

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
(протокол от 24.03.2025 № 8)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа № 6»
_____ Миронов С.В.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 6»
за 2024 год**

**Нижний Новгород
2025**

Содержание
Разделы отчёта
Часть 1.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации:

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.
- 1.2. Лицензионные сведения.
- 1.3. Структура управления.
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ.
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- 2.1. Штатное расписание.
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий.
- 2.3. Методическая служба школы.
- 2.4. Наставничество.
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности:

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы.
- 3.2. Содержание психолого-педагогической службы.
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательной деятельности:

- 4.1. Материально-техническое оснащение.
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.
- 4.4. Условия для досуга и творчества.
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение:

- 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.
- 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС.
- 5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями.
- 5.4. Цифровая образовательная среда.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки

обучающихся):

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности.
- 6.3. Личностное развитие обучающихся.
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных результатов.
- 6.5. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО:

- 7.1. Локальные нормы.
- 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО.
- 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации:

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «город Нижний Новгород»
Руководитель	Миронов Станислав Викторович
Адрес организации	603111, г.Нижний Новгород, ул.Челюскинцев д.24
Телефон, факс	(831) 297-20-53
Адрес электронной почты, адрес сайта	s6_nn@mail.52gov.ru , https://shkola6.nnovschool.ru

1.2. Лицензионные сведения.

Лицензия: Регистрационный № 204 от 15.02.2016 года
Серия 52Л01 № 0003495, бессрочно.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках ООП СОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 8.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 8.1.

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках ФАООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2. (5-9 классы)

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках АООП ООО.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Начало учебного года - 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели - в 1, 9 и 11 классах, 34 недели – во 2 – 11 классах.

Образовательный процесс организован в две смены.

Форма обучения-очная.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов – пять дней.

Продолжительность уроков:

во 2-11 классах 40 минут;

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока 40 минут каждый. Для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Сроки и продолжительность каникул;

- осенние каникулы – с 26 октября по 04 ноября (включительно) - 10 дней;
- зимние каникулы - с 28 декабря по 12 января (включительно) - 16 дней;
- весенние каникулы - с 22 марта по 30 марта (включительно) - 9 дней;
- дополнительные каникулы для 1-х классов - с 17 февраля по 23 февраля (включительно) – 7 дней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в марте-мае 2024-2025 учебного года.

Окончание учебного года для 1-8, 10 классы - 29 мая 2025 года; для 9 и 11 классов - 21.05.2025

Организация учебного процесса в активированные дни, в которые возможно непосещение учебных занятий обучающимися школы по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни, в которые происходит отмена занятий по причинам аварий в системах жизнеобеспечения здания школы осуществляется дистанционно через «Образовательную платформу Нижегородской области – электронный журнал (АСУ)», с возможностью использования электронных образовательных платформ: «Сферум», «Моя школа», «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

2.1. Штатное расписание:

Руководители	
Директор	1,00
Заместитель директора	4,00
Заместитель директора по АХЧ	1,00
Итого	6,00
Специалисты	
Учитель	18,89
Учитель	39,56
Учитель	4,11
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1,00
Педагог-психолог	1,00
Педагог-психолог	1,00
Учитель-дефектолог	1,00
Социальный педагог	1,00
Учитель-логопед	1,00
Педагог дополнительного образования	0,11
Педагог дополнительного образования	1,11
Педагог дополнительного образования	0,67
Педагог дополнительного образования	0,33
Педагог дополнительного образования	0,28
Педагог-организатор	1,00
Тьютор	1,00
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,50
Вожатый	1,00
Библиотекарь	1,00
Лаборант	1,00
Секретарь учебной части	1,00
Инженер - программист	1,00
Специалист по закупкам	1,00
Специалист по охране труда	1,00
Итого	80,56

АХП	
Гардеробщик	2,00
Сторож	2,60
Дворник	2,00
Уборщик служебных помещений	11,50
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2,00
Итого	20,10
Воспитатель	2,00
Всего	108,68

2.2. Наличие/отсутствие вакансий.

	Число ставок по штату	Число сотрудников (чел.)
Руководящие работники:	6,00	6
Директор	1,00	1
Заместители директора	5,00	5
Педагогические работники (всего)	75,56	38
Учителя (всего):	62,56	32
Начальных классов	15,3	10
Русского языка и литературы	8,60	4
Истории, обществознания	4,5	2
Информатики	2,25	Внутреннее совмещение на вакантную должность
Физики	1,9	1
Математики	7,3	5
Химии	1,2	1
Географии	1,9	Внутреннее совмещение
Биологии	2,1	1
Иностранных языков	6,30	5
Физкультуры	4,5	2
Труда	3,2	1+ 1 внешний совместитель+ внутреннее совмещение на вакантные часы
Музыки	0,94	1 внешний совместитель
Изобразительного искусства	0,67	1
ОБЖ	1,00	1
Учитель-логопед	1,00	0
Учитель-дефектолог	1,00	1
Социальный педагог	1,00	1
ПДО	2,50	3 внутреннее совмещение + 2 внешних совместителя
Педагог-психолог	2,00	1
Тьютор	1,00	1
Воспитатели	2,00	0
Другие, учебно-вспомогательный и иной персонал	29,1	20

Незакрытые вакансии- 3:

учитель-логопед -1

воспитатели-2.

Меры, предпринятые по закрытию вакансий: размещение информации в службе занятости, на сайтах по трудоустройству, в группах студентов и на информационных

досках педагогических колледжах и ВУЗах, личное присутствие на встречах со студентами.

2.3. Методическая служба школы.

Методическая работа в МБОУ «Школа № 6» осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении учителей-предметников, утвержденным приказом директора от 28.08.2020 № 203.

Структуру методической службы МБОУ «Школа № 6» можно представить:



2.4. Наставничество.

Наставничество в МБОУ «Школа № 6» осуществляется в соответствии с Положением о наставничестве, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2019 № 273.

Наставничество в МБОУ «Школа № 6» является активной формой методической работы. Наставничество – разновидность индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник – наиболее подготовленный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, имеющий стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Молодой специалист – начинающий педагог, как правило, имеющий теоретические знания в области предметной специализации и методики обучения по программе высшего или среднего специального педагогического учебного заведения, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

Наставничество устанавливается на срок не менее одного года.

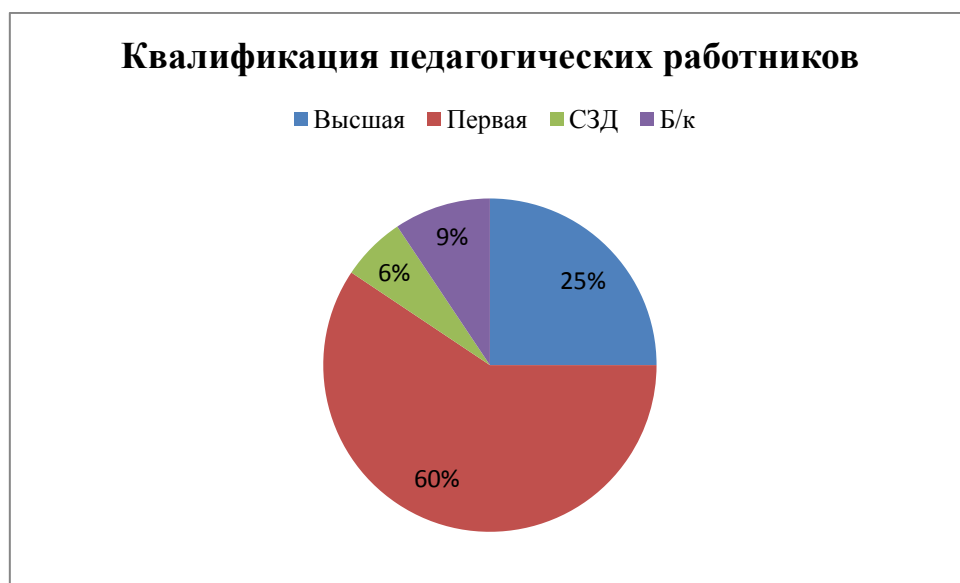
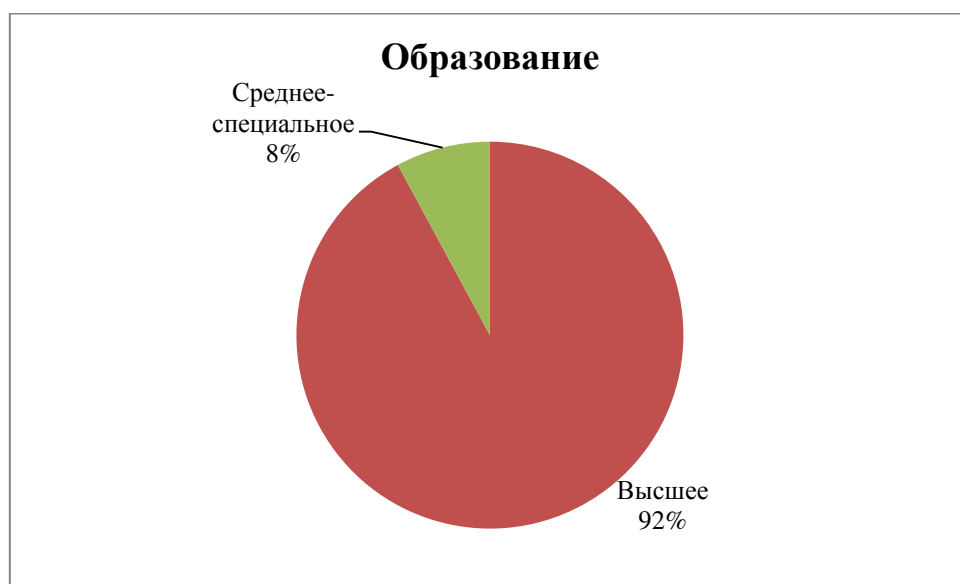
В 2024 году наставничество осуществлялось в отношении молодых специалистов:

Наставник Новожилова О.Р.- учитель русского языка и литературы, 1 категория, стаж работы 34 года. Наставляемые – Щитова П.А.-молодой специалист, учитель русского языка и литературы, б/к.

Наставник Кузнецова В.С.–педагог-психолог (учитель-логопед по внутреннему совмещению) высшей категории, стаж работы 42 года. Наставляемый-молодой специалист Лупанова А.М.-учитель-логопед, б/к, стаж -2 года.

Можно сделать вывод: молодые педагоги в учреждении адаптируются, т.к. активизировались практические навыки педагогов; повысилась их профессиональная компетентность в вопросах педагогической и организаторской деятельности; наметилось использование в работе начинающими педагогами разнообразных методов и форм взаимодействия с обучающимися, применение современных образовательных технологий.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников.



2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

Наименование	Учитель	Название работы	Уровень	место
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства, проводимого АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобразования России.	Преподаватель-организатор ОБЗР Хухрев Александр Вячеславович	«Педагогическая лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»	РФ	Диплом победителя
Независимое Всероссийское тестирование на владение педагогическими технологиями, средствами и методами. по направлению: Общая педагогика и психология.	Преподаватель-организатор ОБЗР Хухрев Александр Вячеславович	«Теория и практика преподавания ОБЗР»	Всероссийский	Диплом III степени
XIX Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (к году семьи, Десятилетию науки и технологий)	Кузнецова Вера Степановна	Применение технологии медиации конфликта в школе	Международный	Диплом III степени
Городской выставка-форум научно-методического обеспечения классных руководителей в ОО Нижнего Новгорода «От профессионализма и творчества- к качеству воспитания»	Кузнецова Вера Степановна	Педагогическое просвещение классных руководителей, как фактор оптимизации взаимодействия образовательной организации с родителями	Городской	Диплом II степени
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»	Преподаватель-организатор ОБЗР Хухрев Александр Вячеславович	«Педагогическая лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»	Всероссийский	Диплом призера
Национальный конкурс	Учитель труда	«Педагогическая лига:	Всероссийский	Диплом

педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание труда (технологии)»	Хухрев Александр Вячеславович	преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»		призера
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание труда (технологии)»	Учитель труда Мясникова Марина Сергеевна	«Педагогическая лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»	Всероссийский	Диплом победителя
Областной конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений от Министерства образования и науки Нижегородской области ГБУ ДО Нижегородской области «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Педагог-психолог Кузнецова Вера Степановна	Программа оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	Областной	Благодарственное письмо
Всероссийское тестирование на оценку уровня квалификации педагогов.	Заместитель директора Миронова Алла Владимировна	Оценка уровня квалификации педагогов. Тест: учитель математики	Всероссийский	Диплом победителя (II степени)
Участие в профессиональном экспертном совете сообщества «Педагоги России»	Заместитель директора Миронова Алла Владимировна	Участник общественной педагогической экспертизы инновационных решений для образования в категории Единая цифровая образовательная среда в контексте ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	Всероссийский	Сертификат
Участие в Экспертизе образовательных ресурсов общего образования в АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива».	Заместитель директора Галкина Ольга Валерьевна	Экспертиза образовательных ресурсов общего образования (НОО, ООО и СОО): Технология формирующего оценивания	Всероссийский	Сертификат эксперта

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Одна из задач национального проекта в сфере образования - формирование системы

непрерывного обновления работающими гражданами своих **профессиональных знаний** и приобретения ими новых профессиональных навыков. Поэтому в школе налажена система постоянного повышения квалификации педагогических кадров. 97% педагогических работников и 100% руководящего состава прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС и ФОП.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Следует также отметить, что в последние годы коллектив учителей пополняется молодыми перспективными кадрами, что дает большие возможности школе развиваться, создавать условия для обучения и воспитания детей в атмосфере преемственности поколений, развивать личность учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности в рамках образовательной парадигмы ФГОС.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности:

3.1. Организация психолого-педагогической службы.

