных извещений;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- самостоятельно декламировать с правильной интонацией прозу, поэзию и авторский текст.

Программой курса предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическое занятие, интегрированное занятие (лекция и упражнения), выступление.

Формы подведения промежуточных итогов реализации КПО представляют собой творческую работу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Теоретическая подготовка: профессия журналиста и тележурналиста	13	0	12	Опрос
2	Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ.	0	23	22	Творческая работа
Итого		14	23	35	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. Теоретическая подготовка: профессия журналиста.

Содержание учебного модуля

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о профессии журналиста и тележурналиста, интернет журналистики.

Функции журналистики:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения.

Факт, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту:

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- владение литературным языком.

Виды и анализ рубрик.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Профессия журналиста. Профессия тележурналиста.	1
2	Типы телепередач, радиопередач и верстки текстов.	1
3	Телепередача.	1
4	Основные жанры журналистики: социальный ролик, его особенности.	1
5	История Российской журналистики. Первая радиопередача в России.	1
6	Способы сбора информации. Интернет журналистика: жанры хорошего контента.	1
7	Искусство художественного чтения.	1
8	Основные жанры журналистики: фоторепортаж.	1
9	Журналистские профессии на телевидении.	1
10	Основы операторского мастерства. Правила видеосъемки	1
11	Сюжетные тексты. Рифмование стихотворений.	1
12	Декламация чтения – успешное будущее теле и радиовещания.	1
13	Основные жанры журналистики: репортаж как основной жанр ТВ. Разновидности репортажа.	1
14	Имидж ведущего. Невербальные средства общения.	1

Речь и дыхание. Артикуляция.	
Итого	14

3.2. Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ.

Содержание учебного модуля

Формирование идеи и концепции выпуска.

Делегирование сбора информации.

Определение и распределение рубрик.

Фоторепортаж. Композиционная основа творческого рисунка.

Анализ собранного материала.

Корректировка статей.

Отработка жанров журналистики и типов видео работ.

Создание творческих теле работ и интернет – контента.

Учебно-тематическое планирование творческого модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Практическая работа по созданию праздничных выпусков ко Дню учителя. Идея, сбор информации, определение рубрик.	1
2	Практика: создание социального ролика	1
3	Практическая работа: Успешный сценарий и подготовка теле сценариев.	1
4	Мастер-класс «ТВ-журналистика». Как привлечь внимание зрителей? Как выстроить кадр? Как стабилизировать камеру без специальной аппаратуры?	1
5	Мастер-класс «Мастерство фотожурналистики»	1
6	Интервью: особенности жанра в газете и теле работах	1
7	Проект: выбор и определение творческих работ. Интервью.	1
8	Требования к информации: шрифт, набор текста, корректура набора, правила фоторепортажа.	1
9	Темы информационных и новостных выпусков	1
10	Разработка телесюжета	1
11	Разработка праздничных спец. выпусков.	1
12	Планирование теле выпусков.	1
13	Съёмка телерепортажа.	1

14	Подготовка праздничного спец. выпуска.	1
15	Праздничный спец. выпуск.	1
16	Проект Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1
17	Проект. Корректировка материала.	1
18	Подготовка и разработка видеоработ ко Дню Победы 9 мая.	1
19	Разработка творческих проектов.	1
20	Работа над творческими проектами.	
21	Промежуточная аттестация	1
22	Работа над творческими проектами.	1
23	Работа над творческими проектами.	1
	Итого	23

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития, умений и навыков.

Формой проведения промежуточной аттестации по краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- Устный опрос;
- Творческая работа.

**Календарно-тематическое планирование КДООП
«Пресс-центр» на 2023-2024 уч.г.**

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Теоретическая подготовка: профессия журналиста и тележурналиста.»

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Профессия журналиста. Профессия тележурналиста.	1		
2.	Типы телепередач, радиопередач и верстки текстов.	1		
3.	Телепередача.	1		
4.	Основные жанры журналистики: социальный ролик, его особенности.	1		
5	История Российской журналистики. Первая радиопередача в России.	1		
6	Способы сбора информации. Интернет журналистика: жанры хорошего контента.	1		
7	Искусство художественного чтения.	1		
8	Основные жанры журналистики: фоторепортаж.	1		
9	Журналистские профессии на телевидении.	1		
10	Основы операторского мастерства. Правила видеосъёмки	1		
11	Сюжетные тексты. Рифмование стихотворений.	1		
12	Декламация чтения – успешное будущее теле и радиовещания.	1		
13	Основные жанры журналистики: репортаж как основной жанр ТВ. Разновидности репортажа.	1		
14	Имидж ведущего. Невербальные средства общения. Речь и дыхание. Артикуляция.	1		

Календарно-тематическое планирование творческого модуля «Практическая работа по созданию творческих работ».

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Практическая работа по созданию праздничных выпусков ко Дню учителя. Идея, сбор информации, определение рубрик.	1		
2.	Практика: создание социального ролика	1		
3	Практическая работа: Успешный сценарий и подготовка теле сценариев.	1		
4	Мастер-класс «ТВ-журналистика». Как привлечь внимание зрителей? Как выстроить кадр? Как стабилизировать камеру без специальной аппаратуры?	1		
5	Мастер-класс «Мастерство фотожурналистики»	1		
6	Интервью: особенности жанра в газете и теле работах	1		
7	Проект: выбор и определение творческих работ. Интервью.	1		
8	Требования к информации: шрифт, набор текста, корректура набора, правила фоторепортажа.	1		
9	Темы информационных и новостных выпусков	1		
10	Разработка телесюжета	1		
11	Разработка праздничных спец. выпусков.	1		
12	Планирование теле выпусков.	1		

13	Съёмка телерепортажа.	1		
14	Подготовка праздничного спец. выпуска.	1		
15	Праздничный спец. выпуск.	1		
16	Проект Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1		
17	Проект. Корректировка материала.	1		
18	Подготовка и разработка видеоработ ко Дню Победы 9 мая.	1		
19	Разработка творческих проектов.	1		
20	Работа над творческими проектами.	1		
21	Промежуточная аттестация	1		
22	Работа над творческими проектами.	1		
23	Работа над творческими проектами.	1		



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«ПРЕСС - ЦЕНТР»

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель русского языка и литературы
Щитова П.А.

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6» от 31.08.2020 г.

Программа «Пресс-центр» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только творческих, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия в Пресс-центре – практические групповые занятия, которые являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Направленность программы – социально –гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Таким продуктом может выступать результат деятельности детей в планировании и составлении творческих работ разного жанра, которые знакомят учащихся школы с великими датами и основными праздниками в России, чтение текста и поэзии в которых, участвуют непосредственно сами участники кружковой деятельности. А также выпуск школьной газеты помогает развитию участников школьного общеобразовательного процесса. Данный вид деятельности выявляет талантливых и одаренных детей в области писательской журналистики и декламации текстов, поэзии, в области медиа творчества, позволяя ребенку совершенствовать свою креативность и развивать творческий потенциал.

Общей целью программы является знакомство детей с многообразием журналистских жанров и медиа творчества, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и

посильным издательское дело.

Задачи программы.

Образовательные:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- обучение навыкам и умениям журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование умения декламировать прозу и поэзию разных стилей и жанров;
- формирование навыков режиссерской деятельности в составлении общего сценария;
- формирование творческих способностей детей;
- освоение анализа полученной информации и её сортировки;
- обучение применению полученных знания при создании творческих работ.
- закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие эстетического вкуса;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, самостоятельности при создании материала;
- развитие творческих способностей школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды, выпускать радио и телепередачи, социальные видеоролики в школьном социуме и широком пространстве (всероссийские и международные конкурсы)
- развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в творческой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- прививать культуру общения;
- воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- воспитание и развитие духовного мира учащихся;

Программа рассчитана на обучение детей 14-15 лет.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	2023- 2024	2	40 мин	36

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- освоить выразительные возможности языка;
- совершенствовать содержание и языковое оформление устных и письменных извещений;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- самостоятельно декламировать с правильной интонацией прозу, поэзию и авторский текст.

Программой курса предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическое занятие, интегрированное занятие (лекция и упражнения), выступление.

Формы подведения промежуточных итогов реализации КПО представляют собой творческую работу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Теоретическая подготовка: профессия журналиста и тележурналиста	32	0	33	Опрос
2	Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ.	0	40	41	Творческая работа
Итого		32	40	72	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.3. Теоретическая подготовка: профессия журналиста.

Содержание учебного модуля

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о профессии журналиста и тележурналиста, интернет журналистики.

Функции журналистики:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения.

Факт, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту:

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- владение литературным языком.

Виды и анализ рубрик.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Профессия журналиста.	1
2.	Профессия тележурналиста.	1
3	Типы телепередач, радиопередач и верстки текстов.	1
4	Функции журналистики. Требования к журналисту.	1
5	Телепередача.	1
6	Твой друг – газета, соц. группа. Рубрики.	1
7	Основные жанры журналистики: социальный ролик, его особенности.	1
8	История Российской журналистики.	1
9	Жанры тележурналистики. Индивидуальный план журналиста.	1
10	Жанры журналистики. Первая радиопередача в России.	1
11	Знакомство с режиссёрской работой на телевидении и радио, монтаж.	1
12	Успешный сценарий	1
13	Газетное дело: верстка текстов.	1
14	Способы сбора информации. Интернет журналистика: жанры хорошего контента.	1

15	Актёрское мастерство журналиста.	1
16	Искусство художественного чтения.	1
17	Культура и техника речи журналиста.	1
18	Интервью: особенности жанра в газете и теле работах.	1
19	Эстетика и дизайн. Инфографика. Виды печатной продукции.	1
20	Верстка текстов, компьютерные программы.	1
21	Слушатель, читатель и его интересы.	1
22	Газеты и пост в группе: структура и макетирование.	1
23	Основные жанры журналистики: фоторепортаж.	1
24	Источники информации	1
25	Журналистские профессии на телевидении.	1
26	Основы операторского мастерства. Правила видеосъёмки	1
27	Сюжетные тексты. Рифмование стихотворений.	1
28	Правила написания и рифмования стихотворений.	1
29	Декламация чтения – успешное будущее теле и радиовещания.	1
30	Основные жанры журналистики: репортаж как основной жанр ТВ. Разновидности репортажа.	1
31	Структура и композиция телерепортажа. Текст. Основные принципы подготовки текста. Закадровый текст.	1
32	Основы режиссуры репортажных жанров.	1
33	Основы журналистики: Stand-up и синхрон в репортаже.	1
	Итого	33

3.4. Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ.

Содержание учебного модуля

Формирование идеи и концепции выпуска.

Делегирование сбора информации.

Определение и распределение рубрик.

Фоторепортаж. Композиционная основа творческого рисунка.

Анализ собранного материала.

Корректировка статей.

Отработка жанров журналистики и типов видео работ.

Создание творческих теле работ и интернет – контента.

Учебно-тематическое планирование творческого модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Практическая работа по созданию праздничных выпусков ко Дню учителя. Идея, сбор информации, определение рубрик.	1
2.	Анализ материала ко Дню учителя	1
3	Практика: создание социального ролика	1
4	Практическая работа по индивидуальному плану	1
5	Создание проекта.	1
6	Практическая работа: подготовка теле сценариев.	1
7	Мастерство режиссера и продюсера. Подготовка мастер-класса.	1
8	Мастер-класс «ТВ-журналистика». Как привлечь внимание зрителей? Как выстроить кадр? Как стабилизировать камеру без специальной аппаратуры?	1
9	Мастер-класс «Мастерство фотожурналистики»	1
10	Проект: выбор и определение творческих работ. Интервью.	1
11	Проект: работа над творческими работами.	1
12	Практическая работа по проекту, съёмка.	1
13	Требования к информации: шрифт, набор текста, корректура набора, правила фоторепортажа.	1
14	Требования к информации в газете: режессура и расположение абзацев.	1
15	Выпуск информации. Оформление.	1
16	Темы информационных и новостных выпусков	1
17	Разработка телесюжета	1
18	Правила, композиция и виды кадра. Приёмы и особенности видеосъёмки.	1
19	Человек в кадре.	1
20	Внутрикадровый монтаж.	1
21	Разработка праздничных спец. выпусков.	1
22	Планирование теле выпусков.	1
23	Съёмка телерепортажа.	1
24	Подготовка праздничного спец. выпуска.	1
25	Монтаж телерепортажа.	1
26	Праздничный спец. выпуск.	1

27	Этика и право в работе тележурналиста и интернет журналистики. Съёмка информационной программы.	1
28	Проект Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1
29	Проект. Корректировка материала.	1
30	Подготовка организации живой стены: «Бессмертные страницы нашей школы» к 9 мая.	1
31	Подготовка и разработка видеоработ ко Дню Победы 9 мая.	1
32	Проект Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1
33	Интернет-выпуск живой стены «Бессмертные страницы нашей школы» ко Дню Победы 9 мая.	1
34	Разработка творческих проектов.	1
35	Работа над творческими проектами.	1
36	Работа над творческими проектами.	1
37	Съёмка видеоролика.	1
38	Промежуточная аттестация	1
39	Работа над творческими проектами.	1
40	Монтаж и выпуск работ.	1
41	Монтаж и выпуск работ.	1
	Итого	41

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития, умений и навыков.

Формой проведения промежуточной аттестации по краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- Устный опрос;
- Творческая работа.