Кадры: педагог-психолог-2 ставки (заняты-1,5 (педагог-психолог высшей категории, стаж работы 44 года, вакансия-0,5), учитель-дефектолог -1 ставка, учитель-логопед – 1 (молодой специалист).

В МБОУ «Школа № 6» имеется специально оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. В кабинете педагога-психолога имеется оборудованное место для консультаций с обучающимися, родителями, педагогами, в наличии специально оборудованное место для психологической разгрузки, оборудование для песочной терапии, места для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеются в наличии библиотека педагога-психолога, материалы для диагностических исследований.

Под руководством педагога-психолога в школе функционирует «Почта доверия» и служба примирения - Клуб медиаторов.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса можно выделить следующие уровни:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Школа № 6» выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и

психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, профориентация, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Школа № 6» можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы.

Основные цели работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в усвоении основных общеобразовательных программ и развитии социальной адаптации.

Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году решались следующие задачи:

содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Для реализации данной цели психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностико-коррекционная (развивающая) работа;
- психопрофилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическая работа.

Диагностическое направление

Начальная школа

1.В сентябре 2023 года проводилась входная диагностика учащихся первых классов. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов в количестве 90 человек – 100%.

Применялись методики:

-Методика «Четвёртый лишний» (модификация Л.Я.Ясюковой).

Цель: выявить способность к обобщению, отвлечению, выделению существенных признаков.

-Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Цель: выявить умение точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по образцу.

-Методика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман).

Цель: выявить умения учащихся согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению общей цели.

-Методика определения мотивов учения М.Р.Гинзбурга.

Цель: выявить внутреннюю позицию ученика по отношению к учебной деятельности.

Мониторинг УУД учащихся 1 классов на начало 2023 – 2024 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1А	29	22	2	5	0	10	19	23	5	1	12	13	4
	%	75,9	6,9	17,2	0	34,5	65,5	79,3	17,2	3,5	41,4	44,8	13,8
1 Б	31	20	6	5	0	10	21	17	8	6	21	9	1
	%	64,5	19,4	16,1	0	32,3	67,7	54,8	25,8	19,4	67,8	29	3,2
1В	30	14	11	5	0	15	15	23	4	3	13	13	4
	%	46,6	36,7	16,7	0	50	50	76,6	13,4	10	43,3	43,3	13,4
Всего	90	56	19	15	0	35	55	63	17	10	46	35	9
	%	62,2	21,1	16,7	0	38,9	61,1	70	18,9	11,1	51,1	38,9	10

По результатам исследования составлена аналитическая справка. Результаты диагностического исследования универсальных УУД были доведены до сведения классных руководителей обучающихся 1 классов и до родителей с рекомендациями.

В октябре 2023 года было проведено исследование процесса адаптации обучающихся первых классов. Для изучения процесса адаптации применялся адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской.

**Мониторинг результатов исследования уровня адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся 1-х классов (методика Александровской)
2023 – 2024 учебный год**

Класс	Количество	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности			
		х	с	н	д
1 «А»	29	0	1	26	2
%		0	3,4	89,7	6,9
1 «Б»	29	9	9	6	5
%		31	31	20,7	17,3
1 «В»	30	17	9	4	0
%		56,7	30	13,3	0
Всего	88	26	19	36	7
%		29,5	21,6	40,9	8

По результатам исследования составлена аналитическая справка. Результаты исследования уровня адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся 1-х классов были доведены до сведения классных руководителей 1-х классов, администрации школы и родителей.

В апреле – мае 2024 года проводилось диагностическое исследование уровня сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов.

Мониторинг УУД учащихся 1 классов на конец 2023 – 2024 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1А	29	20	9	0	0	26	3	14	6	9	15	12	2
	%	69	31	0	0	89,7	10,3	48,3	20,7	31	51,7	41,4	6,9
1 Б	31	6	23	2	0	24	7	10	17	4	11	18	2
	%	19,4	74,2	6,4	0	77,4	22,6	32,3	54,8	12,9	35,5	58,1	6,4
1В	30	17	13	0	0	22	8	12	18	0	2	10	18
	%	56,7	43,3	0	0	73,3	26,7	40	60	0	6,7	33,3	60
Всего	90	43	45	2	0	72	18	36	41	13	28	40	22
	%	47,8	50	2,2	0	80	20	40	45,6	14,4	31,1	44,5	24,4

Мониторинг УУД учащихся 2 классов на конец 2023 – 2024 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2А	30	7	10	13	1	22	7	7	11	12	18	9	3
	%	23,3	33,3	43,4	3,3	73,4	23,3	23,3	36,7	40	60	30	10
2Б	27	14	8	5	0	25	2	13	9	5	17	8	2
	%	51,9	29,6	18,5	0	92,6	7,4	48,2	33,3	18,5	63	29,6	7,4
2В	30	11	14	5	0	27	3	17	12	1	20	7	3
	%	36,7	46,6	16,7	0	90	10	56,7	40	3,3	66,7	23,3	10
2Г	25	7	10	8	0	19	6	10	10	5	16	8	1
	%	28	40	32	0	76	24	40	40	20	64	32	4
Всего	112	39	42	31	1	93	18	47	42	23	71	32	9
	%	34,8	37,5	27,7	0,9	83	16,1	42	37,5	20,5	63,4	28,6	8

Мониторинг УУД учащихся 3 классов на конец 2023– 2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
3А	31	11	7	13	0	22	9	21	4	6	24	6	1
		35,5	22,6	41,9	0	71	29	67,7	12,9	19,4	77,4	19,4	3,2
3Б	35	6	13	16	0	19	16	14	19	2	30	3	2
		17,1	37,2	45,7	0	54,3	45,7	40	54,3	5,7	85,7	8,6	5,7
3В	31	5	10	16	1	14	16	14	8	9	24	6	1
		16,1	32,3	51,6	3,2	45,2	51,6	45,2	25,8	29	77,4	19,4	3,2
Всего	97	22	30	45	1	55	41	49	31	17	78	15	4
		22,7	30,9	46,4	1	56,7	42,3	50,5	32	17,5	80,4	15,5	4,1

Мониторинг универсальных учебных действий учащихся 4 классов

2023– 2024 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
4А	25	9	7	9	9	15	1	5	14	6	19	6	0
		36	28	36	36	60	4	20	56	24	76	24	0
4Б	26	9	9	8	13	13	0	9	11	6	21	5	0
		34,6	34,6	30,8	50	50	0	34,6	42,3	23,1	80,8	19,2	0
4В	29	6	9	14	7	18	4	2	21	6	15	10	4
		20,7	31	48,3	24,1	62,1	13,8	6,9	72,4	20,7	51,7	34,5	13,8
Всего	80	24	25	31	29	46	5	16	46	18	55	21	4
		30	31,3	38,7	36,3	57,5	6,2	20	57,5	22,5	68,7	26,3	5

По результатам диагностического исследования УУД были составлены аналитические справки. Результаты диагностического исследования универсальных УУД были доведены до сведения администрации школы классных руководителей обучающихся 1 классов и до родителей с рекомендациями.

Основная школа

Мониторинг результатов исследования уровня адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся 5-х классов (методика Александровской Э.М., Громбах Ст., модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.)

2023 – 2024 учебный год

Класс	Количество	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности			
		в	в/с	с	н
5 «А»	25	6	15	4	0
%	100%	24	60	16	0
5 «Б»	29	10	17	1	1
%	100%	34,5	58,6	3,45	3,45
5 «В»	24	8	14	1	1
%	100%	33,3	58,3	4,2	4,2
5Г	22	4	7	5	6
%	100%	18,2	31,8	22,7	27,3
Всего	100	28	53	11	8
%	100%	28	53	11	8

В октябре 2023 года проводилось исследование уровня и характера школьной тревожности, связанной со школой обучающихся 5-х классов для оптимизации эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, предотвращения дезадаптации учащихся 5-х классов, сохранения преемственности в их обучении и воспитании, профилактики конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель – ученик – родитель.

**Сводная таблица результатов диагностического исследования
обучающихся 5 классов по тесту школьной тревожности Филлипса
2023 – 2024 учебный год**

Факторы	Всего 100			5А 25			5Б 29			5В 24			5Г 22		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Общая тревожность в школе	19	69	12	6	14	5	7	21	1	4	16	4	2	18	2
	19	69	12	24	56	20	24,1	72,4	3,5	16,7	66,6	16,7	9,1	81,8	9,1
Переживание социального стресса	27	73	0	8	17	0	6	23	0	11	13	0	2	20	0
	27	73	0	32	68	0	20,7	79,3	0	45,8	54,2	0	9,1	90,9	0
Фрустрация потребности в достижении и успеха	33	67	0	5	20	0	11	18	0	10	14	0	7	15	0
	33	67	0	20	80	0	38	62	0	41,7	58,3	0	31,8	68,2	0
Страх самовыражения	25	52	23	3	14	8	8	14	7	7	13	4	7	11	4
	25	52	23	12	56	32	27,6	48,3	24,1	29,1	54,2	16,7	3,2	50	18,2
Страх ситуации проверки знаний	11	49	40	2	11	12	4	13	12	2	10	12	3	15	4
	11	49	40	8	44	48	13,8	44,8	41,4	8,3	41,7	50	13,6	68,2	18,2
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	14	61	25	3	12	10	10	14	5	1	19	4	0	16	6
	14	61	25	12	48	40	34,5	48,3	17,2	4,2	79,1	16,7	0	72,7	27,3
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	29	57	14	3	19	3	17	8	4	4	17	3	5	13	4
	29	57	14	12	76	12	58,6	27,6	13,8	16,7	70,8	12,5	22,7	59,1	18,2
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4	93	3	1	23	1	1	28	0	0	24	0	2	18	2
	4	93	3	4	92	4	3,5	96,5	0	0	100	0	9,1	81,8	9,1

По результатам исследования была составлена аналитическая справка с рекомендациями для участников образовательного процесса. Результаты исследования

были доведены до сведения администрации, классных руководителей, обучающихся и их родителей. Были проведены консультации для классных руководителей, обучающихся.

В январе-феврале была проведена индивидуальная психолого-педагогическая диагностика учащихся в количестве 19 человек, испытывающих значительные трудности в усвоении программного материала. По итогам диагностики написаны характеристики на каждого учащегося. Учащиеся направлены на консультацию к детскому психоневрологу. Часть из них были направлены на ТПМПК с учётом мнения родителей. Были даны рекомендации педагогам, родителям по результатам исследования. Обучающийся 2Г класса был направлен к окулисту. Были выписаны очки. Учащийся стал более успешным в учёбе.

При проведении диагностики применялись следующие методики:

— «Заучивание 10 слов» Лурия;

-Тест Мюнстерберга (оценивает избирательность внимания, помехоустойчивость);

-Тест Поппельрейтора (оценка распределения внимания);

-Исследование объёма внимания;

-Методика «Кольца Ландольта» (определение устойчивости внимания);

-Методика «Нелепицы» (позволяет определить элементарные образные представления об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира);

- Корректирующая проба Б.Бурдона (оценка устойчивости и концентрации внимания).

-Методика «Четвёртый лишний» (Модификация Ясюковой).

- Методика Э.Ф.Замбацян «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

- Методика «Прогрессивные матрицы Равена».

В январе 2024 год исследовалось отношение обучающихся 5 Б класса к учебным предметам.

Методика исследования: «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н.Казанцевой).

Целевая группа: учащиеся 5Б класса.

Форма исследования: фронтальный опрос.

Время исследования: январь 2024 г.

В исследовании приняли участие учащиеся 5Б класса в количестве 23 человек.

Высокий уровень мотивации к учебной деятельности показали 78,3,% учащихся 5Б класса

17,4% учащихся 5Б класс показали средний уровень мотивации к учебной деятельности.

Низкий уровень мотивации к учебной деятельности показали ,4% учащихся 5Б класса.

показали низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

показали низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

1. Это мой долг - 78,3%
2. Хочу стать грамотным. – 73,3
3. Хочу быть полезным гражданином - 26,1%
4. Не хочу подводить свой класс. – 21,7%
5. Хочу быть умным и эрудированным – 60,9%
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний – 60,9%
7. Хочу научиться самостоятельно работать – 69,6%
8. Все учатся и я тоже – 26,1%
9. Родители заставляют - 21,7%
10. Нравится получать хорошие оценки – 47,8%
11. Чтоб похвалил учитель – 13,1%
12. Чтобы товарищи со мной дружили – 8,7%
13. Для расширения умственного кругозора – 78,3%
14. Классный руководитель заставляет – 4,3%
15. Хочу учиться – 47,8%

У обучающихся 5Б класса преобладают мотивы самосовершенствования и общественные мотивы учения.

Внешние мотивы тоже имеют место в учебной мотивации обучающихся 5Б класса.

Заставляют учиться родители – 21,7 % ответов от общего количества выборов.

Все учатся, и я тоже – 26,1% ответов.

Классный руководитель заставляет – 4,3% ответов.

Чтобы похвалил учитель – 13,1% ответов.

В январе 2024 года проводилось исследование уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся 6А класса.

Цель исследования: диагностика уровня мотивации к учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действия смыслообразования.

Методика исследования: «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н.Казанцевой).

Целевая группа: учащиеся 6А класса.

Форма исследования: фронтальный опрос.

Время исследования: январь 2024 г.

В исследовании приняли участие учащиеся 6А класса в количестве 26 человек.

Высокий уровень мотивации к учебной деятельности показали 53,8% учащихся 6 «А» класса

27% учащихся 6А класс показали средний уровень мотивации к учебной деятельности.

Низкий уровень мотивации к учебной деятельности показали 19,2%

учащихся 6А класса показали низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

У обучающихся преобладают мотивы самосовершенствования и общественные мотивы учения.

Отношение к предметам.

Нелюбимые предметы

Класс	Математика	Технология	Русский язык	Литература	Английский язык	Биология	История	Обществознание	Физкультура	Разговоры о важном	География	ИЗО	Музыка	ОДНКР	ф/грамотность	ПрофМинИм	Нет любимых
6а	7,4	3,8	3,8	7,4	19,1	15,4	34,6	19,1	3,8	3,8	23,1	15,4	26,9	11,5	3,8	0	15,4

Учащимся предлагалось выбрать утверждения, соответствующие их мнению.

Не люблю предмет потому, что:

Т.О. больше всего выборов получило утверждение «Данный предмет неинтересен» - 69,2% из всех выборов.

На втором месте ответ «Предмет не нужно знать всем»

На третьем месте ответы «Предмет не нужно знать всем» и предмет плохо усваивается – по 57,7%.

«Почему я люблю предмет»

На первом месте ответ «Мне нравится, как преподаёт учитель» - 80,7%.

На втором месте ответ «Предмет интересен» - 76,9%.

На третьем месте ответ «Учитель интересно объясняет» - 69,2%.

Просто интересно – 65,3%.

Ведущими мотивами являются интерес к предмету и мастерство учителя.

Любимые предметы

Класс	Математика	Технология	Русский язык	Литература	Английский язык	Биология	История	Обществознание	Физкультура	Разговоры о важном	География	ИЗО	Музыка	ОДНКР	ф/грамотность	ПрофМинИм	Нет любимых
6а	61,5	19,1	53,8	19,1	38,4	19,1	23,1	15,4	26,9	0	7,4	19,1	11,5	3,8	7,4	3,8	3,8

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка с рекомендациями. Результаты диагностического исследования были доведены до сведения участников образовательного процесса.

В январе - феврале 2024 г. проводилось исследование уровня депрессии обучающихся 8Б и 8В классов с целью выявления группы риска и оказания им психологической помощи. Применялась методика «Самооценочная шкала депрессии» В. Зунга.

Мониторинг исследования уровня депрессии обучающихся 8 классов

Классы	Количество	Уровень депрессии			
		выраженная	умеренная	минимальная	норма
8Б	26	0	0	2	24
		0	0	7,7	92,3
8В	26	0	0	5	21
		0	0	19,2	80,8
Всего	52	0	0	7	45
		0	0	13,5	86,5

В 8А классе также планировалось исследовать уровень депрессии. Но поставленные задачи не были выполнены.

С результатами исследования уровня депрессии были ознакомлены обучающиеся и классные руководители

В январе – феврале 2022 г. проводилось исследование акцентуаций характера обучающихся 8 классов по методике «Акцентуации характера» (по Леонгарду Шмишеку)

Цель исследования: изучение акцентуаций характера для практической задачи, где тип акцентуаций указывает на слабые места характера, позволяя предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации для проведения последующей профилактической работы.

Исследование показало, что 43,2% обучающихся 8 классов имеют акцентуированные черты характера. 32,3% из них имеют стабильно выраженную акцентуированную черту характера «экзальтированность». Менее всего выражена тревожность. Менее выражена тревожность – у 1,5%, от принимавших участие в исследовании.

В декабре 2023 г., феврале 2024 проводилось исследование готовности обучающихся 9-х, и 11 классов к итоговым экзаменам.

Цель исследования:

- 1) выявление уровня психологической готовности обучающихся 9-х и 11 классов к государственным экзаменам и определение уровня стрессоустойчивости.
- 2) составление рекомендаций участникам образовательного процесса.

Методы исследования:

- 1) Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой).
- 2) Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.

Целевая группа: учащиеся 9-х, 11 классов.

Форма исследования: фронтальный опрос.

Сроки проведения: декабрь (2023г.) – февраль 2024 г.

Мониторинг исследования готовности к ГИА учащихся 9-х классов 2023– 2024 учебный год

Клас с	Коли чест во	Стрессоустойчивость (С.Коухена и Г. Виллиансона)					Готовность к ГИА (Чибисова М.Ю.)								
							Способность к самоорганизации, владение навыка ми контроля (познавательный компонент)			Уровень тревоги (личностный компонент)			Знакомство с про цедурой экзамена (процессуальный компонент)		
		Вы со кий	Вы ше сре дне го	Сре дни й	Ни же сре днег о	Низ кий	в	с	н	в	с	н	в	с	н
9 «А»	25	1	8	14	2	0	11	11	3	4	18	3	12	13	0
	%	4	32	56	8	0	44	44	12	16	72	12	48	52	0
9 «Б»	25	0	9	11	5	0	6	16	3	3	20	2	11	9	5

	%	0	36	44	20	0	24	64	12	12	80	8	44	36	20
9 «В»	27	2	12	6	6	1	11	13	3	5	20	2	16	10	1
	%	7,4	44,5	22,2	22,2	3,7	40,7	48,2	11,1	18,5	74,1	7,4	59,3	37	3,7
Всего	77	3	29	31	13	1	28	40	9	12	58	7	39	32	6
	%	3,9	37,7	40,2	16,9	1,3	36,4	51,9	11,7	15,6	75,3	9,1	50,6	41,6	7,8

**Мониторинг исследования готовности к ЕГЭ обучающихся 11 класса
2023 – 2024 учебный год**

Клас с	Коли чест во	Стрессоустойчивость (С.Коухена и Г. Виллиансона)					Готовность к ГИА (Чибисова М.Ю.)								
							Способность к самоорганизаци и, владение навыка ми контроля (познавательны й компонент)			Уровень тревоги (личностный компонент)			Знакомство с про цедурой экзамена (процессуальн ый компонент)		
		Вы со кий	Вы ше сре дне го	Сре дни й	Ни же сре дне го	Низ кий	в	с	н	в	с	н	в	с	н
11А	11	0	2	6	3	0	5	5	1	2	9	0	11	0	0
	%	0	18,2	54,5	27,3	0	45,4	45,4	9,1	18,2	81,8	0	100	0	0

Участники образовательного процесса были ознакомлены с результатами исследования готовности к ЕГЭ и к ГИА. Были даны рекомендации участникам образовательного процесса.

Старшая школа

В ноябре 2023 г. проводилось исследование сформированности УУД обучающихся 10 класс. Применялась методика «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса».

Цель: особенности процесса адаптации к новым условиям обучения обучающихся 10 класса.

По результатам диагностического исследования составлен аналитическая справка. С результатами исследования ознакомлены педагоги, родители, учащиеся 10 класса. Составлены рекомендации для участников образовательного процесса.

**Мониторинг УУД учащихся 10 класса на начало 2023 – 2024 учебного года
(Мнение учителя об уровне адаптации учащихся)**

Кол- во уч-ся	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникатив ные УУД			Личностные УУД			Итоги формирования УУД		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

20	0	14	6	2	13	5	5	12	3	1	15	4	0	14	6
100%	0	70	30	10	65	25	25	60	15	5	75	20	0	70	30

По результатам диагностического исследования составлена аналитическая справка, участники образовательного процесса ознакомлены с результатами исследования, составлены методические рекомендации.

В сентябре - октябре 2023 г. в школе проводилось СПТ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 05.09.2023 г. «О проведении социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях средних и высших профессиональных образовательных организациях в 2023 – 2024 учебном году» № 316-01-63-2398/23, на основании письма Управления общего образования администрации Автозаводского района от 07.09.2023г №1904.

Цель тестирования: раннее выявление факторов риска формирования наркотической зависимости к психоактивным веществам.

Дата проведения: с 15.09.2023г. по 15.10.2023г.

Классы: 7-11

Возраст: 13 – 17 лет

Количество обследуемых: 277 человек.

В возрасте от 13 до 15 лет – 169 человек.

В возрасте от 15 лет и старше – 108 человек.

Из них коррекция по шкале лжи – 123 (44,4%) от числа, прошедших тестирование.

Количество отказов – 0.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования через портал анонимного психологического тестирования.

Мониторинг результатов социально-психологического тестирования в МБОУ «Школа№ 6» за 2021 – 2022 ,2022 – 2023 , 2023 – 2024 учебные годы

	2021 – 2022 уч. г	2022 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 Учебный год
Количество подлежащих тестированию	262	265	277
Количество протестированных	262	264	277
Недостовверных	64	70	123
В %	21,43%	26,52%	44,4%
Высокий риск	29	31	37
В %	11,07%	11,71%	13,36
Высочайший риск	3	4	22
В %	1,15%	1,52%	7,94%

По результатам СПТ была составлена аналитическая справка, дополнительный план работы, психолого-педагогические программы по организации психолого-педагогического сопровождения подростков явной и латентной группы риска.

Профилактика

В школе организована служба *школьной медиации*

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

С целью подготовки и сопровождения группы медиаторов ровесников по профилактике конфликтов среди обучающихся в течение года работал кружок «Клуб медиаторов». Руководитель кружка педагог-психолог Кузнецова В.С.

Участник «Клуба медиаторов» Чурюкин Артём принимали участие в региональном конкурсе юных медиаторов. На конкурс были представлены работы в соответствии с положением. Артёму было присуждено первое место.

Участники клуба медиаторов учащиеся 5Г класса Щепина Дарья и Мосалёва Варвара, получили 2 диплома третьей степени и один диплом 2 степени.

В течение года в службу медиации были 3 обращения от участников образовательного процесса. По каждому случаю были проведены «Круги сообщества» в 4 «В», 6 «А», 7 «Г» классах. Цель: разрешение существующих проблем. Темы обращений: оскорбления в сети Интернет (7Г класс, 9.10.2023 г.), проявления агрессии в отношении одноклассника (6А класс, 12.12.2023 г.), проявления хулиганских действий в отношении одноклассника (4В класс, 31.01.2024 г.)

В целях реализации права несовершеннолетних на психолого-педагогическую поддержку с сохранением конфиденциальности информации, а также обеспечения возможности добровольного анонимного обращения, для содействия формированию адекватного общественного мнения по вопросам обращения к социальному педагогу, оказанию своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и помощи детям, в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», в школе № 6 создана «Почта доверия». «Почта доверия» представляет собой систему организации обращений учащихся по вопросам, связанным с их психологическим состоянием. Это особая форма взаимодействия, в процессе которого учащиеся имеют возможность получить ответы на волнующие их вопросы посредством анонимного письменного общения.

Цели и задачи «Почта доверия»:

- предназначена для сбора и анализа конфиденциальных или анонимных пожеланий, обращений, заявлений, вопросов, предложений, просьб и т.д., поступающих от учащихся.

- призвана изучать данные, которые по тем или иным причинам не могут быть озвучены обычным путем, но способны оказать значимое влияние на морально-психологическую обстановку в учебных коллективах.

Всего в 2023 – 2024 учебном году поступило 14 обращений от учащихся. По всем обращениям проводилась работа с целью разрешения имеющихся проблем. Проблемы, с которыми обращаются учащиеся в «Почту доверия»:

Меня обижают, обзывают, проблемы с оценками, нет друзей, проблемы в семье (развод родителей), боится одноклассника.

Информирование обучающихся о работе телефона доверия с 1 по 11 класс с привлечением волонтеров из «Клуба медиаторов».

Информирование обучающихся о работе «Линии помощи «Дети онлайн».

Информация размещена на стенде, через классные часы, а также на школьном сайте.

Профилактика суицидального поведения обучающихся

В течении года в соответствии с планом работы по профилактике суицидального поведения обучающихся проводились мероприятия для всех участников образовательного процесса.

Для родителей:

Создание буклета «Профилактика буллинга в школе»,

Памятка для родителей «Как сохранить психическое здоровье детей».

Памятка Кризисные ситуации в жизни подростка «Как пережить их вместе».

Памятка «Проявление депрессии у детей младшего школьного возраста».

Памятка «Депрессия у подростков. Методы психологической помощи».

Памятка «Профилактика самоповреждающего поведения детей»

Памятка родителям по ограничению доступа к возможным средствам суицида.

Памятка «Безопасное использование Интернета»

-Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям подросткам в кризисной ситуации.

На родительских собраниях дана информация родителям по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков.

№	Дата	Тема	Ответственные
1	сентябрь	Безопасный Интернет	Классные руководители. Информация подготовлена педагогом-психологом
2		О работе телефона доверия	
3	октябрь	Памятка родителям об ограничении доступа к возможным средствам суицида	Классные руководители. Информация подготовлена педагогом-психологом
4		Признаки депрессии у детей и подростков	
5	Декабрь	Как сохранить психическое здоровье детей	Классные руководители. Информация подготовлена педагогом-психологом
6		Результаты СПТ	
	29.02.2024	Информирование родителей по проблеме профилактики суицидального поведения обучающихся через общешкольный родительский чат	Классные руководители. Информацию подготовила Кузнецова В.С,
7	Март	Помощь подросткам при депрессивных состояниях	Классные руководители. Информация подготовлена педагогом-психологом

8	Май	Памятка родителям по оказанию помощи детям и подросткам в кризисной ситуации	Классные руководители. Информация подготовлена педагогом-психологом
9	01.02.2024 г.	Рассылка рекомендаций для родителей через родительские чаты «Как наладить взаимоотношения с подростком»	Классные руководители 5 – 11 классов. Информация подготовлена Педагогом-психологом

Работа с педагогами по профилактике суицидального поведения

№	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	29.08.2023 г. Педагогический совет	1.Инструкция по предупреждению Суицида среди учащихся МБОУ «Школа №6» 2. О проведении СПТ	Кузнецова В.С. Кравченко А.В.
2	7.11.2023 г.	Инструктивно методический семинар «Самоповреждающее поведение детей и подростков»	Кузнецова В.С. Кравченко А.В.
3	27.02.2024 г.	Педагогический совет «Профилактика рисков аутоагрессивного поведения подростков»	Кузнецова В.С. Кравченко А.В.