**Календарно-тематическое планирование КДООП
«Пресс-центр» на 2023-2024 уч.г.**

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Теоретическая подготовка: профессия журналиста и тележурналиста.»

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Профессия журналиста.	1		
2.	Профессия тележурналиста.	1		
3.	Типы телепередач, радиопередач и верстки текстов.	1		
4.	Функции журналистики. Требования к журналисту.	1		
5	Телепередача.	1		
6	Основные жанры журналистики: социальный ролик, его особенности.	1		
7	Твой друг – газета, соц. группа. Рубрики.	1		
8	История Российской журналистики.	1		
9	Жанры тележурналистики. Индивидуальный план журналиста.	1		
10	Жанры журналистики. Первая радиопередача в России.	1		
11	Знакомство с режиссёрской работой на телевидении и радио, монтаж.	1		
12	Успешный сценарий	1		
13	Газетное дело: верстка текстов.	1		
14	Способы сбора информации. Интернет журналистика: жанры хорошего контента.	1		
15	Актёрское мастерство журналиста.	1		
16	Искусство художественного чтения.	1		

17	Культура и техника речи журналиста.	1		
18	Интервью: особенности жанра в газете и теле работах.	1		
19	Эстетика и дизайн. Инфографика. Виды печатной продукции.	1		
20	Верстка текстов, компьютерные программы.	1		
21	Слушатель, читатель и его интересы.	1		
22	Газеты и пост в группе: структура и макетирование.	1		
23	Основные жанры журналистики: фоторепортаж.	1		
24	Источники информации	1		
25	Журналистские профессии на телевидении.	1		
26	Основы операторского мастерства. Правила видеосъёмки	1		
27	Сюжетные тексты. Рифмование стихотворений.	1		
28	Правила написания и рифмования стихотворений.	1		
29	Декламация чтения – успешное будущее теле и радиовещания.	1		
30	Основные жанры журналистики: репортаж как основной жанр ТВ. Разновидности репортажа.	1		
31	Структура и композиция телерепортажа. Текст. Основные принципы подготовки текста. Закадровый текст.	1		
32	Основы режиссуры репортажных жанров.	1		
33	Основы журналистики: Stand-up и синхрон в репортаже.	1		

Календарно-тематическое планирование творческого модуля «Практическая работа по созданию творческих работ».

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Практическая работа по созданию праздничных выпусков ко Дню учителя. Идея, сбор информации, определение рубрик.	1		
2.	Анализ материала ко Дню учителя	1		
3	Практика: создание социального ролика	1		
4	Практическая работа по индивидуальному плану	1		
5	Создание проекта.	1		
6	Практическая работа: подготовка теле сценариев.	1		
7	Мастерство режиссера и продюсера. Подготовка мастер-класса.	1		
8	Мастер-класс «ТВ-журналистика». Как привлечь внимание зрителей? Как выстроить кадр? Как стабилизировать камеру без специальной аппаратуры?	1		
9	Мастер-класс «Мастерство фотожурналистики»	1		
10	Проект: выбор и определение творческих работ. Интервью.	1		
11	Проект: работа над творческими работами.	1		
12	Практическая работа по проекту, съёмка.	1		
13	Требования к информации: шрифт, набор текста, корректура набора, правила фоторепортажа.	1		

14	Требования к информации в газете: режессура и расположение абзацев.	1		
15	Выпуск информации. Оформление.	1		
16	Темы информационных и новостных выпусков	1		
17	Разработка телесюжета	1		
18	Правила, композиция и виды кадра. Приёмы и особенности видеосъёмки.	1		
19	Человек в кадре.	1		
20	Внутрикадровый монтаж.	1		
21	Разработка праздничных спец. выпусков.	1		
22	Планирование теле выпусков.	1		
23	Съёмка телерепортажа.	1		
24	Подготовка праздничного спец. выпуска.	1		
25	Монтаж телерепортажа.	1		
26	Праздничный спец. выпуск.	1		
27	Этика и право в работе тележурналиста и интернет журналистики. Съёмка информационной программы.	1		
28	Проект Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1		
29	Проект. Корректировка материала.	1		

30	Подготовка организации живой стены: «Бессмертные страницы нашей школы» к 9 мая.	1		
31	Подготовка и разработка видеоработ ко Дню Победы 9 мая.	1		
32	Проект Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1		
33	Интернет-выпуск живой стены «Бессмертные страницы нашей школы» ко Дню Победы 9 мая.	1		
34	Разработка творческих проектов.	1		
35	Работа над творческими проектами.	1		
36	Работа над творческими проектами.	1		
37	Съёмка видеоролика.	1		
38	Промежуточная аттестация	1		
39	Работа над творческими проектами.	1		
40	Монтаж и выпуск работ.	1		
41	Монтаж и выпуск работ.	1		



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Физкультурно – спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Аленин Д.А.

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, то преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

"Шахматы - школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать процесс обучения привлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Подготовка учащимися докладов по истории шахмат, анализ сыгранных партий.

Цели и задачи программы:

Цели:

Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, подготовка квалифицированных спортсменов для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и правилах проведения соревнований, а также правилах турнирного поведения.
- привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий
- умение делать выводы и ставить задачи на будущее
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.
- развитие у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей, умение планировать свою деятельность
- развитие сильных сторон характера
- воспитание психологической устойчивости к поражениям, умения бороться со своими недостатками, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности
- развитие качеств настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.).

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	2	40 мин	72

Промежуточная аттестация: 1 раз в год, по 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Формы реализации программы: теоретические и практические учебные занятия.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Частота занятий – 2 часа в неделю.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Формы и методы реализации программы:

1. групповые и индивидуальные занятия
2. конкурсы решений

3. турнирная практика
4. разбор партий
5. компьютерное обучение (игровые и обучающие программные продукты, шахматные аналитические базы данных).

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы
- методические указания и разработки и методическое обеспечение программы
- шахматная литература
- компьютер с программным обеспечением
- авторские методические пособия.

Данная программа может быть рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 72 часов занятия в течение года.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		Всего	На практически е занятия	На теоретические занятия
1	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	1		1
2	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	1	1	
3	Как ходит король. Запрещенные ходы.	1		1
4	Как ходит король. Запрещенные ходы.	1	1	
5	Как ходит пешка. Игра пешками.	1		1
6	Как ходит пешка. Игра пешками.	1	1	

7	Как ходит ладья.	1	1	
8	Как ходит ладья.	1		
9	Как ходит слон.	1	1	
10	Как ходит слон.	1	1	
11	Как ходит ферзь.	1		1
12	Как ходит ферзь.	1	1	
13	Как ходит конь.	1	1	
14	Как ходит конь.	1	1	
15	Шах – нападение на короля.	1	1	
16	Шах – нападение на короля.	1	1	
17	Способы защиты от шаха.	1	1	
18	Способы защиты от шаха.	1	1	
19	Мат королю. Задачи.	1	1	
20	Мат ладьей. «Линейный» мат.	1	1	
21	Мат ладьей. «Линейный» мат.	1	1	
22	Мат ферзем.	1	1	
23	Мат ферзем.	1	1	
24	Стоимость фигур.	1	1	
25	Что такое рокировка.	1	1	
26	Что такое рокировка.	1	1	
27	Что такое пат.	1	1	
28	Мат двумя ладьями.	1		1
29	Мат двумя ладьями.	1	1	

30	Задачи «лабиринты».	1		1
31	Пешечный эндшпиль.	1	1	
32	Запись партий. Шахматная нотация.	1	1	
33	Запись партий. Шахматная нотация.	1	1	
34	Чемпионы мира по шахматам.	1		1
35	Чемпионы мира по шахматам.	1	1	
36	Пат. Решение задач.	1	1	
37	Правило «взятие на проходе».	1		1
38	Правило «взятие на проходе».	1	1	
39	Принципы игры в эндшпиле.	1		1
40	Принципы игры в эндшпиле.	1	1	
41	Дебютные ловушки	1		1
42	Жертва в шахматной партии. Задачи.	1	1	
43	Жертва в шахматной партии. Задачи.	1	1	
44	Время и понятие «темпа» в шахматной партии.	1		1
45	Время и понятие «темпа» в шахматной партии.	1	1	
46	Размен в шахматах	1		1
47	Король и пешка против короля.	1	1	
48	Король и пешка против короля.	1	1	
49	Открытые дебюты.	1		1
50	Уничтожение защиты. Задачи.	1	1	

51	Уничтожение защиты. Задачи.	1	1	
52	Отвлечение фигуры. Задачи.	1	1	
53	Турнир «Конек-горбунек»	1	1	
54	Оценка позиции и план в шахматной партии.	1		1
55	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
56	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
57	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
58	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
59	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
60	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
61	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
62	Решение зада «Защита от мата»	1	1	
63	Решение задач «Защита от мата»	1	1	

64	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
65	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
66	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
67	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
68	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
69	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
70	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
71	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
72	Решение задач «Защита от мата»	1	1	
Всего:		72	56	16

Календарно – тематическое планирование

	Тема	Даты
--	------	------

		План
1	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	
2	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	
3	Как ходит король. Запрещенные ходы.	
4	Как ходит король. Запрещенные ходы.	
5	Как ходит пешка. Игра пешками.	
6	Как ходит пешка. Игра пешками.	
7	Как ходит ладья.	
8	Как ходит ладья.	
9	Как ходит слон.	
10	Как ходит слон.	
11	Как ходит ферзь.	
12	Как ходит ферзь.	
13	Как ходит конь.	
14	Как ходит конь.	
15	Шах – нападение на короля.	
16	Шах – нападение на короля.	
17	Способы защиты от шаха.	
18	Способы защиты от шаха.	
19	Мат королю. Задачи.	
20	Мат ладьей. «Линейный» мат.	

21	Мат ладьей. «Линейный» мат.	
22	Мат ферзем.	
23	Мат ферзем.	
24	Стоимость фигур.	
25	Что такое рокировка.	
26	Что такое рокировка.	
27	Что такое пат.	
28	Мат двумя ладьями.	
29	Мат двумя ладьями.	
30	Задачи «лабиринты».	
31	Пешечный эндшпиль.	
32	Запись партий. Шахматная нотация.	
33	Запись партий. Шахматная нотация.	
34	Чемпионы мира по шахматам.	
35	Чемпионы мира по шахматам.	
36	Пат. Решение задач.	
37	Правило «взятие на проходе».	
38	Правило «взятие на проходе».	
39	Принципы игры в эндшпиле.	
40	Принципы игры в эндшпиле.	
41	Дебютные ловушки	

42	Жертва в шахматной партии. Задачи.	
43	Жертва в шахматной партии. Задачи.	
44	Время и понятие «темпа» в шахматной партии.	
45	Время и понятие «темпа» в шахматной партии.	
46	Размен в шахматах	
47	Король и пешка против короля.	
48	Король и пешка против короля.	
49	Открытые дебюты.	
50	Уничтожение защиты. Задачи.	
51	Уничтожение защиты. Задачи.	
52	Отвлечение фигуры. Задачи.	
53	Турнир «Конек-горбунек»	
54	Оценка позиции и план в шахматной партии.	
55	Решение задач «Защита от мата»	
56	Решение задач «Защита от мата»	
57	Решение задач «Защита от мата»	
58	Решение задач «Защита от мата»	

59	Решение задач «Защита от мата»	
60	Решение задач «Защита от мата»	
61	Решение задач «Защита от мата»	
62	Решение задач «Защита от мата»	
63	Решение задач «Защита от мата»	
64	Решение задач «Защита от мата»	
65	Решение задач «Защита от мата»	
66	Решение задач «Защита от мата»	
67	Решение задач «Защита от мата»	
68	Решение задач «Защита от мата»	
69	Решение задач «Защита от мата»	

70	Решение задач «Защита от мата»	
71	Решение задач «Защита от мата»	
72	Решение задач «Защита от мата»	
Всего:		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Участие в соревнованиях
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

В конце первого года обучения учащийся:

имеет представление об истории и происхождении шахмат,

знает правила игры и турнирного поведения,

знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

умеет применять полученные теоретические знания на практике,

умеет записывать партии,

видит и осознает свои ошибки,

знает нормы этикета при игре в шахматы.

имеет квалификацию не ниже четвертого спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих **методов контроля**:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М.,

1980

6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«ЮИД»

Возраст обучающихся 12-13 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель русского языка и литературы
Щитова П.А.

г. Нижний Новгород
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **социально-педагогической** направленности дает учащимся, занимающимся в данном кружке, достаточно серьезные знания по ПДД, как то: основные понятия и термины по ПДД, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, способы распознавания и предвидения опасности, знания об основных способах оказания помощи пострадавшему в ДТП, сведения по истории дорожно-транспортного происшествия.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы состоит в том, что безопасность жизнедеятельности школьников, а именно поведение их на улицах города, выход сейчас на приоритетное место. Необходимость разработки данной программы обусловлена еще и тем, что значительно увеличилось число ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на улицах города, сложной обстановкой на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

Педагогическая целесообразность программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. в программу входят теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Направленность программы: социально-педагогическая

Цель занятий: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные

- ✓ Повысить у обучающихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- ✓ Помочь обучающимся усвоить требования разделов правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ Оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- ✓ Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ Способствовать развитию у обучающихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитывающие

- ✓ Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- ✓ Выбатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Возраст учащихся и сроки реализации программы:

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовлена для детей 12-13, что соответствует 6 классам общеобразовательной школы.