Работа по профилактике суицидального поведения с обучающимися

С обучающимися				
1	Декабрь-январь	Анкетирование «Мой досуг» С обучающимися 6 – 11 классов. Результаты исследования были обобщены, представлены на районном НОУ обучающимся Чурюкиным Артёмом.	300	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
2	6.12.2023	Занятие в 7Г, 6Б, 6В, 8А, 9В с психологом «Трудные ситуации в моей жизни»	105	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
5	1.04.2024 г.	Занятие в 7Г классе с элементами тренинга «Мои ценности»	12	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
6	20.11.2023 г.	Занятие с элементами тренинга «Польза и вред эмоций» 7Г, 8А	38	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
7	29.01.2024 г. 02.02.2024 1.02.2024 10.04.2024	Занятие с элементами тренинга «Как справиться с тревожностью» 7Г, 7Б, 7А, 8А, 8Б,9Б,9В	168	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
8	21.11.2023 г.	Занятие с элементами тренинга «Азбука общения» 7Г	12	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
9	1.04.2024 г.	Занятие с элементами тренинга «Мой выбор» 8А, 9Б, 9В	75	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
10	27.11.2023 г. 22.11.2023 г.	Занятие с элементами тренинга «Обучение навыкам самопрезентации» 7А,7Б,7В	75	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
11	30.12.2023 г.	Тренинг на развитие навыков общения 8А	15	Педагог-психолог Кузнецова В.С.

12	3.0.03.24 г.	Классный час с психологом «Досуг подростков» 7А, 8А	50	Педагог-психолог Кузнецова В.С.
----	--------------	--	----	------------------------------------

Психологическое просвещение

Неделя психологии (ноябрь 2024 г.)

Цель: установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Участники мероприятия: учащиеся 1–11 классов, педагоги школы, родители.

Кадровое обеспечение:

Педагог-психолог;

Социальный педагог;

Классные руководители;

Советник директора по воспитанию

В соответствии с планом недели психологии были проведены следующие мероприятия

День психического здоровья 20.11.2024 г.			
День недели	Мероприятия	Участники	Ответственный
Понедельник	1.Занятие «Ты не один». Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди молодёжи в Нижегородской области. Громова А.Н. Кучинская А.В.	Учащиеся 7Б, 7В, 8В,, 9Б, 10А классов	Кузнецова В.С. Кравченко В.А.
	Классный час «Развитие жизнестойкости у подростков»	Учащиеся 6 – 9 классов 6Б, 7А, 8А,9В	Кузнецова В.С. учащийся в А класса Чурюкин Артём, классные руководители
	Занятие с элементами тренинга Польза и вред эмоций»	7Г класс	Кузнецова В.С.
	Занятие с элементами арт-терапии	6В, 5Д	Кузнецова В.С.
	Памятка «Советы учащимся по сохранению психического здоровья»	Учащиеся 1 – 11 классов	Кузнецова В.С.
Береги друзей – с ними жить веселей 21.11.2024 г.			

Вторник	Весёлая перемена. Игры на развитие коммуникативных навыков	Обучающиеся начальной школы 1Б, 4А, 2Г	Педагог-психолог Кузнецова В.С. Клуб медиаторов Классные руководители начальной школы
	Презентация Этикет в интернете	Учащиеся 2А, 5А, 5Д, 6В, 7Б, 7В, 10А классов	Кузнецова В.С. Учащаяся 10 класса Захарова Ирина
	Занятие с элементами тренинга «Азбука общения»	5Д, 6В, 7Г	Кузнецова В.С.
Познай себя 22.11.2024 г.			
Среда	Диагностическое исследование акцентуаций характера	8 классы	Кузнецова В.С. Карпова В.А.
	Занятие с элементами тренинга «Самопрезентация»	7 классы	Кузнецова В.С.
	Занятие с элементами тренинга «Кто я»	6В, 6Г, 5Д, 7Г	Кузнецова В.С.
Мир увлечений 23.11.2024 г.			
Четверг	Выставка работ обучающихся 3Б класса	1 – 11 классы	Кузнецова В.С. Жорова Н.Н. Родители 3 Б класса
	Исследование особенностей досуговой деятельности обучающихся	5 – 11 классы	Кузнецова В.С. Чурюкин Артём
22.04.2024 г. Наши традиции			
Пятница	Сочинения о маме.	Учащиеся 2-х, 6В классов	Асафова Ю.В.
	Занятие с элементами тренинга «Это прекрасное слово – мама»	5Д, 6В,	Лупанова А.М.
	Занятие с элементами тренинга «Моя семья сейчас и моя семья в будущем»	7Г	Кузнецова В.С.
	Концерт, посвящённый дню матери	Учащиеся 1 – 11 классов, родители, педагоги	Кравченко, А.В. Рожнова М.Д. Лебединская Т.Г.
	Разговоры о важном. Классный час о взаимоотношениях в семье (20 ноября)	Учащиеся 1 – 11 классов	Классные руководители

Консультативное направление

Всего было проведено 202 консультации:

3 консультация сотруднику социальной защиты отдела семейной политики.

34 индивидуальных консультаций для родителей.

37 консультация для учителей.

128 консультаций проведено для обучающихся

Коррекционно-развивающее направление

Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2 раза в неделю в 5д, 6в, 6г, 7г классах проводились психо-коррекционные занятия.

Также в работе с ними применялись следующие формы и методы работы: коррекционно-развивающие занятия, профилактические беседы, психодиагностика, составление характеристик, приёмы арт-терапии, разработка рекомендаций для участников образовательных отношений и др.

Организационно-методическая работа

Составление плана работы педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год.

Составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2024 – 2025 учебный год

Составление план работы и работа по организации службы школьной медиации на 2024 – 2025 учебный год

Составление программы психокоррекционных занятий для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ.

Участие в работе районного методического объединения психологов. Выступление на районном методическом объединение «Опыт работы по организации службы медиации в школе»

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Педагог-психолог активно участвует в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, можно представить в виде таблицы.

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание работы педагога психолога
------------	--------------------	--------------------------------------

Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей лет в соответствии с этапами возрастного развития.
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)
Содержательный	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков. Разработка программ – «спутников» по различным направлениям воспитания и социализации.
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков
Организационный	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательной деятельности:

4.1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

общения (классные кабинеты, актовый и читальный зал, пришкольный участок);

спортивных и подвижных занятий (большой и малый спортивный, хореографический зал, спортивные площадки на пришкольном участке);

групповой работы (классные кабинеты);

индивидуальной работы (классные кабинеты);

демонстрации своих достижений (Стенды «Наш класс», «Классный уголок» в классном кабинете, демонстрационные стенды в рекреациях на первом и втором этаже, актовый зал, сайт школы).

занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, большой и малый спортивный залы, хореографический зал, мастерские, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет.)

Во всех помещениях МБОУ «Школа № 6», где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде.

В МБОУ «Школа № 6» оборудованы:

№ пп	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3
1	1. Учебные помещения - Русский язык и литература – кабинетов - 4 № 401 – 50,3 кв.м. № 404 – 48,4 кв.м. № 407 – 48,0 кв.м. - Математика – кабинетов - 3 № 213 – 64,1 кв.м. № 302 – 48,8 кв.м. № 304 – 48,2 кв.м. - История – кабинетов - 2 № 305 – 47,7 кв.м. № 402 – 48,8 кв.м. - Иностранный язык – кабинетов - 3 № 303 – 48,5 кв.м. № 306 – 48,2 кв.м. № 307 – 48,5 кв.м. № 309 – 42,0 кв.м. - ИЗО и черчение, музыка – кабинет - 1 № 301 – 50,3 кв.м. - Технология (для девочек) – кабинет - 1 № 409 – 41,3 кв.м. - География – кабинет - 1 № 308 – 49,7 кв.м. - Информатика – кабинет - 1 № 218 – 48,4 кв.м. - Химия – кабинет - 1 № 202 – 66,7 кв.м. - Биология – кабинет - 1 № 402 – 58,7 кв.м. - Физика – кабинет - 1 № 212 – 65,9 кв.м. - Большой спортивный зал - 269,9 кв.м. - Малый спортивный зал – 61,3 кв.м. - Столярная, слесарная мастерская - 61,2 кв.м. 2. Учебно-вспомогательные помещения - Лаборантская по физике – 17,7 кв.м. - Лаборантская по химии – 16,3 кв.м. - Лаборантская по технологии №1 – 14,2 кв.м.	<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Автозаводском, Ленинском районах г. Нижнего Новгорода и Богородском районе № 52.75.07.802.М.000616.11.08 от 27.11.2008 г.</i>

	• Раздевалка для девочек в спортзале – 10,2 кв.м. • Раздевалка для мальчиков в спортзале - 10,4 кв.м. • Актальный зал - 230,8 кв.м. • Тренерская -15,8 кв.м. • Библиотека (с рабочей зоной, оборудованная читальным залом, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; – 91,9 кв.м. • Книгохранилище – 49,9 кв.м. • Кабинет врача – 1 – 12,8 кв.м. • Процедурный кабинет – 1 – 12,9 кв.м. 3. Административные помещения: • Канцелярия – 18,1 кв.м. • Кабинет директора – 37,8 кв.м. • Кабинет психолога – 9,3 кв.м. • Кабинет заместителей директора по УВР – 38,1 кв.м. • кабинет заместителя директора по ВР – 19,4 кв.м • Учительская – 37,8 кв.м. • Кабинет заместителя директора по АХЧ - 10,3 кв.м. • Кабинет охраны труда-13,2 кв.м. 4. Хозяйственно-вспомогательные помещения: • Коридоры – 1525,95 кв.м. • Лестничные клетки – 116,7 кв.м. • Тамбуры – 4,6 кв.м. • Архив №1-8,7 кв.м. • Архив №2-9,0 кв.м. • Склад-9,3 кв.м. • Санузлы для девочек (4)– 31,4 кв.м. • Санузлы для мальчиков (4)– 19,7 кв.м. • Санузлы для персонала – (2)3,6 кв.м. • Кладовые – 42,2 кв.м. • Раздевалки – 97,95 кв.м. • Элеваторный узел – 35,28 кв.м. • Электрощитовая – 8,9 кв.м. • Подвал-910,92 кв.м. 5. Помещения общественного питания: • Варочный цех (кухня)– 41,4 кв.м. • Разделочная – 11,8 кв.м. • Моечная столовой и кухонной посуды – 23,5 кв.м. • Склад сухих продуктов – 10,0 кв.м. • Умывальник -64,35 кв.м. • Обеденный зал – 163,4 кв.м. • Душ для работников столовой – 1,1 кв.м. • Санузел для работников столовой (1)– 1,3 кв.м.	
--	---	--

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: • Кабинет врача – 1 • Процедурный кабинет – 1	Распоряжение Администрации города Нижнего Новгорода от 27.09.2005 № 4136-р «О предоставлении МБОУ средней общеобразовательной школе № 6 в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
2	Общественное питание: • Обеденный зал – 1	
3	Объекты физической культуры и спорта: • Спортивный зал – 2	

	• Спортивная площадка – 1	по ул. Челюскинцев, 24
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: • Умывальные раковины – 22 • Санузел - 10	
5	Помещения социально-бытовой ориентировки: • Гардероб – 1	
6	Трудовое воспитание: • Мастерские – 1 • Кабинет технологии (для девочек) - 1	
7	Досуг, быт и отдых • Библиотека с читальным залом – 1 • Актальный зал – 1 • Спортивные залы – 2 • Хореографический зал -1 • Кабинет психолога – 1 • Учительская – 1 • Пришкольный участок -1 • Лыжная база -1	

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Контрольно-оценочные, дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии

• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель):	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии

	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 6» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- соблюдение строительных норм и правил;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;
- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения).
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

№п/п	Наименование	Перечень основного оборудования
1	Учебные кабинеты (40)	АРМ учителя (40шт.) Интерактивная доска (13 шт.) Выход в Интернет Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
2	Компьютерный класс (2)	АРМ учителя (2 шт.) Компьютеры (21), ЭОР, выход в Интернет Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности учебных помещений
3	Мастерские. Кабинет обслуживающего труда.	Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.
4	Библиотека	АРМ библиотекаря, медиотека, ЭОР, выход в Интернет, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, читальный зал на 40 мест.
5	Спортивный зал (2) Лыжная база	Оснащены всем спортивным оборудованием и инвентарем согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельностью и оборудования учебных помещений.
6	Столовая	Оборудована согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Имеет обеденный зал (120 мест) и помещения для хранения и приготовления пищи.
7	Медицинский и процедурные кабинеты	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10. Лицензированы.
8	Спортивная площадка	Малые формы, футбольная площадка.
9	Кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.
10	Актный зал	Оборудован согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 Посадочных мест -150

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

В МБОУ «Школа № 6» имеется 2 спортивных зала: большой и малый, которые полностью снабжены всем спортивным оборудованием и инвентарем согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельностью и оборудования учебных помещений. Имеется лыжная база с несколькими комплектами лыжного оборудования и спортивная площадка с футбольной и волейбольными площадками, возможностью занятий легкой атлетикой: бегом, прыжками в длину, метанием.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:
-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность:

- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио--видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.4. Условия для досуга и творчества.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, спортивный зал, актовый зал и центр детских инициатив. Все кабинеты оборудованы современной техникой.

Вместимость центра детских инициатив 60 человек, в данном кабинете находятся: интерактивная панель (Edflat), столы – трансформеры, хромакей для видеосъемок, софты для яркого освещения при видеосъемке (Комплект постоянного света (3 софт лампы, стойки, чехол), стенд с надписью «Студия 6ТВ», диваны для отдыха в зоне релакса, белый флипчарт, фломастеры для флипчарта, цветной принтер с разрешением печати на А3 (струйный EPSON L7180, А3, цветной, струйный, черный, с функцией СНПЧ), черно – белый принтер марки brother, четыре компьютера и ноутбук (Ноутбук ASUS TUF Gaming FX705DT-AU042T. Характеристики: позволит не только вести маркетинговую документацию, но и работу по проекту: разработку и проведение мероприятий, прямые трансляции Live через OBS Studio, видеоуроки, видеоконференции, видеомонтаж и фотомонтаж, вывод экрана на телевизор, параллельная работа с двумя окнами и т.д. В наличии форма для волонтеров (футболки с надписью и эмблемой «Голос добра», юбки синие с белой каймой 10 штук, кепки синего цвета с эмблемой школьного волонтерского отряда (ТК), стеллаж для грамот и кубков, Базовая детская мультстудия «Pro-версия» "Kids Animation Desk 2.0" с ПО обеспечением, Web-камера для прямых трансляций с зала с коллектива, Квадрокоптер SYMA X8 PRO (с HD камерой) (или SYMA W1 PRO), 2 стенда с логотипами «Голос добра» и файлами для информации и дипломов.

В школе имеется актовый зал, в котором проводятся мероприятия, концертная деятельность и подготовка к ним. Он оборудован: микшером, микшерным пультом, ноутбуком, двумя микрофонами, проектором и экраном на ножках, вместимость зала 160 человек.

В наличии спортивный зал для занятий дополнительного образования и спортивных соревнований, который оборудован всем необходимым инвентарем.

Имеется зал с зеркалами для занятий хореографией.

Занятия объединений дополнительного образования по туристско – краеведческому направлению проводятся в кабинете ОБЖ. В наличии: принтер, компьютер, очки 3D, противогазы, макет автомата Калашникова, сумки санинструктора (укомплектованные), ОЗК, компас, лазерный тир, тренажер «Максим», стенды, рюкзаки, палатка с тентом, компасы, аптечки, карты, веревки.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Безопасность детей обеспечивается за счёт ограждения территории, оборудованной системой СКУД, доступ в здание оборудовано системой СКУД. Обеспечение безопасности в Учреждении осуществляется в дневное время – вахтерами и сотрудниками ООО ЧОП, в ночное время – сторожами.

Для эффективности безопасности Учреждение оборудовано:

- Системой автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения (при пожаре) и управления эвакуацией;
- Системой видеонаблюдения (4 камеры наружного видеонаблюдения, 2 камеры внутреннего);
- Системой «Тревожная кнопка»;
- Станцией объектовой «Стрелец- мониторинг»;
- Световыми указателями запасных выходов, световыми поэтажными планами;
- Противопожарными дверями;
- Аварийным освещением;
- Достаточным количеством первичных средств пожаротушения.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводятся месячники безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Школа № 6».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагогические работники соблюдают «Регламент осуществления надзора за обучающимися со стороны сотрудников образовательной организации и их действий при возникновении несчастного случая с обучающимися МБОУ «Школа № 6» во время образовательного процесса». Данный регламент разработан в соответствии с пунктом 2 ч. 6, и ч.7 ст. 28, ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Школа № 6», с целью обеспечения безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории МБОУ «Школа № 6». Для учащихся Учреждения приобретена регулируемая ученическая мебель в соответствии с требованиями СанПин.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение:

5.1. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение

образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО) Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

Пользователям официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет".

Для размещения информации на официальном сайте образовательная организация создала специальный раздел "Сведения об образовательной организации"

Информация размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи" (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией), в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Требования закона к структуре и содержанию сайта	Соответствие требованиям
1. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о	Главная страница подраздела "Основные сведения" содержит информацию: о дате создания образовательной организации; об учредителе (учредителях) образовательной организации; о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации); о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о контактных телефонах образовательной организации, ее

представительствах и филиалах образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	представительств и филиалов (при наличии); об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в сети "Интернет".
2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о структуре и об органах управления образовательной организацией	главная страница подраздела "Структура и органы управления образовательной организацией" содержит информацию: о структуре и об органах управления образовательной организации; о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей.
3. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.	подраздел "Образование" содержит информацию: а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: - нормативного срока обучения; - учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой.
4. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц	подраздел "Образование" содержит: а) информацию о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); б) образовательную программу в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта, содержащим информацию: об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; о методических и иных документах, разработанных

		образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Закона об образовании, в виде электронного документа; в) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.
5. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о трудоустройстве выпускников.		главная страница подраздела "Стипендии и меры поддержки обучающихся" содержит информацию: о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.
6. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о руководителе образовательной организации, заместителях	его	главная страница подраздела "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" содержит следующую информацию: а) о руководителе образовательной организации, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты; б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;
7. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.	и о	главная страница подраздела "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" содержит следующую информацию: г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "г" подпункта 3.6 пункта 3 Требований, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности
8. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том	и о	главная страница подраздела "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса" должна содержать информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения: об оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий; о библиотеке(ах); об объектах спорта; о средствах обучения и воспитания; об условиях питания обучающихся;

числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).	об условиях охраны здоровья обучающихся; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии); о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии). подпункт 3.8. пункта 3: главная страница подраздела "Стипендии и меры поддержки обучающихся" должна содержать информацию: о наличии общежития, интерната; о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся; о формировании платы за проживание в общежитии. подпункт 3.12. пункта 3: главная страница подраздела "Доступная среда" должна содержать информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: о специально оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
--	--

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС.

Разделы ООП	Параметры	Соответствие
1. Целевой раздел (название дано в соответствии с ФГОС)	В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с ФГОС	Соответствует
1.1 Пояснительная записка (название дано в соответствии с ФГОС)	Определение понятия ООП дано в соответствии с ст. 2 ФЗ- 273	Соответствует
	Определение целей реализации ООП дано в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Формулировка принципов и подходов к формированию ООП дана в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Общая характеристика ООП представлена в соответствии с планируемыми результатами из целевого раздела	Соответствует
	Указан нормативный срок освоения программы	Указан
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся и др.	Учтена
1.2 Планируемые	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС	Соответствует

результаты освоения обучающимися ООП (название дано в соответствии с ФГОС)	Планируемые личностные результаты освоения ООП даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Планируемые предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся и др.	Учтена
1.3. Система достижения планируемых результатов освоения ООП содержит	Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Соответствует
	Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	Соответствует
	Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Соответствует
2. Содержательный раздел	Раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, в соответствии с ФГОС	Соответствует
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Описание ценностных ориентиров содержания образования дано в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД сформулированы в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОУ в соответствии с ФГОС <i>метапредметных результатов, в соответствии с ФГОС</i>	Учтена

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса по каждому тематическому разделу РП - Содержание учебного предмета, курса - Тематическое планирование Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС	прописаны в наличии в наличии
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	Требования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования представлены в соответствии с ФГОС	соблюдены
	В соответствии с ФГОС учтены культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса	учтены
	В соответствии с ФГОС обеспечено формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества	обеспечено
	Программа содержит: цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;	содержит

	9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.	
3. Организационный раздел (название дано в соответствии с ФГОС)	Раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП в соответствии с ФГОС	
	В соответствии с ФГОС основными организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности	
3.1. Учебный план общего образования	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС. Наличие пояснительной записки	В наличии
	Указан нормативный срок освоения ООП	указан
	Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с ФГОС	указан
	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов; учебных предметов по выбору	предусматривает
3.2. План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся	определяет
	В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса	организуется
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии разделу ФГОС	соответствует
3.3 Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями	В соответствии с ФГОС содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических) с точки зрения их необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП	содержит

ФГОС	Комплекс условий, прописанных в организационном разделе ООП, отражает: - достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; - гарантии сохранения и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преимущество по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся Комплекс условий, прописанных в организационном разделе ООП, отражает: - достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; - гарантии сохранения и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Отражает
	- преимущество по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.	

5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика	Год издания
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	30394	35,8	год издания последнего поступления – 2024
Объем фонда учебной литературой	23470	27,6	начиная с 2019г
Объем фонда учебно-методической литературой	325	0,4	год издания последнего поступления – 2023
Объем фонда художественной литературой	6599	7,7	год издания последнего поступления – 2014

В 2024 году Образовательной организацией было закуплено 4768 экземпляров учебной литературы, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %.

Выводы:

- обучающиеся МБОУ «Школа № 6» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

5.4. Цифровая образовательная среда.

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Это делает образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. В школе внедряются современные технологии. К ним относится: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных.

В школе имеется локальная беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете, а также в центре детских инициатив, административных кабинетах и библиотеке; функционирует "Электронный журнал"; имеется электронная почта: s6_nn@mail.52gov.ru и школьный сайт <https://shkola6.nnovschool.ru/>

Для реализации образовательной деятельности в школе имеются в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ кабинета	Компьютер Ноутбук	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Принтер /МФУ	Интерактивная панель	Документ- камера	Лок.сеть/ сервер
№ 101 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 102 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 103 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 104 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 105 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 106 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 107 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 108 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 219 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 220 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 221 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 222 начальные классы	+	+		+	+		+	+

№ 223 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 109 технология (мальчики)	+	+	+		-			+
№ 218 (информатика)	+	+	+		+			+
№ 218 (информатика)	+	+		+	+			+
№ 201 ОБЖ	+	+	+		+			+
№ 202 химия	+	+	+		+			+
№ 204 музыка	+	+	+		+			+
№ 211 физика	+	+		+	+			+
№ 213 математика	+	+		+	+			+
№ 301 изо	+	+	+		+			+
№ 302 математика	+	+		+	+		+	+
№ 303 математика	+	+		+	+			+
№ 304 математика	+	+		+	+		+	+
№ 305 история	+	+		+	+			+
№306 иностранный язык	+	+	+		+			+
№307 иностранный язык	+	+	+		+			+
№308 география	+	+	+		+			+
№309 иностранный язык	+	+	+		+			+
№ 401 русский язык и литература	+	+	+		+			+
№ 402 биология	+	+		+	+			+
№ 403 история	+	+	+		+			+
№ 404 русский язык и литература	+	+	+		+		+	+
№ 405 иностранный язык	+	+	+		+			+
№ 406 русский язык и литература	+	+	+		+			+
№ 407 русский язык и литература	+	+	+		+	+		+
№ 408 математика	+	+	+		+	+		+
№ 410 технология (девочки)	+	+	+		+			+
тренинговая	+				+			+
Кабинет психолога	+	+	+		+			+
Кабинет социального педагога	+				+			+

Кабинет учителя-логопеда	+				+			+
Центр детских инициатив	+	+	+		+	+		+
ИТОГО:	44	41	28	13	43	3	4	44

Раздел	Информация о выполнении
Анализ использования оборудования по цифровой образовательной среде	Использование оборудования цифровой образовательной среды позволило обучающимся готовиться к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. Интерактивные панели используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью Современное оборудование предоставило доступ к различным образовательным сервисам, что привело к наибольшему эффекту использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
Участие в мероприятиях	1. Работа на платформе «Сферум» 2. Участие в конкурсах на платформе «Учи.ру». 3. «Урок Цифры» 4. Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». 5. Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность». 6. Онлайн-уроки по противопожарной безопасности 7. Уроки мужества 8. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 9. РЭШ, ИСРО Российской Академии образования - банк заданий по функциональной грамотности 10. Создание рабочих программ по ФГОС при помощи Конструктора рабочих программ 11. Ведение электронного журнала 12. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. 13. Участие обучающихся в олимпиадах «Сириус» 14. Ведение сайта образовательной организации 15. Проведение занятий внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» 16. Использование Навигатора дополнительного образования для записи обучающихся на занятия дополнительного образования, участие в конкурсах.