Продолжительность действия данной программы – 1 год. Наполняемость группы – 12 человек. Комплектование учебной группы проводится на основе свободного набора, с учетом личных способностей и желания заниматься в объединении.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	2	40 мин	36

Промежуточная аттестация: 1 раз в год, в последний месяц обучения.

Формы реализации программы: теоретические и практические учебные занятия.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Частота занятий – 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты:

Знать	Уметь
Положение ЮИД, речевку, девиз.	Строится в колонну.
Термины: улица, переход, пешеход, переулок, площадь, светофор, регулировщик, дорога, транспорт.	Переходить улицу по правилам дорожного движения.
Медицинские термины: жгут, шина, лекарственные препараты, рана, кровотечение, перелом, ушиб.	Распознавать сигналы регулировщика.
Правила дорожного движения.	Пользоваться дорожными знаками.
Дорожные знаки.	Обрабатывать рану, наложить повязку, жгут, шину.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- конкурсы
- выступление агитбригады

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;
- Итоговое тестирование.(23.05.2023)

Программа рассчитана на 72 часа в год: 2 часа в неделю

2. Учебный план

№ п/ п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение . История возникновения правил дорожного движения	3	2	5	
2	Изучение правил дорожного движения	32	20	52	
3	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	6	8	14	
4	Итоговое контрольное занятие	-	-	1	Контрольное занятие (тестирование)
	Итого			72	

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1 Рабочая программа учебного модуля «Введение. История возникновения правил дорожного движения»

Содержание учебного модуля

Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Атрибуты юного инспектора движения.

Основные атрибуты юного инспектора движения.

Форма юного инспектора.

История возникновения правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1
2	Атрибуты юного инспектора движения	1
3	История возникновения правил дорожного движения	1
4	Практика.	2
	Итого	5

3.2 Рабочая программа учебного модуля «Изучение правил дорожного движения»

Содержание учебного модуля

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для

велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог.

Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Сигналы регулировщика

Обязанности регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Изготовление дорожных знаков по темам , участков дорог, перекрестков.

Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Правила дорожного движения в России. Общие положения	1
2	Дороги и их элементы	2
3	ПДД для пешеходов	2
4	ПДД для пассажиров	2
5	Дорожные знаки	10
6	Дорожная разметка и ее характеристики	2
7	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	2
8	Сигналы регулировщика	4
9	Движение через железнодорожные пути.	2
10	ПДД для велосипедистов	3
11	Причины ДТП.	2
12	Практика.	20
	Итого	52

3.3 Рабочая программа учебного модуля «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».

Содержание учебного модуля Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Выполнение практического задания по оказанию первой помощи.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	6
2	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	8
	Итого	14

Промежуточная аттестация по итогам курса

Ответы на вопросы билетов.

4.Оценочные материалы.

Итоговое тестирование

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Где должны ездить машины?

- А) по дороге
- Б) по тротуару
- В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

- А) обочина
- Б) тротуар
- В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

- А) там, где удобно пешеходу
- Б) на светофоре или по пешеходному переходу
- В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

- А) нет
- Б) можно, если осторожно
- В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

- А) попросить взрослого достать его
- Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя.

Б) Начинать движение можно.

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

А) только сигналам светофора

Б) только сигналам регулировщика

В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.



14. Что означает этот знак?

А) пешеходный переход;

- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



15. Что обозначает данный знак?

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.

16. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей



17. О чем информирует данный знак?

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- В) указывает место для стоянки машин.

18. Какой знак запрещает движение пешеходов?



1 2 3

- А) Знак № 1
- Б) Знак № 2.
- В) Знак № 3.

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

- А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)
- Б) в любом месте, где вам удобно
- В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- А) на крутых поворотах.

Б) в местах, где дорога идет на подъем.

В) во всех перечисленных местах.

21. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

А) наземный.

Б) подземный.

В) водный.

22. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?

А) все люди находящиеся в транспорте.

Б) только взрослые пассажиры.

В) те, кто умеет читать

23. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

А) с 12 лет

Б) с 13 лет

В) с 14 лет

24. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?

А) да

Б) нет, это запрещено законом

В) если очень хочется, то можно

25. Кому надо знать дорожные знаки?

А) водителям.

Б) пешеходам

В) и водителям, и пешеходам

Рекомендации по проверке и оцениванию выполнения заданий работы
Каждый верный ответ – 1 балл

Если учащийся не приступил к выполнению задания , задание оценивается в 0 баллов.

Если учащийся выбрал два или более ответов (не исправив ошибку), задание оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество баллов 25.

Процент освоения заданий		Отметка	
23—25 баллов	92 --100%	«5»	зачёт
18-- 22 балла	72--88 %	«4»	зачёт
10 —17 баллов	40—68 %	«3»	зачёт
Менее 10 баллов	менее 40 %	«2»	незачёт

Правильные ответы:

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы Б) водители В) дети

2. Где должны ездить машины?

- А) по дороге Б) по тротуару В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

- А) обочина Б) тротуар В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

- А) там, где удобно пешеходу
Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

- А) нет Б) можно, если осторожно В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживать правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый. Б) красный и зеленый. В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый Б) на красный В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя.

Б) Начинать движение можно.

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

А) только сигналам светофора

Б) только сигналам регулировщика

В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.



14. Что означает этот знак?

А) пешеходный переход;

Б) осторожно дети.

В) беговая дорожка



15. Что обозначает данный знак?

А) пешеходный переход.

Б) пешеходная дорожка;

В) движение пешеходов запрещено.

16. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

А) полоски – «зебра» и знак «Пешеходный переход»

Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей



17. О чем информирует данный знак?

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр

Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.

В) указывает место для стоянки машин.

18. Какой знак запрещает движение пешеходов?



2.

А) Знак № 1 Б) Знак №
В). Знак № 3.

1

2

3

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)

Б) в любом месте, где вам удобно

В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

А) на крутых поворотах.

Б) в местах, где дорога идет на подъем.

В) во всех перечисленных местах.

21. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

А) наземный.

Б) подземный.

В) водный.

22. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?

А) все люди находящиеся в транспорте.

Б) только взрослые пассажиры.

В) те, кто умеет читать

23. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

А) с 12 лет

Б) с 13 лет

В) с 14 лет

24. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?

А) да Б) нет, это запрещено законом В) если очень
хочется, то можно

25. Кому надо знать дорожные знаки?

А) водителям. Б) пешеходам В) и водителям, и
пешеходам

Календарно-тематическое планирование ДООП «ЮИД» на 2023-2024 уч.г.

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Введение. История возникновения правил дорожного движения»

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1
2	Атрибуты юного инспектора движения.	1
3	История и развитие Правил дорожного движения	1
4	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	1
5	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	1

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Изучение правил дорожного движения»

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Правила дорожного движения в России. Общие положения	1
2	Дороги и их элементы	2

3	ПДД для пешеходов	2
4	ПДД для пассажиров	2
5	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки	3
6	Практика. Изготовление дорожных знаков	2
7	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	2
8	Практика. Изготовление дорожных знаков	2
9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Информационно-указательные знаки.	2
10	Практика. Изготовление дорожных знаков	2
11	Практика. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	3
12	Дорожная разметка и ее характеристики	2
13	Практика. Изготовление участка дороги с дорожной разметкой	2
14	Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2
15	Практика. Изготовление макетов перекрестков	3
16	Практика. Проезд перекрестков.	3
17	Сигналы регулировщика	4

18	Практика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	3
19	Движение через железнодорожные пути.	2
20	ПДД для велосипедистов	3
21	Причины ДТП.	2
22	Порядок движения транспортных средств, остановка, стоянка	3

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1
2	Раны, их виды.	1
3	Практика. Оказание первой помощи.	1
4	Виды кровотечений.	2
5	Практика. Оказание первой помощи при кровотечениях.	2
6	Переломы, их виды	2
7	Практика. Виды повязок и способы их наложения	2
8	Практика. Транспортировка пострадавшего	3



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №6»»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Физкультурно – спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся 10-13лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Аленин Дмитрий Александрович

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Подготовка учащимися докладов по истории шахмат, анализ сыгранных партий.

Цели и задачи программы:

Цели:

Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, подготовка квалифицированных спортсменов для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и правилах проведения соревнований, а также правилах турнирного поведения.
- привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий
- умение делать выводы и ставить задачи на будущее
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.
- развитие у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей, умение планировать свою деятельность
- развитие сильных сторон характера

- воспитание психологической устойчивости к поражениям, умения бороться со своими недостатками, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности
- развитие качеств настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.).

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	40 мин	36

Промежуточная аттестация: 1 раз в год, по 1 часу в неделю, 36 часов в год.

Формы реализации программы: теоретические и практические учебные занятия.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут
Частота занятий – 1 час в неделю.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;

- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Формы и методы реализации программы:

1. групповые и индивидуальные занятия
2. конкурсы решений
3. турнирная практика
4. разбор партий
5. компьютерное обучение (игровые и обучающие программные продукты, шахматные аналитические базы данных).

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы
- методические указания и разработки и методическое обеспечение программы
- шахматная литература
- компьютер с программным обеспечением
- авторские методические пособия.

Данная программа может быть рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 72 часов занятия в течение года.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		Всего	На практические занятия	На теоретические занятия
1	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	1		1
2	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	1	1	
3	Как ходит король. Запрещенные ходы.	1		1
4	Как ходит король. Запрещенные ходы.	1	1	
5	Как ходит пешка. Игра пешками.	1		1
6	Как ходит пешка. Игра пешками.	1	1	
7	Как ходит ладья.	1	1	
8	Как ходит ладья.	1		
9	Как ходит слон.	1	1	
10	Как ходит слон.	1	1	
11	Как ходит ферзь.	1		1
12	Как ходит ферзь.	1	1	
13	Как ходит конь.	1	1	
14	Как ходит конь.	1	1	
15	Шах – нападение на короля.	1	1	
16	Шах – нападение на короля.	1	1	
17	Способы защиты от шаха.	1	1	
18	Способы защиты от шаха.	1	1	
19	Мат королю. Задачи.	1	1	

20	Мат ладьей. «Линейный» мат.	1	1	
21	Мат ладьей. «Линейный» мат.	1	1	
22	Мат ферзем.	1	1	
23	Мат ферзем.	1	1	
24	Стоимость фигур.	1	1	
25	Что такое рокировка.	1	1	
26	Что такое рокировка.	1	1	
27	Что такое пат.	1	1	
28	Мат двумя ладьями.	1		1
29	Мат двумя ладьями.	1	1	
30	Задачи «лабиринты».	1		1
31	Пешечный эндшпиль.	1	1	
32	Запись партий. Шахматная нотация.	1	1	
33	Запись партий. Шахматная нотация.	1	1	
34	Чемпионы мира по шахматам.	1		1
35	Чемпионы мира по шахматам.	1	1	1
36	Пат. Решение задач.	1	1	
		36	28	8

Календарно – тематическое планирование

	Тема	Даты	
		План	
1	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.		

2	Организационное занятие. Знакомство с игрой. Цель игры.	
3	Как ходит король. Запрещенные ходы.	
4	Как ходит король. Запрещенные ходы.	
5	Как ходит пешка. Игра пешками.	
6	Как ходит пешка. Игра пешками.	
7	Как ходит ладья.	
8	Как ходит ладья.	
9	Как ходит слон.	
10	Как ходит слон.	
11	Как ходит ферзь.	
12	Как ходит ферзь.	
13	Как ходит конь.	
14	Как ходит конь.	
15	Шах – нападение на короля.	
16	Шах – нападение на короля.	
17	Способы защиты от шаха.	
18	Способы защиты от шаха.	
19	Мат королю. Задачи.	
20	Мат ладьей. «Линейный» мат.	
21	Мат ладьей. «Линейный» мат.	
22	Мат ферзем.	
23	Мат ферзем.	
24	Стоимость фигур.	

25	Что такое рокировка.	
26	Что такое рокировка.	
27	Что такое пат.	
28	Мат двумя ладьями.	
29	Мат двумя ладьями.	
30	Задачи «лабиринты».	
31	Пешечный эндшпиль.	
32	Запись партий. Шахматная нотация.	
33	Запись партий. Шахматная нотация.	
34	Чемпионы мира по шахматам.	
35	Чемпионы мира по шахматам.	
36	Пат. Решение задач.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Участие в соревнованиях
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

В конце первого года обучения учащийся:

имеет представление об истории и происхождении шахмат,

знает правила игры и турнирного поведения,

знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

умеет применять полученные теоретические знания на практике,

умеет записывать партии,

видит и осознает свои ошибки,

знает нормы этикета при игре в шахматы.

имеет квалификацию не ниже четвертого спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих **методов контроля**:

7. Шахматные турниры.
8. Доклады.
9. Сеансы одновременной игры.
10. Беседы с фронтальным опросом.
11. Конкурсы по решению шахматных задач.
12. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
9. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
10. Журнал «64» - М., 1983-2004
11. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
12. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
8. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
9. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат, 1992
10. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
11. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука, 1983
12. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука, 1975



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Художественной направленности

«ХОР-ГАРМОНИЯ»

Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель музыки
Иванова Оксана Александровна

г. Нижний Новгород

2023

1. Пояснительная записка

Хоровое пение в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Это отмечалось видными деятелями культуры и мыслителями всех времен и народов. Хоровое пение тесно переплетается с самой жизнью, входит в неё как непосредственная и неотъемлемая её часть. Оно объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их вкус и душу. Хоровое пение – это богатые возможности, надёжные пути к постижению вершин мира музыки, к эстетическому личностному совершенствованию.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. в процессе совместного, хорового исполнения у ребят развиваются не только музыкальные способности, а также способности, имеющие большое значение в общем развитии ребёнка: воображение, творческая активность, целеустремлённость, взаимовыручка, чувство локтя.