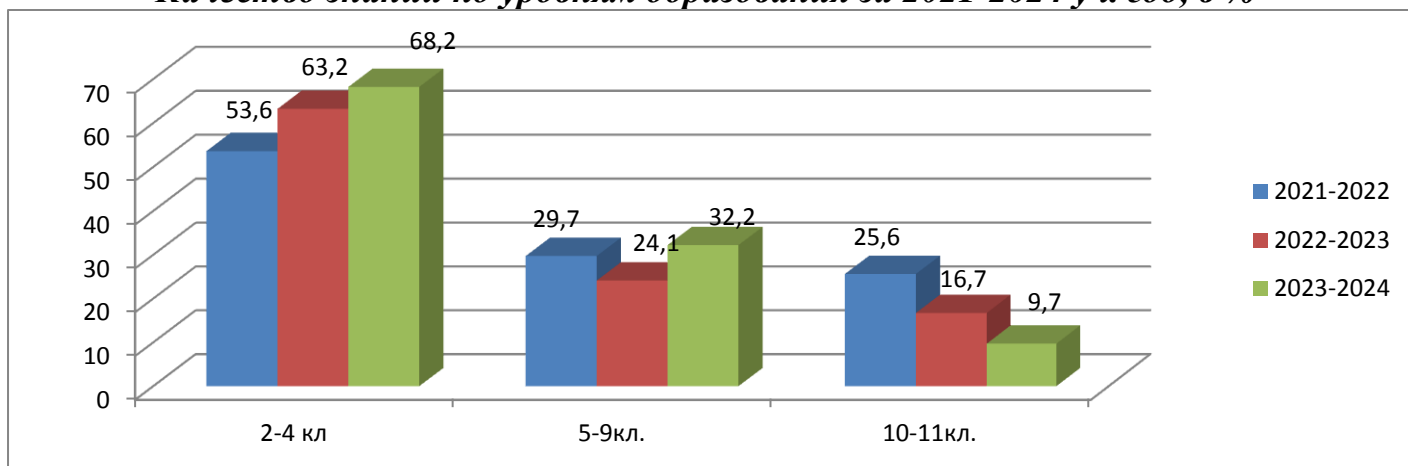
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся):

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.

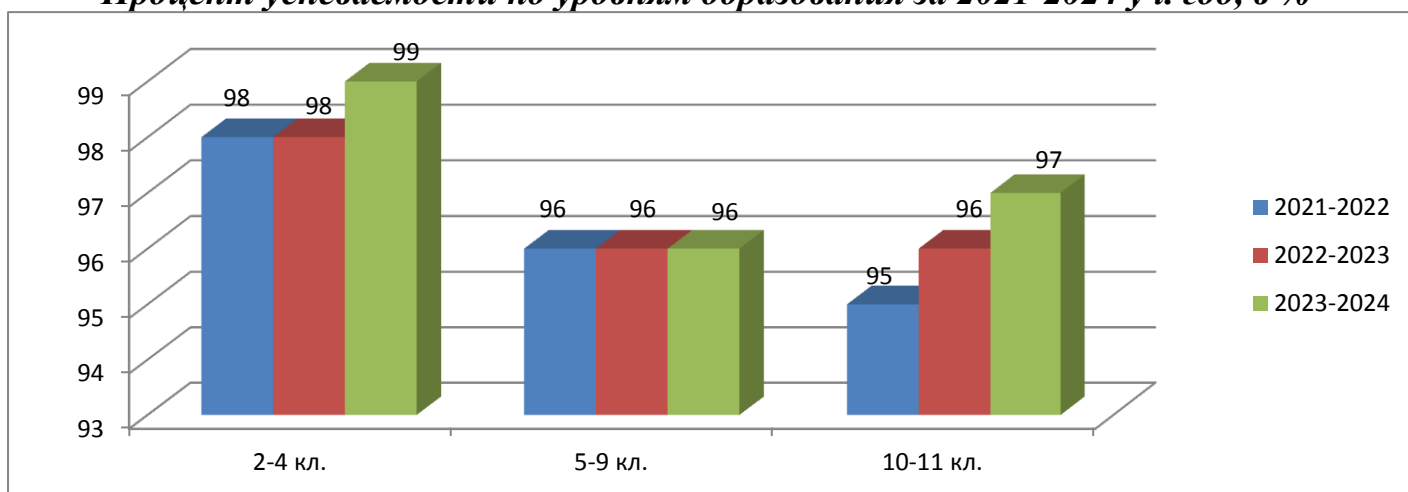
6.1.1. Анализ успеваемости и качества по итогам 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года.

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучается в школе	836	830	856
В начальной школе	392	404	384
В основной школе	401	402	441
В средней школе	43	24	31
Оставлено на повторный год обучения	5	2	4
В начальной школе	3	2	2
В основной школе	2	0	2
В средней школе	0	0	0
Закончили на «4» и «5»	288	288	342
В начальной школе	158	187	197
В основной школе	119	97	142
В средней школе	11	4	3
Закончили на «5»	39	47	55
В начальной школе	26	33	34
В основной школе	12	14	21
В средней школе	1	0	0
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в основной школе	16	13	1
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в средней школе	5	0	0
Закончили основную школу с отличием	3	5	4
С медалью «За особые успехи в учении»	1	0	1
Не получили аттестат	0	0	0
Об основном	0	0	0
О среднем общем	0	0	0
Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	24 (100%) – 1 класс	13 (100%) – 1 класс	11 (100%)- 1 класс
200-бальники	7	2	1
Поступили в ВУЗы	19	7	5

Качество знаний по уровням образования за 2021-2024 уч. год, в %



Процент успеваемости по уровням образования за 2021-2024 уч. год, в %

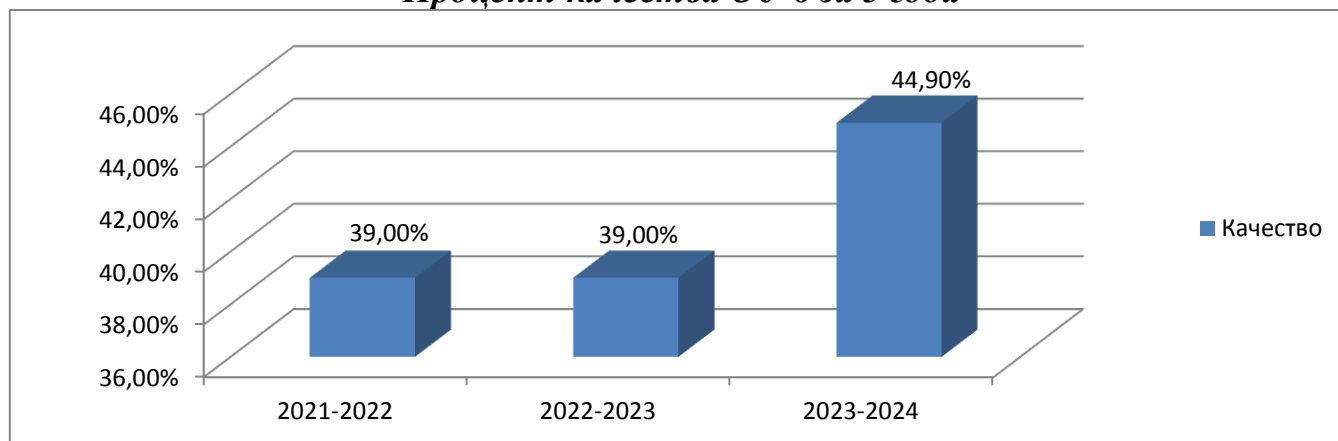


Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатом освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих повысился на 1% по сравнению с прошлым годом (в 2023г. был 98%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 5%, процент обучающихся окончивших только на «5» вырос незначительно в 2024 году - примерно на 3% по сравнению с 2023г.

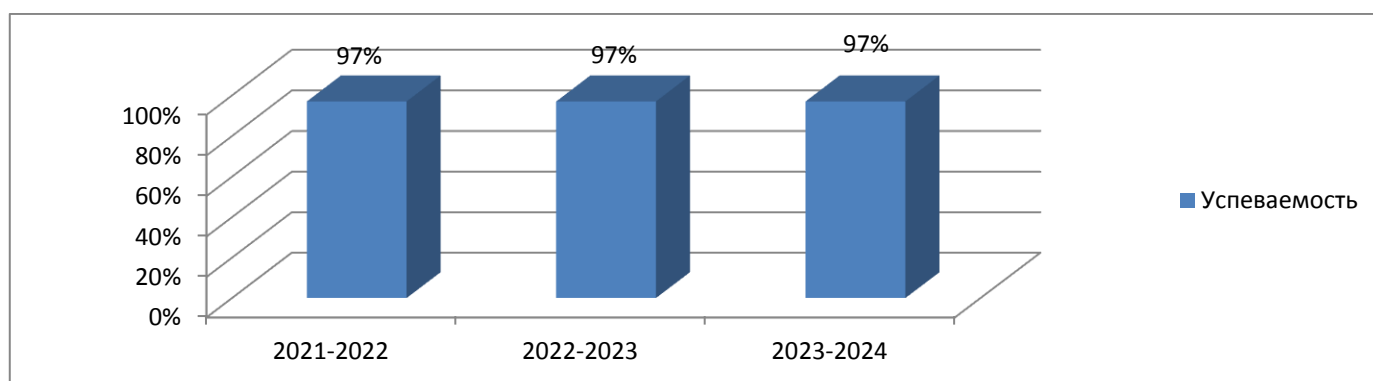
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатом освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих остался на прежнем уровне (в 2023г. был 96%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 8,1%, процент обучающихся окончивших только на «5» повысился в 2024 году на 50% по сравнению с 2023г.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году выросли на 1%, хорошистов меньше чем в 2023г. на 7%, закончивших 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» (II степени) в 2024 году один человек.

Процент качества ОУ 6 за 3 года



Процент успеваемости ОУ 6 за 3 года



Результаты обучения показывают стабильные показатели успеваемости обучающихся в целом по образовательному учреждению по сравнению с прошлым годом (в 2023 г. было также 97%), а показатель качества знаний вырос примерно на 5,9% по сравнению с 2023г.

Все выпускники 9-х и 11-х классов в 2024 году в полном объеме выполнили учебный план и были допущены до итоговой аттестации.

Все выпускники 2023-2024 учебного года успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

По сравнению с прошлым годом получили аттестат основного общего образования с отличием 4 человека, в 2023 году таких выпускников было 5 человек, в 2022 году было 3 человека, в 11 классе в 2024 году 1 человек получил аттестат среднего общего образования с отличием к медали «За особые успехи в учении» II степени.

В 2022 году в образовательном учреждении была разработана «Программа качества образования в МБОУ «Школа № 6» на 2022-2025 годы», где была поставлена задача по повышению качества на 3%, поддержанию количества уже имеющих отличников и хорошистов, уменьшению количества «однотроечников» в течение года и по итогам года. За 2022-2023 год качество примерно повысилось на 1% (на 0,9%), увеличилось количество отличников на 20%, за 2023-2024 год качество повысилось почти на 6% (5,9%), увеличилось количество отличников на 17%, продолжается поставленная задача по уменьшению количества однотроечников.

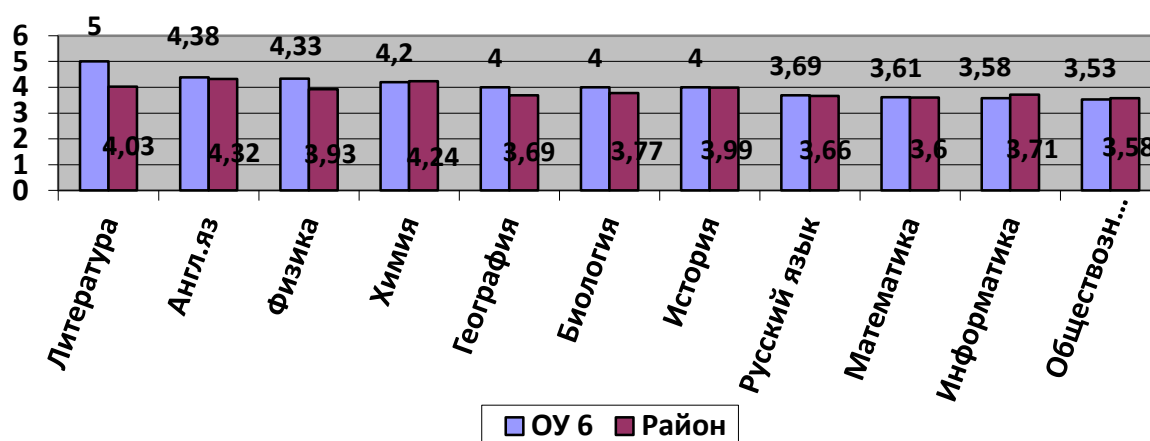
6.1.2. Результаты ГИА в 9-х классах

В 2024 году 100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты установленного образца. 4 выпускника (5,4%) 9-х классов, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, сдавшие основные экзамены и экзамены по выбору на «отлично» получили аттестат особого образца.

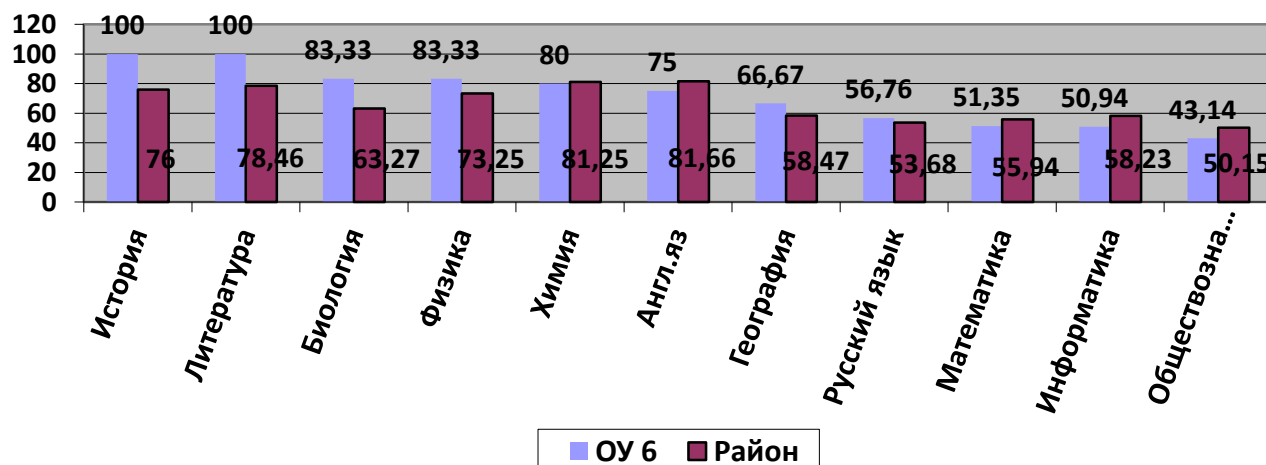
В 2023-2024 учебном году, как и в прошлом году, одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Окончили на «4» и «5» 22 человека, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 1 выпускник.