Важная особенность хорового пения – его массовость и доступность. Каждое занятие – собрание интересующихся музыкой детей. Здесь воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, детская инициатива.

Направленность программы: Художественная

Цель занятий: содействовать развитию художественного вкуса учащихся, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся, заложенный в них творческий потенциал.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить начальным вокально-хоровым навыкам (постановка певческого дыхания, развитие вокальных возможностей детского голоса);
- научить слушать, понимать настроение музыкального произведения;
- сформировать музыкальную грамотность в игровой форме на элементарном уровне (введение музыкальных терминов, темпы, динамики, оттенки, знаки альтерации, ключи, регистры; нотная грамота по системе Струве, изучение нотного стана и расположение нот на нотном стане);

Развивающие:

- развить творческие способности и музыкально-эстетического вкуса;
- развить эмоциональную отзывчивость к музыке;
- развить детский кругозор.
- развитие ладового чувства; овладение простейшими элементами метро - ритма;

Воспитательные:

- прививать навыки культурного общения в коллективе;

-воспитывать внимание, память, дисциплину, умение держаться на сцене;

Возраст учащихся и сроки реализации программы:

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовлена для детей 8-11, что соответствует 2-4 классам общеобразовательной школы.

Продолжительность действия данной программы – 1 год. Наполняемость группы – 15 человек. Комплектование учебной группы проводится на основе свободного набора, с учетом личных способностей и желания заниматься в объединении.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	40 мин	36

Промежуточная аттестация: в виде концерта 1 раз в год, в последний месяц обучения.

Формы реализации программы: теоретические и практические учебные занятия.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Частота занятий – 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

- устойчивый интерес к музыке и хоровому пению;
- знание основных закономерностей музыкального искусства;
- элементарные умения и навыки хорового пения.
- навыки певческой установки, полученные ранее;
- владение певческим дыханием;
- владение начальным навыком пения без сопровождения;
- умение исполнять хоровые произведения с элементами двухголосия;
- четко понимать дирижерские жесты, а также согласовывать свои действия с действиями коллектива;

- исполнять свою хоровую или сольную партию в соответствии с творческим замыслом руководителя;

- уметь выразительно и интонационно чисто исполнять произведения несложных форм и жанров.

Формы подведения итогов реализации программы:

- концерты
- праздники
- театрализованные представления
- конкурсы

Программа рассчитана на 36 часов в год: 1 час в неделю

2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Дыхание – основа вокала»	4	1	3	Прослушивание голосов
2.	«Соло – Ансамбль - Хор»	4	1	3	Концертное выступление
3.	«Нотная азбука»	4	1	3	Прослушивание партий.
4.	«Аккомпанемент и а capella»	4	1	3	Концертное выступление
5.	«Унисон - основа хорового пения»	4	1	3	Сольное и групповое исполнение
6.	«От классики до современности»	4	1	3	Концертное выступление
7.	«Партия – партитура – дирижер»	4	1	3	Концертное выступление
8.	«Смысловая интонация»	4	1	3	Концертное выступление
9.	«Чему мы научились. Обобщение.»	3	1	2	Творческий отчёт
	Всего часов:	35	9	26	

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1 Рабочая программа учебного модуля «Дыхание – основа вокала» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности)

Вокально-хоровые навыки. Певческая установка, дыхание.

Теория: (1ч.) Типы дыхания.

Практика: (3ч.) Работа над цепным дыханием. Короткое и задержанное дыхание. Взаимосвязь звука и дыхания. Воспитание устойчивого интереса к вокально-хоровому пению.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Вводное занятие. Сбор учащихся. Инструктаж по технике безопасности, гигиене и охране голоса. Вокальные упражнения.
2	1	Дыхательные, артикуляционные, вокальные упражнения. Разучивание песни.
3	1	Работа над исполнением песни. Работа над дикцией.
4	1	Сценическая отработка номера.

3.2 Рабочая программа учебного модуля «Соло – Ансамбль - Хор» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вокально-хоровые навыки. Артикуляция, дикция, подготовка артикулярного аппарата к работе.

Теория: (1ч.) Типы гласных звуков. Музыкальная фраза.

Практика: (3ч.) Работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении. Воспитание культуры поведения в зале и на сцене.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Дыхательные и артикуляционные упражнения. Разучивание песни.
2	1	Звуковедение. Сценическая отработка номера.
3	1	Работа над тембровой окраской голоса. Выразительное исполнение песни.
4	1	Вокальные упражнения. Работа над дикцией.

3.3 Рабочая программа учебного модуля «Нотная азбука» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вокально-хоровые навыки. Артикуляция, дикция. подготовка артикулярного аппарата к работе. Тип гласного. Музыкальная фраза.

Теория: (1ч.) нотная грамота: ноты и паузы и их длительность.

Практика: (3ч.) Работа над гласными, согласными. Выработка правильного, отчетливого и одновременного произношения слов в хоровом произведении. Воспитание культуры поведения в зале и на сцене.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Дыхательные и артикуляционные упражнения.
2	1	Партии в хоре. Сценическая отработка номера.
3	1	Вокальные упражнения. Разучивание песни.
4	1	Работа над дикцией.

3.4 Рабочая программа учебного модуля «Аккомпанемент и асарелла» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Вокально-хоровые навыки. Диапазон голоса. Нахождение примарных зон голоса.

Теория: (1ч.) Интервалы /общая характеристика/.

Практика: (3ч) Упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов. Разучивание хоровых партитур Воспитание культуры пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Дыхательно-певческие упражнения. Разучивание песни.
2	1	Разучивание песни.
3	1	Сценическая отработка номера. Работа над дикцией.
4	1	Вокальные упражнения. Повторение выученных песен.

3.5 Рабочая программа учебного модуля «Унисон - основа хорового пения» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Хоровой строй. Ансамбль звучания.

Теория: (1ч.) Диссонанс и консонанс.

Практика: (3ч.) Работа над унисоном. Выработка активного piano. Кантилена. Воспитание коллективного пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Жанровое разнообразие музыки. Беседа.
2	1	Типы голосов. Разучивание песни.
3	1	Работа с солистами. Формирование певческих навыков.
4	1	Вокальные упражнения. Разучивание песни.

3.6 Рабочая программа учебного модуля «От классики до современности» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Работа над произведениями. Разучивание произведений.

Теория: (1ч.) Интервалы /малые и большие/.

Практика: (3ч.) Пение учебно-тренировочного материала. Воспитание коллективного пения. Исполнение произведений композиторов-классиков и современных композиторов.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Музыкальная игра «Эхо».
2	1	Вокальная работа над песней.
3	1	Вокальные упражнения.
4	1	Выразительное исполнение песни.

3.7 Рабочая программа учебного модуля «Партия – партитура – дирижер» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Работа над партиями.

Теория: (1ч.) Партия, партитура, дирижер»

Практика: (3ч.) Пение по группам и хором. Инсценирование песни. Воспитание культуры пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Слушание и анализ музыкальных произведений.
2	1	Сценическая отработка номера. Работа над произведением.
3	1	Артикуляционные речевки. Работа над песнями.
4	1	Слушание и анализ музыкальных произведений. Отработка вокально-хоровых навыков.

3.8 Рабочая программа учебного модуля «Смысловая интонация» (4ч.)

Содержание учебного модуля

Работа над произведениями. Разучивание.

Теория: (1ч.) Обращения интервалов.

Практика: (3ч.) учебно-тренировочный материал на развитие различных вокальных навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах (легато, стаккато, нон легато). Работа над запевками, над подвижностью голоса. Работа над сольными произведениями: разучивание текста, напева. Работа над смысловой интонацией, импровизация совместное исполнение песен, работа над ансамблем звучания. Воспитание культуры пения.

Сводные репетиции.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Звуковедение. Разучивание песни.
2	1	Вокальные упражнения.
3	1	Дыхательные и артикуляционные упражнения.
4	1	Роль песни в жизни человека. Беседа. Повторение выученных песен.

Рабочая программа учебного модуля «Вот чему мы научились. Обобщение» (3ч.)

Содержание учебного модуля

Нотная терминология – обобщение. Выразительное и эмоциональное исполнение произведений.

Теория: (1ч.) Сводные репетиции.

Практика: (2ч.) Совместное исполнение песен, работа над ансамблем звучания. Воспитание культуры пения.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1	Подготовка к концерту. Повторение песен.
2	1	Подготовка к концерту. Повторение песен.
3	1	Выступление на итоговом концерте.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Сбор учащихся. Инструктаж по технике безопасности, гигиене и охране голоса. Вокальные упражнения.	1	06.09	06.09
2	Дыхательные, артикуляционные, вокальные упражнения. Разучивание песни.	1	13.09	13.09
3	Работа над исполнением песни. Работа над дикцией.	1	20.09	20.09
4	Сценическая отработка номера.	1	27.09	27.09

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Соло – Ансамбль - Хор»

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Дыхательные и артикуляционные упражнения. Разучивание песни.	1

2	Звуковедение. Сценическая отработка номера.	1
3	Работа над тембровой окраской голоса. Выразительное исполнение песни.	1
4	Вокальные упражнения. Работа над дикцией.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Нотная азбука»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Дыхательные и артикуляционные упражнения.	1
2	Партии в хоре. Сценическая отработка номера.	1
3	Вокальные упражнения. Разучивание песни.	1
4	Работа над дикцией.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Акомпанемент и а capella»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Дыхательно-певческие упражнения. Разучивание песни.	1
2	Разучивание песни.	1
3	Сценическая отработка номера. Работа над дикцией.	1
4	Вокальные упражнения. Повторение выученных песен.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Унисон - основа хорового пения»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Жанровое разнообразие музыки. Беседа.	1
2	Типы голосов. Разучивание песни.	1
3	Работа с солистами. Формирование певческих навыков.	1
4	Вокальные упражнения. Разучивание песни.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«От классики до современности»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Музыкальная игра «Эхо».	1
2	Вокальная работа над песней.	1
3	Вокальные упражнения.	1
4	Выразительное исполнение песни.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Партия – партитура – дирижер»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Слушание и анализ музыкальных произведений.	1
2	Сценическая отработка номера. Работа над произведением.	1
3	Артикуляционные речевки. Работа над песнями.	1
4	Слушание и анализ музыкальных произведений. Отработка вокально-хоровых навыков.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Смысловая интонация»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Звуковедение. Разучивание песни.	1
2	Вокальные упражнения.	1
3	Дыхательные и артикуляционные упражнения.	1
4	Роль песни в жизни человека. Беседа. Повторение выученных песен.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля
«Чему мы научились. Обобщение»**

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Подготовка к концерту. Повторение песен.	1

2	Подготовка к концерту. Повторение песен.	1
3	Выступление на итоговом концерте.	1

Содержание программы Хор «Гармония»

1.Вводное занятие. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

2.Знакомство. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

3.Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса. Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.

4.Формирование правильных навыков дыхания. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака.

5.Дикция и артикуляция. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. Скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова.

6. Ансамбль. Унисон. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование акапелла.

7.Музыкально – исполнительская работа. Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

8.Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».

9.Сцендвижение. Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

10.Репертуар. Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

11.Концертная деятельность. Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

12.Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления. По итогам первого года обучения воспитанники должны знать: -соблюдение певческой установки; -понимание дирижёрского жеста; -знание основ музыкальной грамоты; -знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления; -умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч); -умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы; - умение точно повторить заданный звук; -умение в подвижных песнях делать быстрый вдох; -умение петь чисто в унисон; -умение дать критическую оценку своему исполнению; -умение работать в сценическом образе; -умение исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно; -принимать участие в творческой жизни кружка; -участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах; -уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество о часов
1	Вводное занятие	1
2	Беседа о правильной постановке голоса во время пения.	1
3	Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.	1
4	Введение понятия унисона.	1
5	Работа над точным звучанием унисона.	1
6	Формирование вокального звука.	1
7	Звукообразование. Музыкальные штрихи	1
8	Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания.	1
9	Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания.	1
10	Дикция и артикуляция	1
11	Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука.	1
12	Использование акапелла.	1

13	Одновременное начало и окончание песни.	1
14	Развитие навыков уверенного пения.	1
15	Обработка динамических оттенков и штрихов.	1
16	Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».	1
17	Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».	1
18	Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».	1
19	Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз.	1
20	Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».	1
21	Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа.	1
22	Игры на раскрепощение.	1
	Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с	1

	фразировкой, нюансировкой.	
23	Работа над образом исполняемого произведения.	1
24	Соединение музыкального материала с танцевальными движениями.	1
25	Работа над образом исполняемого произведения.	1
26	Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой.	1
27	Выбор и разучивание репертуара.	1
28	Выбор и разучивание репертуара.	1
29	Выбор и разучивание репертуара.	1
30	Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено.	1
31	Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	1
32	Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.	1
33	Разбор ошибок и поощрение удачных моментов	1
34	Итоговые занятия, творческие отчеты	1
35	Итоговые занятия, творческие отчеты	1
36	Итоговые занятия, творческие отчеты	1

Итого	36
-------	----



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«Я – ГРАЖДАНИН, Я - ПАТРИОТ»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель начальных классов
Колотушкина Татьяна Владимировна

г. Нижний Новгород
2023

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **гражданско-патриотической** направленности включает формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС.

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Педагогическая целесообразность программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. в программу входят теоретические и практические знания.

Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с реалиями сегодняшнего дня.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к

Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа направлена на реализацию гражданско-патриотического воспитания младших школьников, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по циклическому принципу.

Направленность программы: гражданско-патриотическая

Цель занятий:

формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории своей семьи, родного края, страны воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные

- изучение истории, природы и культурного наследия города через формирование информационной культуры ребёнка.
- формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами.
- формировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребёнка;

Развивающие

- умения применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях;
 - способствовать социальной адаптации ребёнка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе.
- адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру,

Воспитывающие

- воспитывать в детях самоуважение через добрые дела и поступки самого ребёнка, уважение к взрослым, к членам своей семьи, своим друзьям;
- воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи и её традициям;
- воспитывать основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.

Принципы реализации программы

- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип результативности;
- принцип актуальности;
- принцип межпредметности.

Возраст учащихся и сроки реализации программы:

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа подготовлена для

детей 11-12, что соответствует 4 классу общеобразовательной школы.

Продолжительность действия данной программы – 1 год. Наполняемость группы – 15 человек. Комплектование учебной группы проводится на основе свободного набора, с учетом личных способностей и желания заниматься в объединении.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	40 мин	36

Промежуточная аттестация: 1 раз в год.

Формы и методы реализации программы:

- теоретические и практические учебные занятия.
- Изучение материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, просмотра слайдов, видеофильмов.

Режим занятий: продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Частота занятий – 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

расширение, углубление знаний по предмету «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Технология».

Межпредметные связи.

-Данный курс имеет межпредметные связи и интегрируется с такими предметами учебного плана как «Литературное чтение», «Внеклассное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология».

-Курс имеет не только обучающую, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием. В программе отражены различные формы проведения занятий: проведение бесед, мультимедийных занятий, экскурсий, коллективные творческие работы. Цель этой работы – закрепление знаний учащихся на практике.

Личностные УУД:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Я – гражданин, я – патриот» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы, умение ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- конкурсы
- выступление агитбригады
- проведение игр, конкурсов, викторин
- Итоговое тестирование

Программа рассчитана на 36 часов в год: 1 час в неделю

2. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	<i>«Моя семья».</i>	4	4	8	
2	<i>«Я и Отечество».</i>	9	7	16	
3	<i>«Я и природа»</i>	3	5	8	
4	Итоговое контрольное занятие	-	-	1	Контрольное занятие (тестирование)
	Итого			36	

3. Рабочие программы учебных модулей

В основе программы лежат следующие направления: нравственное и гражданско-правовое.

Нравственный аспект способствует формированию у младших школьников таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, соблюдение принятых в обществе правил поведения в семье, коллективе, общественных местах, транспорте; правил личной безопасности и др.

Гражданско-правовое направление позволяет младшему школьнику овладеть практическими знаниями о правах и обязанностях гражданина, об устройстве государства, символах РФ, области и своего города. Программа курса «Я – гражданин России» является пропедевтической для обучения учащихся демократическим ценностям и правам человека в основной и средней школе.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате изучения курса учащийся демонстрирует:

Знания:

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;

- государственных символов России, региона;
- прав и обязанностей обучающихся;

умения:- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;

- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Ценностносная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самодеятельность и самостоятельность;
- жизнестойкость.

Основные понятия курса.

Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн государства

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Семья—группа людей, связанных кровными узами, законами брака;
Родословная—свод данных, описывающих всех членов семьи, рода;
Школьные музеи—помещения, где собраны и экспонируются документы, предметы быта, различные экспонаты, посвящённые различным периодам истории;
Исторические и культурные памятники РФ, Нижнего Новгорода, произведения искусства, установленные в честь различных исторических событий;
Великая Отечественная война— военные действия Германии против СССР;
Патриоты— люди, преданные своей Родине;
Ветераны ВОВ и труда— жители, внёсшие значительный вклад в развитие Нижнего Новгорода;
Книга Памяти —книга, в которую занесены данные о воинах Великой Отечественной войны;
Города России,— населённые пункты с большим количеством жителей, имеют свой флаг, герб, историю;
Природные зоны России, мира — разнообразие растительного и животного мира планеты;
Красная Книга Нижегородской области — представители животного и растительного мира, находящиеся под угрозой исчезновения;
Заповедники, заказники, памятники природы — территории, находящиеся под охраной государства.

Содержание учебного модуля «Моя семья»

Теория

Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»

объяснение значение пословиц по заданной теме

Вся семья вместе – так и душа на месте.

уважение к семье и семейным традициям

Доброе семя – добрый и всход.

Представление о родословной семьи

Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»

Истории создания своей семьи

Практика

Родословная моей семьи

Представление о родословной семьи. История своей семьи, творческая работа

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

История своей семьи, участники ВОВ, творческая работа

КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»

Семейные ценности Традиции своей семьи, творческая работа

КТД «Семейный альбом»

Родные, дорогие нам люди, творческая работа

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	1
2	Вся семья вместе – так и душа на месте.	1
3	Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	1
4	Практика. Родословная моей семьи.	1
5	Доброе семя – добрый и всход.	1
6	Практика КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»	1
7	Практика Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1
8	Практика КТД «Семейный альбом»	1
	Всего	8

Содержание учебного модуля «Я и Отечество»

Теория

Кто такие патриоты?

понятие «патриот»,

Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»

основы экологической культуры;

Я – гражданин России.

Понятия «гражданин», «Отечество», «Родина», «ответственность».

Города России

Понятия «гражданин», «город-герой», «город воинской Славы»

Юные герои Великой Отечественной войны.

Биографии юных героев Великой Отечественной войны

Народные промыслы Нижегородской области

Проектная задача.

Практика

Чудо, сотворенное когда-то.

Памятники духовной и материальной культуры России, викторина

Города - герои.

Знакомство с городами-героями, творческие работы

Я бы с песни начал свой рассказ.

История создания военных песен, исполнение военных песен, разучивание песен.

Экскурсия в музей ГАЗ

«ГАЗ» в годы войны, творческая работа

Презентаций о городах Нижегородской области

Презентации о городах, творческая работа

Знакомство с Книгой Памяти

Сохранение памяти о ветеранах ВОВ, активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, готовности к защите своей Родины, встреча с ветеранами

Чем и кем славен мой город?

Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений, творческая работа.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Кто такие патриоты?	1
2	Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	1
3	Я – гражданин России.	1
4	Города России	1
5	Чудо, сотворенное когда-то.	2
6	Я бы с песни начал свой рассказ.	1
7	Города - герои.	2
8	Юные герои Великой Отечественной войны	1
9	Презентаций о городах Нижегородской области	1
10	Народные промыслы Нижегородской области *	1
11	Экскурсия в музей ГАЗ	1
12	Знакомство с Книгой Памяти	2
13	Чем и кем славен мой город? Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	1
	Всего	16

Содержание учебного модуля «Я и природа»

Теория

Охраняемые природные территории Нижегородской области

Бережное отношение к природе

Просмотр фильма: « Природные зоны России»

Причины возникновения пожаров. Меры борьбы

Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.

Причины загрязнения окружающей среды

Практика

Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!

Плакаты, призывающие к охране природы, творческая работа

Природа и фантазия.

Аппликации с растительным орнаментом, творческая работа

Коллективное творческое дело «Времена года в Нижегородской области».

Особенности природной зоны Нижегородской области, творческая работа

Красная Книга Нижегородской области.

Особенности Красной Книги Нижегородской области, творческая работа

Обзорная экскурсия по Нижегородскому кремлю

История основания Нижнего Новгорода, экскурсия

Экскурсия в музей народных промыслов

Особенности традиционных художественных промыслов, экскурсия

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Охраняемые природные территории Нижегородской области	1
2	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1
3	Природа и фантазия.	1
4	Просмотр фильма: « Природные зоны России»	1
5	Коллективное творческое дело «Времена года в Нижегородской области».	1
6	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. Альтернативные источники энергии	1
7	Красная Книга Нижегородской области.	1
8	Обзорная экскурсия по Нижегородскому кремлю	1
	*Экскурсия в музей народных промыслов	
	Всего	8

Промежуточная аттестация по итогам курса

Исследуя уровень сформированности гражданско-правовых качеств используется анкета для учащихся 1-4 классов по методике Капустиной Н.И., Третьяковой П.И., Шамовой Т.И. «Определение уровня воспитанности» и проверочные тесты.

4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва;

б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург;

г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король;

б) губернатор;

в) мэр;

г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ;

б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ;

б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;
в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на _____

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля День России

7 ноября День защитника Отечества

12 июня День согласия и примирения

Правильные ответы

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____ Россия, Российская Федерация _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;
в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;
в) мэр; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это __ государственные символы _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;
в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на ___ жизнь, образование, защиту, медицинское обслуживание и т.д. _

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

_____ развернутый ответ _____

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

_____ встать _____

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля День защитника Отечества

7 ноября День согласия и примирения

12 июня День России

Календарно-тематическое планирование учебного модуля

«Моя семья»

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
1	Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	1	06.09	06.09

2	Вся семья вместе – так и душа на месте.	1	13.09	13.09
3	Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	1	20.09	20.09
4	Практика. Родословная моей семьи.	1	27.09	27.09
5	Доброе семя – добрый и всход.	1	04.10	04.10
6	Практика КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»	1	11.10	11.10
7	Практика Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1	18.10	18.10
8	Практика КТД «Семейный альбом»	1	25.10	25.10

Календарно-тематическое планирование учебного модуля

«Я и Отечество»

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
1	Кто такие патриоты?	1	01.11	
2	Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	1	08.11	
3	Я – гражданин России.	1	15.11	
4	Города России	1	22.11	
5	Чудо, сотворенное когда-то.	1	29.11	
6	Практика. Чудо, сотворенное когда-то	1	06.12	
7	Практика. Я бы с песни начал свой рассказ.	1	13.12	
8	Города - герои.	1	20.12	
9	Практика. Города-герои	1	27.12	
10	Юные герои Великой Отечественной войны	1	10.01	
11	Практика. Презентаций о городах Нижегородской области		17.01	
12	Народные промыслы Нижегородской области *	1	24.01	
13	Практика Экскурсия в музей ГАЗ	1	31.01	
14	Знакомство с Книгой Памяти	1	07.02	
15	Практика Книга памяти	1	14.02	

16	Практика Чем и кем славен мой город? Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	1	21.02	
----	---	---	-------	--

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Я и природа»

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
1	Охраняемые природные территории Нижегородской области	1	28.02	
2	Практика Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1	07.03	
3	Практика Природа и фантазия.	1	14.03	
4	Просмотр фильма: « Природные зоны России»	1	21.03	
5	Практика Коллективное творческое дело «Времена года в Нижегородской области».	1	28.03	
6	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. Альтернативные источники энергии	2	04.04-11.04	
7	Практика Красная Книга Нижегородской области.	2	18.04-25.04	
8	Практика. Обзорная экскурсия по Нижегородскому кремлю	1	02.05	
	*Экскурсия в музей народных промыслов	1	16.05	
	Итоговое занятие по курсу. Промежуточная аттестация	1	23.05	



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Возраст обучающихся 13-14лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Учитель математики,
Цыганова Ольга Николаевна

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Программа «Театральная студия» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только творческих, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия в Театральной студии – практические групповые и индивидуальные занятия, которые являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких, как: интонация, мимика, жест, пластика, походка - не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника, одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

Направленность программы – Общекультурное (художественно-эстетическое)

Актуальность программы состоит в том, что в основе лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Деятельность обучающихся направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Таким продуктом может выступать результат деятельности детей в планировании и составлении творческих работ разного жанра, которые знакомят учащихся школы с великими датами и основными праздниками в России, чтение текста и поэзии в которых,

участвуют непосредственно сами участники кружковой деятельности. А также выпуск школьной газеты помогает развитию участников школьного общеобразовательного процесса. Данный вид деятельности выявляет талантливых и одаренных детей в области писательской журналистики и декламации текстов, поэзии, в области медиа творчества, позволяя ребенку совершенствовать свою креативность и развивать творческий потенциал.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности

Задачи программы.

Образовательные:

- знакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- осваивать поэтапно различные виды творчества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях;
- развивать речевую культуру, эстетический вкус;
- прививать устойчивый интерес к литературному слову, театру, и русскому фольклору;
- воспитывать творческую активность ребёнка, способного ценить в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству
 - развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
 - обучение навыкам и умениям журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
 - формирование умения декламировать прозу и поэзию разных стилей и жанров;
 - формирование навыков режиссерской деятельности в составлении общего сценария;
 - формирование творческих способностей детей;
 - освоение анализа полученной информации и её сортировки;
 - обучение применению полученных знания при создании творческих работ.
- Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие эстетического вкуса;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, самостоятельности при создании материала;
- развитие творческих способностей школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды, выпускать радио и телепередачи, социальные видеоролики в школьном социуме и широком пространстве (всероссийские и международные конкурсы)
- развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в творческой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- прививать культуру общения;

- воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- воспитание и развитие духовного мира учащихся;

Программа рассчитана на обучение детей 13-14 лет.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия, индивидуальные	2023- 2024	2	40 мин	72

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- определять стиль и тип речи; читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- различать произведения по жанру; виды театрального искусства,
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- владеть основами актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;

- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Программой курса предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическое занятие, интегрированное занятие (лекция и упражнения), выступление.