Все 74 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники сдали экзамены в основной период проведения ГИА. Все девятиклассники сдали ГИА на среднем уровне. Средний балл выше районного по 9 предметам из 11 сдаваемых. Незначительно выше по таким предметам как: русский язык, математика, иностранный язык (английский), история. Средний балл ОГЭ значительно выше районного показателя по литературе (на 0,97%), по физике (на 0,4%), по географии (на 0,31%), по биологии (на 0,23%).

Средний балл предметов в форме ОГЭ ОУ № 6 в сравнении с районом

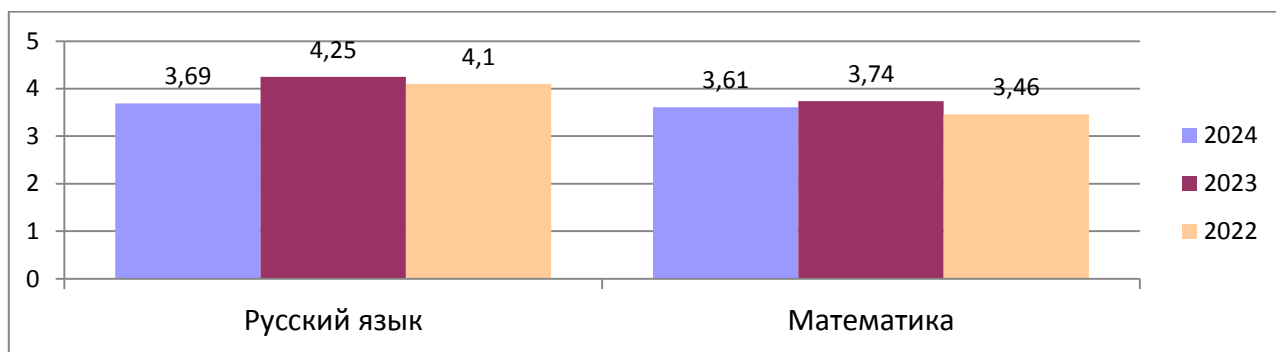


Процент качества выполнения предметов в форме ОГЭ ОУ № 6 в сравнении с районом



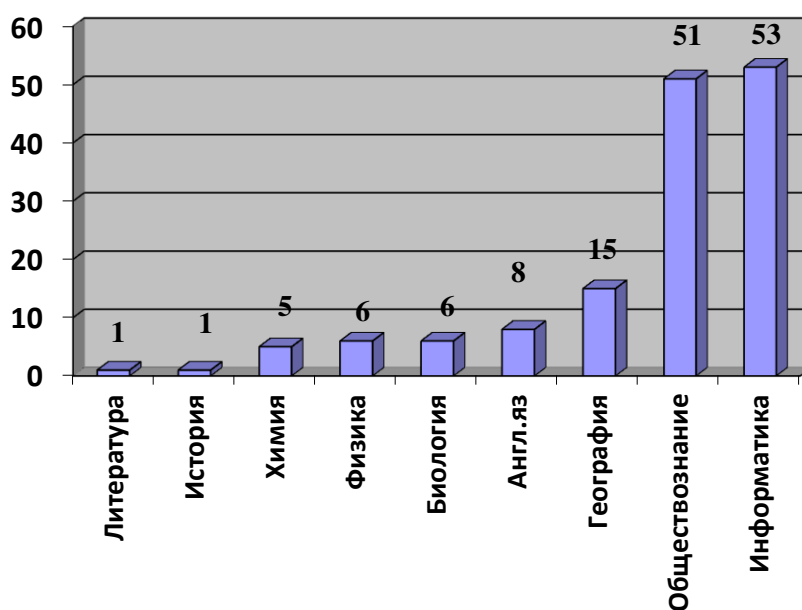
Сравнение среднего балла основных предметов за три года по ОУ №6

Средний балл по основным предметам выявил следующее: в 2024 году средние показатели по русскому языку понизились на 0,56% по сравнению с 2023 годом и по математике понизились на 0,13%. Но данные показатели 2024 года по этим предметам выше на 0,03% районных показателей по русскому языку и математике.



Выбор предметов в форме ОГЭ в ОУ № 6

Выпускники, как и в прошлом году для экзаменов по выбору предпочитают сдавать такие предметы, как информатику, обществознание. На третьем месте в этом году по выбору предмет география, на четвертом месте выпускники выбрали сдавать английский язык, и примерно одинаковое количество выпускников выбрали биологию, физику и химию. Следует отметить, что второй год подряд выпускники сдавали все предметы из списка учебного плана, предложенные для сдачи ГИА.



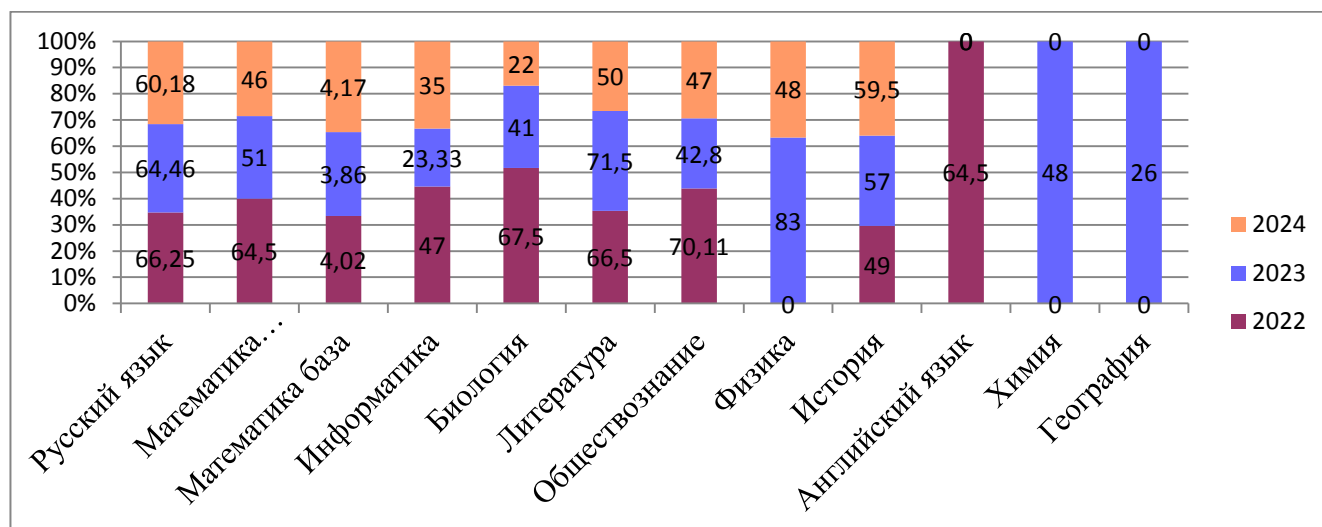
6.1.3. Результаты ГИА в 11-х классах

В 2024 году 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты установленного образца. Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ЕГЭ, как и в прошлом году, было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Окончили на «4» и «5» 2 человека.

В 2024 году показатели сдачи экзаменов по баллам следующие: выше районных показателей только математика базовый уровень (на 0,15 балла).

Сравнение по среднему баллу всех предметов ЕГЭ за три года ОУ № 6



Рейтинг ОУ по общему среднему баллу ЕГЭ составляет 51 балл (на 4 балла ниже по сравнению с 2023 годом), по району этот показатель 64 балла.

В 2024 году был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием к серебряной медали "За особые успехи в учении II степени" обучающейся 11а класса, успешно прошедшей государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и набравшей 70 баллов по учебному предмету «Математика» и 75 баллов по учебному предмету «Русский язык».

6.1.4. Результаты ВПР-2024

Проведение ВПР-2024 осуществлялось строго в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Биология

5а, б, в, г классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	25	23	5	8	7	3	87	56
5б	29	28	8	16	4	0	100	85,7
5в	25	24	3	11	8	2	91,6	58

5г	23	23	2	12	9	0	100	60,8
итого	102	98	18	47	28	5	95	66,3

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	23	11/48%	2/8,5%	10/43%	29	11
5б	28	10/36%	3/11%	15/55,5%	29	11
5в	24	5/20%	2/8%	17/70%	29	11
5г	23	4/17%	3/13%	16/69,5%	29	11
итого	98	30/31%	10/10%	58/59%	29	11

Западающие темы:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Хорошо усвоенные темы:

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального

природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

6а, 6 классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6а	30	30	2	9	17	2	37	93
итого	30	30	2	9	17	2	37	93

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6а	30	4/%	6/1%	20/57%	24	9
итого	30	4/%	6/1%	20/57%	24	9

Западающие темы:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Хорошо усвоенные темы:

1. . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

7 а, б классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 28.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	31	29	4	10	10	5	83	48
7б	24	22	1	2	14	5	74	14
итого	55	51	5	12	24	10	80	33,3

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	29	14/3%	2/1%	13/57%	28	8
7б	22	6/27%	1/4,5%	15/68%	28	8
итого	51	20/39%	3/6%	28/55%	28	8

Западающие темы:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Хорошо усвоенные темы:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29 .

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8а	26	26	0	5	16	5	81	19
итого	26	26	0	5	16	5	81	19

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	26	13/50%	0/0%	13/50%	29	9
итого	26	13/50%	0/0%	13/50%	29	9

Западающие темы:

1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

3. Значение простейших и беспозвоочных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

4. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Хорошо усвоенные темы:

1. Простейшие и беспозвоочные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

География

6 б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 33

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6б	31	31	3	17	11	0	100	65
итого	31	31	3	17	11	0	100	65

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6б	31	6/19%	2/7%	23/74%	31	12
итого	31	6/19%	2/7%	23/74%	31	12

Западающие темы:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

4. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Хорошо усвоенные темы:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

4. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

7 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-. 35

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	31	31	0	10	18	3	90	32
итого	31	31	0	10	18	3	90	32

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	31	26/83,87%	0/0%	5/1,3%	30	0
итого	31	26/83,87%	0/0%	5/1,3%	30	0

Западающие темы:

1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Хорошо усвоенные темы:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Население материков Земли. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3. Население материков Земли. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
4. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

8 в класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 33

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8в	25	25	1	3	21	0	100	16
итого	25	25	1	3	21	0	100	16

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8в	25	8/32%	1/4%	16/64%	29	10
итого	25	8/32%	1/4%	16/64%	29	10

Западающие темы:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Хорошо усвоенные темы:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

4. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

5а, б, в, г классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-.15

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	25	24	4	7	9	4	83	46
5б	29	27	4	6	14	3	89	37
5в	25	22	1	4	12	5	77	23
5г	23	21	4	4	7	6	71	38
итого	102	94	13	21	42	18	80	36

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	24	13/54%	2/8%	9/38%	15	0
5б	27	18/67%	0/0%	9/34%	14	2
5в	22	14/63%	1/5%	8/36%	12	2
5г	21	10/48	1/5%	10/48	13	0
итого	94	55/58%	3/3%	36/38%	13,5	1

Западающие темы:

1. умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Хорошо усвоенные темы:

1. память народа России о Великой Отечественной войне.
2. умения работать с иллюстративным материалом

6 б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
6б	31	31	2	8	19	2	94	32
итого	31	31	2	8	19	2	94	32

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6б	31	6/19	3/10%	22/71%	15	2
итого	31	6/19	3/10%	22/71%	15	2

Западающие темы:

1. знания исторических персоналий.
2. фактов истории культуры России и зарубежных стран
3. умения работать с исторической картой

Хорошо усвоенные темы:

1. память народа России о Великой Отечественной войне.
2. знания исторической терминологии
3. умения работать с иллюстративным материалом, изобразительной наглядностью

7в класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7в	18	16	0	0	14	2	87	0
итого	18	16	0	0	14	2	87	0

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7в	16	5/31%	0	11/69%	9	1
итого	16	5/31%	0	11/69%	9	1

Западающие темы:

1. Умение соотносить исторические события и их участников.
2. Знания исторической терминологии.
3. Анализ исторической ситуации.

Хорошо усвоенные темы:

1. Память народа России о Великой Отечественной войне.
2. Знание фактов истории культуры с иллюстративным материалом.

8 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8а	26	25	2	7	14	2	92	32
итого	26	25	2	7	14	2	92	32

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	25	9/36%	3/12%	13/52%	15	4
итого	25	9/36%	3/12%	13/52%	15	4

Западающие темы:

1. знание исторической географии и умение работать с контурной картой
2. владения простейшими приёмами аргументации.
3. хронологии истории России и истории зарубежных стран

Хорошо усвоенные темы:

1. память народа России о Великой Отечественной войне.
2. работу с изобразительной наглядностью
3. умение работать с письменными историческими источниками.