Формы подведения промежуточных итогов реализации КПО представляют собой творческую работу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводные занятия	2	0	2	Опрос
2	Театральная игра	1	7	8	Творческая работа
	Культура и техника речи	2	14	16	Зачет
	Ритмопластика	0	12	12	Конкурс
	Основы театральной культуры	8	0	8	Зачет
	Работа над спектаклем, показ спектакля	2	24	26	Творческая работа
Итого		15	57	72	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

7 класс (72 часа)

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел. (2 часа) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Знакомство с программой кружка, правилами поведения, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Репка на новый лад».

- Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.
- Знакомство с театрами города (презентация)

2 раздел. (8 часов) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (14 часов) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

4 раздел. (12 часов) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

5 раздел. (8 часов) Основы театральной культуры. Детей знакомят с понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример, оформление и технические средства сцены, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (26 часа) Работа над составлением сценария праздника, инсценирование басен, сказок, включает в себя знакомство с пьесой, басней, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ литературного праздника; спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи. **Ведущая деятельность: подготовка литературных праздников и в течение учебного года; инсценирование.**

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с коллективом, программой студии, правилами поведения, с инструкциями противопожарной безопасности.	1
2.	Вводное занятие. Понятие о театре. Виды театра. Отличие театра от других видов искусства. Культура поведения на сцене и в зрительном зале Культура поведения на сцене и в зрительном зале	1
3	Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Сценический этюд «Уж эти профессии театра...»	1
4	Театральная игра. Выбор постановочного материала Распределение ролей.	1
5	Театральная игра. Выбор постановочного материала Распределение ролей.	1
6	Распределение ролей. Работа над ролью.	1
7	Театральная игра. Работа над ролью.	1
8	Работа с художественными текстами в парах.	1
9	Работа с художественными текстами в парах.	1
10	Работа с художественными текстами в парах.	1
11	Культура и техника речи. Репетиция басен «Листы и корни», «Ларчик».	1
12	Культура и техника речи. Репетиция басен «Листы и корни», «Ларчик».	1
13	Культура и техника речи. Репетиция басен «Листы и корни», «Ларчик».	1
14	Культура и техника речи. Репетиция басен «Листы и корни», «Ларчик».	1
15	Культура и техника речи. Работа над темпом, громкостью, мимикой.	1
16	Культура и техника речи. Работа над темпом, громкостью, мимикой.	1
17	Культура и техника речи. Работа над темпом, громкостью, мимикой.	1

18	Культура и техника речи .Работа над темпом, громкостью, мимикой.	1
19	Репетиция басен. Работа над интонацией, четкостью дикции.	1
20	Репетиция басен. Работа над интонацией, четкостью дикции	1
21	Репетиция басен. Работа над интонацией, четкостью дикции	1
22	Репетиция басен. Работа над интонацией, четкостью дикции	1
23	Культура и техника речи .Работа над темпом, громкостью, мимикой.	1
24	Культура и техника речи .Работа над темпом, громкостью, мимикой.	1
25	Оформление и технические средства сцены. Реквизит. Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов.	1
26	Оформление и технические средства сцены Изготовление эскиза декораций, костюмов..	1
27	Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов.	1
28	Изготовление эскиза декораций, костюмов.	1
29	Изготовление эскиза декораций, костюмов.	1
30	Реквизит. Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов	1
31	Реквизит. Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов	1
32	Реквизит. Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов	1
33	Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов	1
34	Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов	1
35	Реквизит. Изготовление эскиза декораций, костюмов	1
36	Премьера басен.	1
37	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1
38	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1
39	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1
40	Музыкальные пластические игры и упражнения	1
41	Музыкальные пластические игры и упражнения	1
42	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1
43	Основы театральной культуры. Знакомство с терминологией.	1
44	Основы театральной культуры. Знакомство с терминологией.	1
45	Культура и техника речи. Инсценирование рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»	1
46	Культура и техника речи. Инсценирование рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»	1
47	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Толстый и тонкий» Музыкальное сопровождение	1
48	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Толстый и тонкий» Музыкальное сопровождение	1

49	Ритмопластика. Репетиция спектакля	1
50	Ритмопластика. Репетиция спектакля	1
51	Показ спектакля	1
52	Показ спектакля	1
53	Культура и техника речи Инсценирование рассказа «Лошадиная фамилия»	1
54	Культура и техника речи Инсценирование рассказа «Лошадиная фамилия»	1
55	Ритмопластика. Музыкальное сопровождение	1
56	Ритмопластика. Музыкальное сопровождение	1
57	Эскизы костюмов, декораций.	1
58	Театральная игра. Этюды с заданными обстоятельствами.	1
59	Разработка сценария литературно-музыкального праздника	1
60	Распределение ролей. Работа над музыкальным фоном, репетиция	1
61	Культура и техника речи. В мире стихов поэтов родного края. Репетиция литературно-музыкальной композиции	1
62	Ритмопластика. Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
63	Ритмопластика. Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
64	Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
65	Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
66	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Барышня-крестьянка» .Музыкальное сопровождение	1
67	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Барышня-крестьянка» .Музыкальное сопровождение	1
68	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1
69	Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
70	Репетиция спектакля по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
71	Показ спектакля	1
72	Показ спектакля	1
	Всего	72

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития, умений и навыков.

Формой проведения промежуточной аттестации итоговый – открытые занятия, спектакли.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 6»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«Я-ВОЛОНТЕР»

Возраст обучающихся 12-13 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Рожнова М.Д.

г. Нижний Новгород
2023

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6» от 31.08.2020 г.

Программа «Я - волонтер» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только творческих, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия по программе «Я – волонтер» – практические групповые занятия, которые являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Направленность программы – социально –гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального

окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается

довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Общей **целью** программы является оказание позитивного влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, участие в акциях, играх, конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)

в-третьих, получая информацию из вне, от своих сверстников, по принципу “равный - равному”, участвуя в Днях профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету и социальную группу. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Задачи программы.

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, уроков социальной активности, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею добровольчества как средства распространения волонтерского движения.

5. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

Формы реализации:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Образовательные задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- обучение навыкам и умениям организаторской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование умения социального проектирования;
- формирование навыков организации и проведения социальных и информационных акций;
- формирование творческих способностей детей;
- освоение анализа полученной информации и её сортировки;
- обучение применению полученных знания при создании творческих работ.
- закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие эстетического вкуса;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, самостоятельности при создании материала;
- развитие творческих способностей школьников — осуществлять выпуск социальных постов, оформлять альбомы, стенды, выпускать радио и телепередачи, социальные видеоролики в школьном социуме и широком пространстве (всероссийские и международные конкурсы)
- развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в творческой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- прививать культуру общения;
- воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- воспитание и развитие духовного мира учащихся;

Программа рассчитана на обучение детей 12-13 лет.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
--	-------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Групповые занятия	2023-2024	1	40 мин	38
-------------------	-----------	---	--------	----

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- определять стиль и тип речи;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- освоить выразительные возможности языка;
- совершенствовать содержание и языковое оформление устных и письменных извещений;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;

Программой курса предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическое занятие, интегрированное занятие (лекция и упражнения), выступление, уроки социальной активности, участие в социальных проектах.

Формы подведения промежуточных итогов реализации КПО представляют собой творческую работу.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Теоретическая подготовка: «Я - волонтер»	5	0	7	Опрос
2	Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ.	0	31	31	Творческая работа
Итого		5	31	36	

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.5. Теоретическая подготовка: «Я - волонтер».

Содержание учебного модуля

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о волонтерском движении, добровольчестве, волонтер – это доброта сердца. профессии социального тележурналиста, социальной интернет журналистики, умения социального проектирования, участие в уроках социальной активности.

Функции социального журналиста:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения.

Факт, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту:

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- владение литературным языком.

Анализ интернет рубрик.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2.	Волонтер и добровольческая деятельность.	1
3	Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»	1
4	Экологическое волонтерство: береги планету.	1
5	Социальное волонтерство: акция помогатор.	1
6	Экологическое волонтерство: "Вторая жизнь батареек".	1
7	Социальное волонтерство: братья наши меньшие.	1
	Итого	7

3.6. Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ, социальных проектов, акций, участие в игровых проектах.

Содержание творческого модуля

Формирование идеи и концепции социальной акции и социального проектирования.

Делегирование сбора информации.

Формирование умения и навыков участия в уроках социальной активности.
 Определение и делегирования зон ответственности.
 Фоторепортаж. Анализ собранного материала.
 Анализ статей и интернет постов.
 Отработка жанров социальной интернет журналистики и социальных видео работ.
 Участие в творческих теле работах.

Учебно-тематическое планирование творческого модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Урок социальной активности "Доброта спасет мир"	1
2.	Урок социальной активности "Доброта спасет мир"	1
3	Социальные видеоролики, игра - викторина по результатам их просмотра.	1
4	Игра - дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»	1
5	Урок социальной активности: "Мы за спорт"	1
6	Урок социальной активности: "Социальное равенство"	1
7	Семейное волонтерство: Акция помогатор. Чем можешь помочь ты?	1
8	Акция "Бумажный бум"	1
9	Социальные видеоролики, игра - викторина по результатам их просмотра.	1
10	Урок социальной активности "В мире спорта"	1
11	Социальная игра "Дизайн-проектирование".	1
12	Экскурсия "Музей школьных принадлежностей"	1
13	Урок социальной активности "Мы за ЗОЖ"	1
14	Урок памяти "Блокадный Ленинград"	1
15	Мастер-класс "Светлячки памяти"	1
16	Урок памяти "Сталинград"	1
17	Экскурсия "Автозаводский район"	1
18	Урок социальной активности "Безопасный интернет"	1
19	Фестиваль "Инсценировка военных песен"	1
20	Игра-викторина "Добровольчество"	1
21	Игра-кроссворд "Волонтер и его друзья"	1
22	Урок социальной активности: игра-викторина "Мой край родной: Автозаводский район".	1
23	Акция "Помоги ближнему"	1

24	Акция "Спаси дерево - сдай макулатуру!"	1
25	Урок социальной активности "День космонавтики"	1
26	Фестиваль "А завтра была война".	1
27	Игра "Закон и порядок"	1
28	Проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи". Сбор информации.	1
29	Урок социальной активности «День Победы»	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи". Представление работ.	1
	Итого	31

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития, умений и навыков.

Формой проведения промежуточной аттестации по краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- Устный опрос;
- Творческая работа.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

	Год обучения												Всего часов																																							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август																																								
1 г о д	396.	397.	398.	399.	400.	401.	402.	403.	404.	405.	406.	407.	408.	409.	410.	411.	412.	413.	414.	415.	416.	417.	418.	419.	420.	421.	422.	423.	424.	425.	426.	427.	428.	429.	430.	431.	432.	433.	434.	435.	436.	437.	438.	439.	440.	441.	442.	443.	444.	445.	446.	3 6
	30.08.23-05.09.23	06.09.23-12.09.23	13.09.23-26.09.23	27.09.23-03.10.23	04.10.23-10.10.23	11.10.23-17.10.23	18.10.23-24.10.23	25.10.23-31.10.23	01.11.23-07.11.23	08.11.23-14.11.23	15.11.23-21.11.23	22.11.23-28.11.23	29.11.23-05.12.23	06.12.23-12.12.23	13.12.23-19.12.23	20.12.23-26.12.23	27.12.23-02.01.24	03.01.24-09.01.24	10.01.24-16.01.24	17.01.24-23.01.24	24.01.24-30.01.24	31.01.24-06.02.24	07.02.24-13.02.24	14.02.24-20.02.24	21.02.24-27.02.24	28.02.24-06.03.24	07.03.24-13.03.24	14.03.24-20.03.24	21.03.24-27.03.24	28.03.24-03.04.24	04.03.24-10.04.24	11.04.24-17.04.24	18.04.24-24.04.24	25.04.24-01.05.24	02.05.24-08.05.24	09.05.24-15.05.24	16.05.24-22.05.24	23.05.24-29.05.24	30.05.24-05.06.24	06.06.24-12.06.24	13.06.24-19.06.24	20.06.24-26.06.24	27.06.24-03.07.24	04.07.24-10.07.24	11.07.24-17.07.24	18.07.24-24.07.24	25.07.24-31.07.24	01.08.24-07.08.24	08.08.24-14.08.24	15.08.24-21.08.24	22.08.24-28.08.24	

Условные обозначения:

К	Комплектование групп
1	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
1	Занятия в каникулярный период
	Промежуточная аттестация

**Календарно-тематическое планирование КДООП
«Я - волонтер» на 2023-2024 уч.г.**

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Теоретическая подготовка: «Я - волонтер»

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1		
2.	Волонтер и добровольческая деятельность.	1		
3.	Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»	1		
4.	Экологическое волонтерство: береги планету.	1		
5	Социальное волонтерство: акция помогатор.	1		
6	Экологическое волонтерство: "Вторая жизнь батареек".	1		
7	Социальное волонтерство: братья наши меньшие.	1		

Календарно-тематическое планирование творческого модуля «Практическая работа по созданию творческих работ, социальных проектов, акций, участие в игровых проектах».

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Урок социальной активности "Доброта спасет мир"	1		
2	Урок социальной активности "Доброта спасет мир"	1		
3	Социальные видеоролики, игра - викторина по результатам их просмотра.	1		

4	Игра - дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»	1		
5	Урок социальной активности: "Мы за спорт"	1		
6	Урок социальной активности: "Социальное равенство"	1		
7	Семейное волонтерство: Акция помогатор. Чем можешь помочь ты?	1		
8	Акция "Бумажный бум"	1		
9	Социальные видеоролики, игра - викторина по результатам их просмотра.	1		
10	Урок социальной активности "В мире спорта"	1		
11	Социальная игра "Дизайн-проектирование".	1		
12	Экскурсия "Музей школьных принадлежностей"	1		
13	Урок социальной активности "Мы за ЗОЖ"	1		
14	Урок памяти "Блокадный Ленинград"	1		
15	Мастер-класс "Светлячки памяти"	1		
16	Урок памяти "Сталинград"	1		
17	Экскурсия "Автозаводский район"	1		
18	Урок социальной активности "Безопасный интернет"	1		
19	Фестиваль "Инсценировка военных песен"	1		

20	Игра-викторина "Добровольчество"	1		
21	Игра-кроссворд "Волонтёр и его друзья"	1		
22	Урок социальной активности: игра-викторина "Мой край родной: Автозаводский район".	1		
23	Акция "Помоги ближнему"	1		
24	Акция "Спаси дерево - сдай макулатуру!"	1		
25	Урок социальной активности "День космонавтики"	1		
26	Фестиваль "А завтра была война".	1		
27	Игра "Закон и порядок"	1		
28	Проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи". Сбор информации.	1		
29	Патриотическое волонтерство: Урок социальной активности «День Победы»	1		
30	Промежуточная аттестация	1		
31	Проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи". Представление работ.	1		
32	Проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи". Представление работ.	1		



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №6»»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

«Я-ВОЛОНТЕР»

Возраст обучающихся 16-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Рожнова М.Д.

г. Нижний Новгород
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

- Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6» от 31.08.2020 г.

Программа «Я - волонтер» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только творческих, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия по программе «Я – волонтер» – практические групповые занятия, которые являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Направленность программы – социально –гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению

психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются

пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Общей **целью** программы является оказание позитивного влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром,

во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Задачи программы.

6. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

7. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, уроков социальной активности, конкурсов и др.)
8. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
9. Возродить идею добровольчества как средства распространения волонтерского движения.
10. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

Формы реализации:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Образовательные задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- обучение навыкам и умениям организаторской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование умения социального проектирования;
- формирование навыков организации и проведения социальных и информационных акций;
- формирование творческих способностей детей;
- освоение анализа полученной информации и её сортировки;
- обучение применению полученных знания при создании творческих работ.
- закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие эстетического вкуса;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, самостоятельности при создании материала;
- развитие творческих способностей школьников — осуществлять выпуск социальных постов, оформлять альбомы, стенды, выпускать радио и телепередачи, социальные видеоролики в школьном социуме и широком пространстве (всероссийские и международные конкурсы)
- развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в творческой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- прививать культуру общения;
- воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- воспитание и развитие духовного мира учащихся;

Программа рассчитана на обучение детей 15-18 лет.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	2023- 2024	2	40 мин	37

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля социальным постам;

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- освоить выразительные возможности языка;
- совершенствовать содержание и языковое оформление устных и письменных извещений;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;

Программой курса предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическое занятие, интегрированное занятие (лекция и упражнения), выступление, уроки социальной активности, организация и проведение социальных проектов.

Формы подведения промежуточных итогов реализации КПО представляют собой творческую работу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Теоретическая подготовка: «Я - волонтер»	16	0	16	Опрос
2	Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ.	0	56	56	Творческая работа
Итого		16	56	72	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.7. Теоретическая подготовка: «Я - волонтер».

Содержание учебного модуля

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о волонтерском движении, добровольчестве, волонтер – это доброта сердца. профессии социального тележурналиста, социальной интернет журналистики, умения социального проектирования, составления и проведения урока социальной активности.

Функции социального журналиста:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения.

Факт, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту:

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных и этических норм;
- владение литературным языком.

Виды и анализ интернет рубрик.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство. Значение и место.	1
2.	Создание волонтерской команды. Функции и задачи.	1
3	Деятельность волонтерских организаций в мире и России.	1
4	Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей.	1
5	Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»	1
6	Урок социальной активности: структура, цель и задачи.	1
7	Волонтерские акции.	1
8	Онлайн и офлайн промоушинг волонтерских акций. Листовки.	1
9	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Пост, опрос в социальной группе.	1
10	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Сопровождение акции в социальной группе.	1
11	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Статья, интервью в социальной группе.	1
12	Офлайн промоушинг волонтерских акций: тематический урок социальной активности.	1

13	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Социальный ролик в социальной группе.	1
14	Социальный репортаж.	1
15	Разработка социального проекта. Структура и компоненты.	2
Итого		16

3.8. Творческий модуль: практическая работа по созданию творческих работ, социальных проектов, акций, участие в игровых проектах.

Содержание творческого модуля

Формирование идеи и концепции социальной акции и социального проектирования.

Делегирование сбора информации.

Формирование умения и навыков по проведению уроков социальной активности.

Определение и распределение интернет рубрик промоушинга, сопровождения акций.

Определение и делегирования зон ответственности.

Фоторепортаж. Анализ собранного материала.

Корректировка статей и интернет постов.

Отработка жанров социальной интернет журналистики и социальных видео работ.

Создание творческих теле работ и интернет – контента.

Учебно-тематическое планирование творческого модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Формирование навыков совместной работы. Командная работа.	1
2.	Подготовка уроков социальной активности: разработка тем.	1
3	Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше».	1
4	Разработка и проведение волонтерских акций.	2
5	Урок социальной активности: "Мы за спорт"	2
6	Акция "Бумажный бум"	2
7	Разработка социального видеоролика.	1
8	Съемка и монтаж социального видеоролика.	2
9	Урок социальной активности "В мире спорта"	1
10	Социальная игра "Дизайн-проектирование".	2
11	Социальный проект: практика.	1

12	Акция: фоточеллендж.	2
13	Урок социальной активности "Мы за ЗОЖ"	2
14	Урок памяти "Блокадный Ленинград"	1
15	Мастер-класс "Светлячки памяти"	1
16	Урок памяти "Сталинград"	2
17	Социальная игра "Дизайн-проектирование" с младшими школьниками.	2
18	Урок социальной активности "Безопасный интернет"	1
19	Урок социальной активности "Безопасный интернет" с учениками школы	1
20	Фестиваль "Инсценировка военных песен"	2
21	Акция "С 8 марта"	2
22	День единых действий	2
23	Урок социальной активности: игра-викторина "Мой край родной: Автозаводский район".	2
24	Акция "Помоги ближнему"	2
25	Акция "Спаси дерево - сдай макулатуру!"	2
26	Урок социальной активности "День космонавтики"	2
27	Фестиваль "А завтра была война".	2
28	Акция "Закон и порядок"	2
29	Подготовка организации живой стены: "Бессмертные страницы нашей школы" к 9 мая	2
30	Подготовка и разработка видеоработ ко Дню Победы 9 мая.	1
31	Интернет-выпуск живой стены «Бессмертные страницы нашей школы» ко Дню Победы 9 мая.	1
32	Разработка творческих проектов.	1
33	Работа над творческими проектами.	1
34	Подготовка фестиваля, посвященного Дню пионерской организации: «Жизнь моего класса»	1
35	Фестиваль, посвященный Дню пионерской организации: «Жизнь моего класса»	2
36	Промежуточная аттестация	1
37	Участие в фестивале «Калейдоскоп Дружбы – 2022»	2
Итого		58

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития, умений и навыков.

Формой проведения промежуточной аттестации по краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- Устный опрос;
- Творческая работа.

**Календарно-тематическое планирование КДООП
«Я - волонтер» на 2023-2024 уч.г.**

Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Теоретическая подготовка: «Я - волонтер»

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Знакомство. Значение и место.	1		
2.	Создание волонтерской команды. Функции и задачи.	1		
3.	Деятельность волонтерских организаций в мире и России.	1		
4.	Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей.	1		
5	Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»	1		
6	Урок социальной активности: структура, цель и задачи.	1		
7	Волонтерские акции.	1		
8	Онлайн и офлайн промоушинг волонтерских акций. Листовки.	1		
9	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Пост, опрос в социальной группе.	1		
10	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Сопровождение акции в социальной группе.	1		
11	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Статья, интервью в социальной группе.	1		
12	Офлайн промоушинг волонтерских акций: тематический урок социальной активности.	1		
13	Онлайн промоушинг волонтерских акций. Социальный ролик в социальной группе.	1		
14	Социальный репортаж.	1		
15	Разработка социального проекта. Структура и компоненты.	1		
16	Разработка социального проекта. Структура и компоненты.	1		

Календарно-тематическое планирование творческого модуля «Практическая работа по созданию творческих работ, социальных проектов, акций, участие в игровых проектах».

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Формирование навыков совместной работы. Командная работа.	1		
2	Подготовка уроков социальной активности: разработка тем.	1		
3	Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше».	1		
4	Разработка и проведение волонтерских акций.	1		
5	Разработка и проведение волонтерских акций.	1		
6	Урок социальной активности: "Мы за спорт"	1		
7	Урок социальной активности: "Мы за спорт"	1		
8	Акция "Бумажный бум"	1		
9	Акция "Бумажный бум"	1		
10	Разработка социального видеоролика.	1		
11	Съёмка и монтаж социального видеоролика.	1		
12	Съёмка и монтаж социального видеоролика.	1		

13	Урок социальной активности "В мире спорта"	1		
14	Социальная игра "Дизайн-проектирование".	1		
15	Социальная игра "Дизайн-проектирование".	1		
16	Социальный проект: практика.	1		
17	Акция: фоточеллендж.	1		
18	Акция: фоточеллендж.	1		
19	Урок социальной активности "Мы за ЗОЖ"	1		
20	Урок социальной активности "Мы за ЗОЖ"	1		
21	Урок памяти "Блокадный Ленинград"	1		
22	Мастер-класс "Светлячки памяти"	1		
23	Урок памяти "Сталинград"	1		
24	Урок памяти "Сталинград"	1		
25	Социальная игра "Дизайн-проектирование" с младшими школьниками.	1		
26	Социальная игра "Дизайн-проектирование" с младшими школьниками.	1		
27	Урок социальной активности "Безопасный интернет"	1		
28	Урок социальной активности "Безопасный интернет" с учениками школы	1		

29	Фестиваль "Инсценировка военных песен"	1		
30	Фестиваль "Инсценировка военных песен"	1		
31	Акция "С 8 марта"	1		
32	Акция "С 8 марта"	1		
33	День единых действий	1		
34	День единых действий	1		
35	Урок социальной активности: игра-викторина "Мой край родной: Автозаводский район".	1		
36	Урок социальной активности: игра-викторина "Мой край родной: Автозаводский район".	1		
37	Акция "Помоги ближнему"	1		
38	Акция "Помоги ближнему"	1		
39	Акция "Спаси дерево - сдай макулатуру!"	1		
40	Акция "Спаси дерево - сдай макулатуру!"	1		
41	Урок социальной активности "День космонавтики"	1		
42	Урок социальной активности "День космонавтики"	1		
43	Фестиваль "А завтра была война".	1		
44	Фестиваль "А завтра была война".	1		

45	Акция "Закон и порядок"	1		
46	Акция "Закон и порядок"	1		
47	Подготовка организации живой стены: "Бессмертные страницы нашей школы" к 9 мая	1		
48	Подготовка организации живой стены: "Бессмертные страницы нашей школы" к 9 мая	1		
49	Подготовка и разработка видеоработ ко Дню Победы 9 мая.	1		
50	Интернет-выпуск живой стены «Бессмертные страницы нашей школы» ко Дню Победы 9 мая.	1		
51	Разработка творческих проектов.	1		
52	Работа над творческими проектами.	1		
53	Подготовка фестиваля, посвященного Дню пионерской организации: «Жизнь моего класса»	1		
54	Фестиваль, посвященный Дню пионерской организации: «Жизнь моего класса»	1		
55	Фестиваль, посвященный Дню пионерской организации: «Жизнь моего класса»	1		
56	Промежуточная аттестация	1		
57	Участие в районном фестивале «Калейдоскоп Дружбы – 2024»	1		
58	Участие в районном фестивале «Калейдоскоп Дружбы – 2024»	1		



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6»

Программа принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №_1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 6»
от 30.08.2023 №234

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально – гуманитарной направленности
«ШКОЛА ЛИДЕРА»

Возраст обучающихся 15-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
Рожнова Мария Денисовна

Г. Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6» от 31.08.2020 г.

Программа «Лидер» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только творческих, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия по программе «Лидер» – практические групповые занятия, которые являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Детское объединение по своим воспитательным возможностям способно оказать существенное влияние на развитие личности ребёнка, прежде всего, его организаторского опыта. Опыта организации деятельности других. Объединение создаёт условия для включения подростков в социально полезную деятельность и развитие детского общественного движения, которые обеспечивают успешную реализацию социальной активности ребят.

Результат деятельности объединения во многом зависит от сформированности опыта организаторской деятельности. В том числе и от наличия лидеров. Успешное формирование опыта возможно в ситуации свободного выбора (деятельности, информационного поля, группы общения и т. д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов.

Возрастные особенности детей подросткового возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если дети уже обладают определённым запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность детей, которая заключается в мотивации к деятельности в социально полезных делах.

Следствием этого является чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на самостоятельную деятельность в детских объединениях.

Программа ориентируется на психологические аспекты выявления и развития лидерских качеств каждого подростка, желающего повысить свой рейтинг и успех в группе. Рассматривает проблемы формирования условий и среды для

самореализации обучающихся (область приложения умений и навыков не ограничивается только сферой общения). Практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения «Школьное единство» при МБОУ «Школа № 6» и в органах ученического самоуправления школы.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на связь с общественностью. Программа предполагает создание условий для расширения знаний в этой области, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Срок реализации - 3 года. Возраст учащихся 15-18 лет.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	2023-2024	1	40 мин	36

Программа ориентирована на социализацию личности учащегося, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний по основам теории лидерства, организаторской деятельности, технологии социальных акций.
- Формирование практических умений по организации деятельности органов самоуправления, методике игры, досуговой программы, коллективного творческого дела, социальной акции.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности и способности к самообразованию, лидерского потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

Воспитывающие:

- Содействие формированию активной гражданской позиции воспитанников.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» имеет **социально-гуманитарную направленность**, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа «Школа лидеров» предполагает подготовку детей к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проектов, в ходе которых ребята будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий учащиеся самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в

образовательных организациях Нижегородской области.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидеров» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Для успешной социализации подростку 13-17 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Адресаты программы

Адресатами программы являются дети, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 13 -17 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет объем - 74 часа.

Формы занятий

Данная программа реализует свое содержание через работу в группах и микрогруппах, которые в большем объеме позволяют учащимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

Сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю .

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования активной жизненной позиции подростков 13-17 лет, и развития их коммуникативных, лидерских качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам правоведения;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

Воспитательные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю

Данная программа реализует свое содержание через работу в группах, которые в большем объеме позволяют учащимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

Ожидаемые результаты.

Организация деятельности по программе «Школа лидеров» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде
- Освоение активного стиля общения

Предметные результаты

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Учебно-тематический план

Становление лидера – 10 часов

Мастерская организатора – 10 часов

Проектно-творческая мастерская – 10 часов

Тренинги личностного роста- 2 часа

Волонтерская деятельность- 2

Социальная практика - 2

Самопрезентация «Я - лидер»– 2 часа

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов Теория/прак тика	Форма занятия	Форма аттестаци и
Становление лидера– 10 часов				
1	Вводное занятие. понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	1/0	Теория Анкетирование Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры на сплочение	
2	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.	1/0	Понятие о сущности лидера Самоуправление – управление собой. Игра «Снежный ком»	
3	Реализация основных направлений РДШ	1/0	Знакомство с деятельностью РДШ	

4	Модель органов ученического самоуправления в округе	0/1	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.	
5	Лидер-ориентир– 2 часа Работа в команде, готовность стать лидером	1/1	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивост ь, силу воли и решительность	
6	Стили лидеров. Памятка организатору	1/1	<i>Теория:</i> знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства. ”., лидер – эрудит	
7	Разбуди в себе лидера!	1/1	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.	Т
Мастерская организатора – 10 часов				

8	Основы успешности организатора	2/2	Основные навыки выступления	
9	Мы вместе - коллектив	2/2		
10	Подготовка и проведение массового мероприятия	1/1	Разработка мероприятия .Проведение	
Проектно-творческая мастерская – 10 часов				
11	Подготовка к работе над проектом Сбор и обработка информации Участие в социальном проекте (помощь в организации) Проект. Виды. способы реализации	1\4	Понятие «проект».виды	
12	Социальный проект	1/1		Отличия социального проекта от других
13	Акция , как вид проекта	1/1	Основные этапы создания акции .	

14	Основные этапы проекта	1/0		
Тренинги личностного роста- 6 часов				
15	Лидерство – я управляю собой и будущим!	2/1	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	
16	Коллектив - основа организаторской деятельности	2/0	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»	

Формы и методы аттестации

Формы подведения аттестации по темам: подготовка презентаций; разработка мероприятий; написание эссе; выполнение творческих заданий; разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций; разработка и реализация коллективных творческих дел; разработка игр; самопрезентация «Я - лидер», разработка акций; Форма итоговой аттестации: тест

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития программы «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».

- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Материально-техническая база.

- Помещение для проведения занятий
 - Методический фонд (пособия по тренинговым занятиям, методические пособия по развития личности, директора)
 - Материалы, оборудование и инструменты.

Оборудование: ноутбук, ЖК-телевизор, проектор, экран

Материалы и инструменты: ватман, маркеры, бумага ,ручки

Наглядные пособия, видео-, аудио материалы.

Материально-техническое оснащение в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Нижегородской области

1. Зеркальный фотоаппарат – 1 шт
2. Микрофон – 1 шт
3. Микрофон-петличка – 2 шт
4. Акустическая система – 1 шт
5. Наушники – 2 шт
6. Мультстанок – 3 шт
7. Комплект студийного оборудования – 1 шт
8. Световой планшет А3 – 4 шт
9. Сетевой адаптер – 4 шт
10. Графический планшет – 4 шт
11. Интерактивный комплекс (доска + проектор) – 1 шт
12. Ноутбук ученика - 6 шт.

Условия реализации программы:

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету.

Для организации образовательной деятельности используется методический материал по организации работы детских и молодежных общественных объединений.

Техническое оснащение занятий: экран; проектор; ноутбук, демонстрация презентаций, видеосюжетов.

Список использованной литературы

нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный проект «Образование»;
5. Стратегия развития воспитания до 2025 г.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Для педагогов дополнительного образования:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.

4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
10. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
11. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
12. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
13. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
14. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.

Для учащихся и родителей

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.

2. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
3. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
4. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
5. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
6. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
7. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
10. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.

•

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения «Узнай себя»

№	Темы разделов	Часов	Теория	Практика
1	Введение, входящая диагностика	1	1	0
2	Я - личность, самопознание:			
2.1	Познавательные процессы	5	2,5	2,5
2.2	Лидер	3	1	2
3	Я и другие			
3.1	Права человека и толерантность	5	2	3
3.2	Общение и этикет	6	3	3
4	Я и коллектив:			
4.1	Коллектив	3	1	2
4.2	Детские объединения	2	1	1
5	Основы организаторской деятельности:			
5.1	Игра как инструмент лидера	3	1	2
5.2	Коллективно-творческое дело	2	1	1
5.3	Социальная акция	3	1	2
6	Информационные технологии	3,5	2	1,5
7	Диагностика и аттестация	1,5	0	1,5
	Итого:	38		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Темы разделов	Часы	Теория	Практика
1		<i>Введение, входящая диагностика</i>	1		1
1.1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на сплочение «Снежный ком», «Путаница», «Говорящие вещи» и т.п.			1
2		<i>Я - личность, самопознание:</i>			
		<i>Познавательные процессы</i>	5	2,5	2,5
2.1		Внимание. Игры и упражнения на развитие		0,5	0,5
2.2		Ощущение. Игры и упражнения на развитие		0,5	0,5
2.3		Восприятие. Игры и упражнения на развитие		0,5	0,5
2.4		Память. Игры и упражнения на развитие		0,5	0,5
2.5		Мышление. Игры и упражнения на развитие		0,5	0,5
		<i>Лидер</i>	3	1	2
2.6		Кто такой лидер? Типы виды и качества лидера. Тест «Я - лидер»		1	
2.7		Готовься стать лидером. Упражнение на развитие лидерских качеств.			2
3		<i>Я и другие</i>			
		<i>Права человека и толерантность</i>	5	2	3
3.1		Уважение достоинства, прав и интересов личности. (Ролевая игра). Осознание своего «Я».		0,5	1
3.2		Осознание своего «Я». Самооценка. Повышение самооценки. (Упражнения на повышение самооценки)		0,5	1
3.3		Взаимосвязь и взаимозависимость «Ты» и «Я». «Мы» не подавляет «Ты» и «Я», «Я» добровольно ограничивает себя ради «Ты» и «Мы».		1	1
		<i>Общение и этикет</i>	6	3	3
3.6		Культура и этика общения		1	1
3.7		Общение и его слагаемые. Упражнения		0,5	1
3.8		Современный этикет за столом, в общественных местах		1	
3.9		Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Понятие о конфликте. Способы поведения в конфликте.		0,5	1
4		<i>Я и коллектив</i>			
		<i>Коллектив</i>	3	1	2
4.1		Коммуникация в команде. Упражнения на сплочение.			1
4.2		Необходимость работы в команде. Алгоритм создания команды.		1	1
		<i>Детские объединения</i>	2	1	1
4.6		Нормативно-правовая база РСМ и РДШ. Работа с нормативно-правовой базой РСМ и РДШ.		1	1
5		<i>Основы организаторской деятельности:</i>			
		<i>Игра как инструмент лидера</i>	3	1	2
5.1		Игра - дело серьезное. Классификация и технология игр. (Практикум, проведение игр)		1	2

6		Коллективно-творческое дело	2	1	1
6.1		Виды КТД. Стадии проведения КТД (по Иванову) Практикум.		1	1
7		Социальная акция	3	1	2
7.1		Социальная акция. Виды акций.		0,5	
7.2		Алгоритм подготовки и проведения акции.		0,5	
7.3		Подготовка и проведение социальной акции.			2
6.		Информационные технологии	3,5	2	1,5
6.1		Информационное сопровождение акции.		0,5	
6.2		Что такое листовка и как ее составить. Тренировки в написании заметки.		0,5	0,5
6.3		Социальный проект. Метод проектов		1	
6.4		Практикум по написанию социального проекта			1
7.		Диагностика и аттестация	1,5		1,5
7.1		Подведение итогов.			0,5
7.2		Оформление папки/портфолио			1

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:

Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике игр и досуговых программ, коллективной творческой деятельности и социальной акции.

- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности подростков.
- Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- Повышение уровня профессиональной ориентации подростков.

Критерии оценки результатов реализации программы подразделяются на две условные группы:

- «критерий качества»;
- «критерий факта».

«Критерий качества» - наблюдение, систематическое первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей обучающихся, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ.

«Критерий факта» представлен количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции подростков по каждому году обучения.

Исходя из целей образовательной программы и задач обучения, ожидаемых в течение каждого года результатов, предполагаются следующие формы подведения итогов реализации образовательной программы по годам обучения:

- Первый уровень предполагает организацию и проведение мастерской лидерства.
- Второй уровень предполагает разработку и проведение игровой конкурсной программы.
- Третий уровень предполагает разработку, защиту и реализацию социальной акции.

ЛИТЕРАТУРА

Для руководителя:

1. Закон об образовании РФ.
2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи (социально-педагогический профиль)
3. «21 урок о лидерстве» - Красноярск, 2003г.
4. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». - СПб. Литер, 2005.- 160с.
5. Гущина Т.Н. «Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков»: Практическое пособие. - М.: АРКТИ. 2007г.
6. Дереклеева Н.И. «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире».- М.: «ВАКО», 2004.
7. Дик Н.Ф. «Ученическое самоуправление в образовательном учреждении. Книга современного руководителя». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело».
9. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником»: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. — Волгоград: Учитель, 2007.-282с.
10. «Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми» / авт. -сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007.-153 с.
11. «Красноярская городская Школа Актива». 2 выпуск, 4 выпуск: сборник статей/ Под редакцией А. К. Мужчинского, М. Светлаковой, О.А. Курнаевой - Красноярск, 2005г.
12. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» - М.: Просвещение, 1981 г.
 1. «Лучшие сценарии для летнего лагеря»: настольная книга педагога-организатора/автор-сост, В.Н.Руденко.-Ростов н/Д: Феникс, 2007-218 с.
 2. «Методики исследования личности» (для психологов) сост. Миллер О.М., Ярдышникова Т.Д. - Издательство КГПУ. Красноярск. 1994.
 3. Марфина С.В. «Летний лагерь от А до Я» / С.В.Марфина: Художник Е.А.Афоничева. -Ярославль: Академия развития, 2005. - 160 с.
 4. «Обучение детского актива: основные подходы и содержательные аспекты: Профессиональный справочник методиста УВВиО». Выпуск 6 / сост. Н.П.Харитоновна. - Витебск: УО «ГООБР», 2007.
17. Программа «Лидер» - Москва, 1992г.
 1. Рожков М.И. «Познай себя». М., 1992.
 2. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002.

1. Смекалова Е.М. «Школа лидерства»: Методические рекомендации. - М.:ИЦ Сфера, 2006г.
2. «Школа интересных каникул»/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. — Волгоград: Учитель, 2007г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. М., 1999.
2. Афанасьев С. «Сто отрядных дел». К., 2000.
3. Волохов А.В. «Будем работать вместе». М., 1992.«Возьмёмся за руки, друзья»: сборник материалов игротехнических семинаров, ВДЦ «Орлёнок», 1995.
4. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». М., 1981.
5. Программа «Лидер». М., 1992.
6. «Рабочая книга активиста ученического самоуправления «Демократическая республика». М., 2002.
7. Рожков М.И. «Познай себя». М., 1992.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597444

Владелец Миронов Станислав Викторович

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024