Математика**4 а, б, в классы**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4а	25	25	7	10	8	0	100	68
4б	25	25	11	9	5	0	100	80
4в	29	29	6	14	9	0	100	69

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
4а	25	5/20%	7/28%	13/52%	15	6
4б	25	3/12 %	13/52%	9/36%	20	8
4в	29	2/7%	10/34%	17/59%	19	7

Западающие темы:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

5а, б, в, г классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	25	24	5	11	6	2	92%	67%
5б	29	27	9	11	7	0	100%	74%
5в	25	21	3	5	9	4	81%	38%
5г	23	22	3	9	9	1	95%	57%
итого	102	94	20	36	31	7	93	60

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	24	5/21%	6/25%	13/54%	14	2
5б	27	3/11%	7/25,9%	17/62,9%	14	5
5в	21	4/19%	1/5%	16/76%	15	2
5г	22	2/9%	2/9%	18/82%	14	2
итого	94	14/15%	16/17%	65/69%	15	2

Западающие темы:

1. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Хорошо усвоенные темы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

6 а, б классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6а	30	30	0	7	18	5	83%	23%
6б	31	31	3	8	15	5	84%	35%
итого	61	61	3	15	33	10	84	30

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6а	30	13/43%	1/3%	16/53%	13	2
6б	31	11/35%	3/10%	17/55%	15	2
итого	61	24/39%	4/7%	33/54%	15	2

Западающие темы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Хорошо усвоенные темы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
3. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

7 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	31	30	5	12	11	2	93%	57%
7б	24	24	1	7	12	5	76	32
7в	18	18	0	4	9	5	72	22
итого	73	72	6	23	32	12	83	40

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	30	3/10%	9/30%	18/60%	17	4
7б	24	9/36	2/8	13/52	17	4
7в	18	3/16.5	3/17	12/66	13	3
итого	72	15/21	14/19	43/60	17	3

Западающие темы:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25 .

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8а	26	25	0	7	18	0	100	28
8б	26	25	1	6	17	1	96%	28%
8в	25	25	0	5	17	3	88/%	20/%
итого	77	75	1	18	50	4	95	25

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	25	3/12	2/8%	20/80%	16	9
8б	25	4/16%	0/0%	21/84%	21	4
8в	25	6/24%	4/16%	15/60%	18	4
итого	75	13/17	6/8	56/75	21	4

Западающие темы:

- 1.Вычислительные ошибки.
2. Неумение извлекать из теста необходимую информацию.
- 3.Не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.
- 4.Неумение проводить логические обоснования.
- 5.Не умеют решать текстовые задачи на движение.

Хорошо усвоенные темы:

- 1.Умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения.
- 2.Умение решать задания с квадратными корнями.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 4.Умение нахождения расстояния между точками, изображенном на клетчатом поле.

Обществознание

6а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6а	30	30	4	12	12	2	93	53
итого	30	30	4	12	12	2	93	53

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6а	30	12/40%	4/13%	14/47%	19	2
итого	30	12/40%	4/13%	14/47%	19	2

Западающие темы:

1. умение характеризовать понятия
2. установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
4. Социальная структура общества

Хорошо усвоенные темы:

1. умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
2. знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
3. умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

7б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7б	24	24	1	2	17	4	83	12
итого	24	24	1	2	17	4	83	12

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7б	24	7/29%	1/4%	16/67%	19	6
итого	24	7/29%	1/4%	16/67%	19	6

Западающие темы:

1. Умение анализировать и оценивать личный социальный опыт.
2. Умения применять обществоведческие знания в области социальных отношений.
3. Умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение осуществлять поиск информации, представленной в диаграммах.
2. Анализ визуального изображения социальных ситуаций.

8б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8б	26	26	2	9	13	2	92	42
итого	26	26	2	9	13	2	92	42

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8б	26	8/31%	0	18/69%	19	4
итого	26	8/31%	0	18/69%	19	4

Западающие темы:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность.
2. Умение характеризовать понятия.
3. Умения объяснять смысл высказывания ученого, общественного деятеля.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение классифицировать объекты.
2. Анализ визуального изображения социальных объектов.
3. Умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Окружающий мир

4 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4а	25	25	4	16	5	0	100	80
4б	25	25	7	18	0	0	100	100
4в	29	29	7	20	2	0	100	93

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
4а	25	5/20%	7/28%	13/68%	32	16
4б	25	4/16%	10/40%	11/44%	31	18
4в	29	2/7%	8/27%	19/65%	29	15

Западающие темы:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Хорошо усвоенные темы:

1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Русский язык

4 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4а	25	25	1	8	15	1	96	36

4б	25	24	5	14	5	0	100	79
4в	29	29	2	11	16	0	100	43

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
4а	25	9/36%	0/0%	16/64%	34	10
4б	24	5/21%	6/25%	13/54%	37	20
4в	29	3/10%	2/7%	24/83%	33	14

Западающие темы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
3. Умение сформулировать главную мысль в тексте.
4. Определение частей речи и их морфологических признаков.
5. Толкование ситуации в заданном контексте

Хорошо усвоенные темы:

1. Предложения с однородными членами.
2. Соблюдение орфоэпических норм.
3. Лексикология.

5а, б, в, г классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	25	25	3	5	12	5	80	32
5б	29	29	5	9	12	3	90	48
5в	25	25	1	4	16	4	84	20
5г	23	20	3	8	5	4	80	55
итого	102	99	12	26	45	16	84	38

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	25	13\52%	0\0%	10\40%	39	6
5б	29	16\55,1%	0\0%	13\44,8%	42	11
5в	29	6\24%	0\0%	19\76%	41	6
5г	20	2\10%	8\40%	10\50%	43	14
итого	99	37\37	8\9	52\52	43	6

Западающие темы:

1. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Хорошо усвоенные темы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

6а, 6 классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6а	30	29	1	7	14	7	76	28
6б	31	31	2	7	17	5	83	29
итого	61	60	3	14	31	12	80	28

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6а	29	14/48%	0/0%	15/55,1%	45	7
6б	31	11/35%	5/13%	15/52%	49	12
итого	60	25/42	5/8	30/50	49	7

Западающие темы:

1. Понимание целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использование при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

2. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы).

3. информационная переработка прочитанного текста, передача его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

4. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватная формулировка основной мысли текста в письменной форме.

5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Хорошо усвоенные темы:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	31	31	2	15	13	1	98	55
7б	24	24	1	3	17	3	88%	17%
7в	18	18	0	0	14	4	80	0
итого	73	73	3	18	44	8	89	29

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	31	5/16%	1/3%	25/81%	45	11
7б	24	6/25%	0	18/75%	44	7
7в	18	4/22%	0	14/77%	25	4
итого	73	15/21	1/1	57/78	45	11

Западающие темы:

1. производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
2. предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Хорошо усвоенные темы:

1. Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

8 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8а	26	26	0	12	11	3	88	46
8б	26	25	3	12	8	2	92	60
8в	25	25	2	12	8	3	88	56
итого	77	76	5	36	27	8	90	53

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	26	3/12%	3/12%	20/78%	39	16
8б	25	6/23	0	20/78%	48	15
8в	25	6/24	1/4%	18/72%	49	18
итого	76	15/20	4/5	58/76	49	15

Западающие темы:

- 1.Слитное-раздельное написание НЕ с различными частями речи и объяснение условия выбора раздельного написания;
2. Написание НН в различных частях речи и объяснение условия выбора написания НН;
3. Подбор синонимов; определение типов односоставных предложений;
- 4.Предложения с обособленными обстоятельствами и обоснование условий обособления

Хорошо усвоенные темы:

- 1.Морфемный разбор слова; морфологический разбор;
2. Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- 3.Определение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи в словосочетаниях
- 4.Определение основной мысли текста и микротемы.

ФИЗИКА**7 в классы**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7в	18	17	0	0	13	4	76	0

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7в	17	2\12	0\0	88	5	1

Западающие темы:

1. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение проверять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности.
2. Проверять умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
- 3.Самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных.

Хорошо усвоенные темы:

- 1.Умение определять значение физической величины по показаниям приборов, цену деления прибора.
- 2.Умение использовать расчётную формулу в конкретных условиях.
- 3.Умение читать график, извлекать из него информацию и делать вывод.

8 б классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8б	26	26	1	3	19	3	88	12

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8б	26	13/50	0	13/50	13	2

Западающие темы:

1. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение проверять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности.
2. Проверять умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
3. Самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение определять значение физической величины по показаниям приборов, цену деления прибора.
2. Умение использовать расчётную формулу в конкретных условиях.
3. Умение читать график, извлекать из него информацию и делать вывод.

Химия

8 в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-36

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8в	25	25	2	8	12	3	88	40

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8в	25	10/40%	1/4%	12/48%	29	5

Западающие темы:

1. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
2. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Способы разделения смесей. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
3. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

4. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

Хорошо усвоенные темы:

1. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

3. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

4. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

5. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов

6. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

7. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

8. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

6.2. Результаты воспитательной работы.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября), Дня

Конституции РФ (12 декабря) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

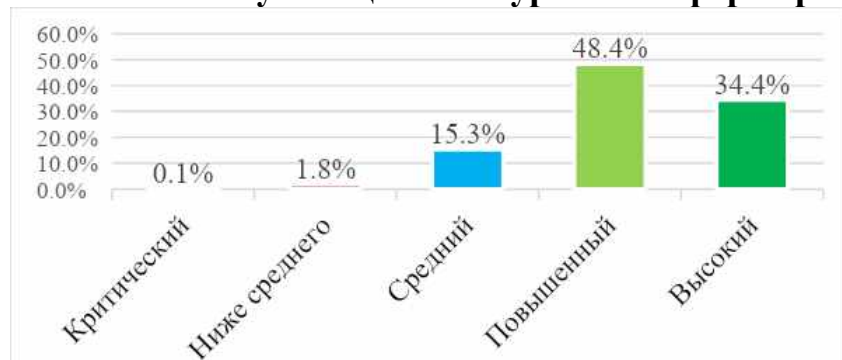
В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

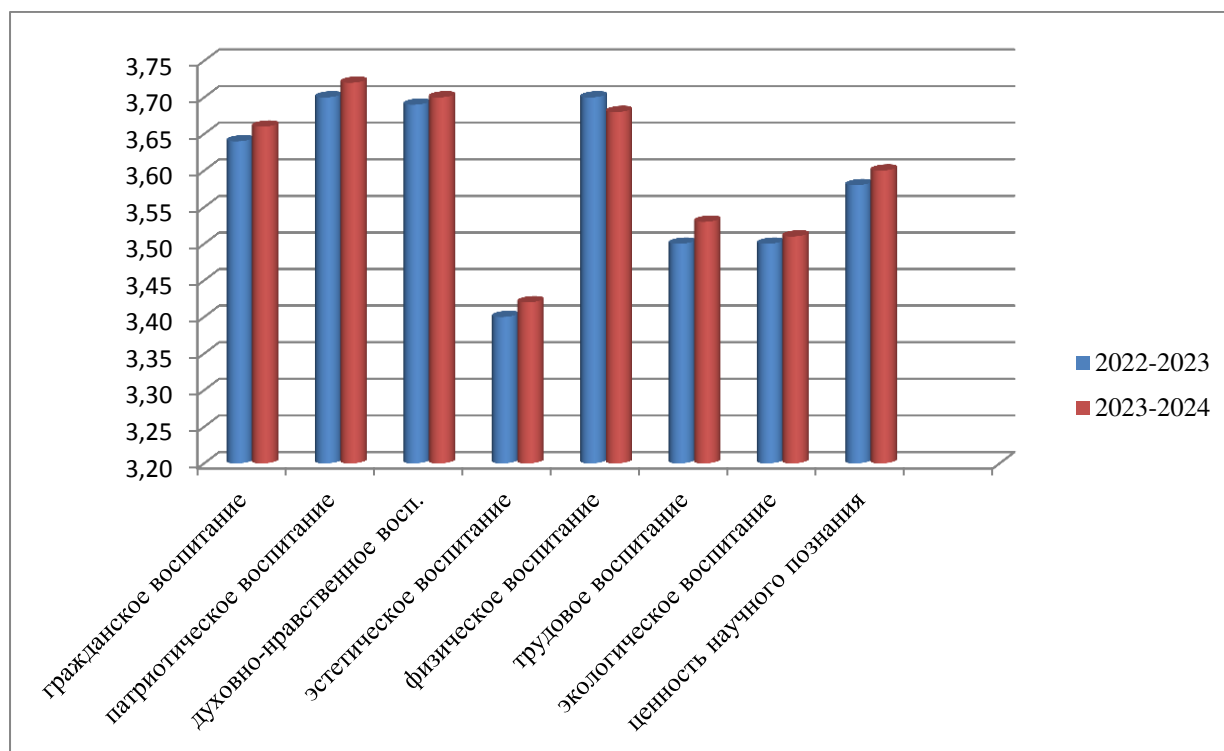
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе.

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. С этого года усилена работа по профилактике финансовых преступлений в подростковой сфере.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН ОП №1, КДНиЗП Автозаводского района, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Права и обязанности несовершеннолетних”, “Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних”, “Безопасный Интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе проводятся консультации родителей с социальным

педагогом и педагогом-психологом, а для минимизации конфликтных ситуаций в ученической среде в школе функционирует Служба медиации, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и советник директора по воспитанию.

В 2024 г. Службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте ВШПУ, ОДН и КДН; учащимся, проживающим в семьях, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.	На январь 2025	На 01.06. 2025
ОДН	3	1		
КДН	2	2		
Внутришкольный учет	5	3		

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний плановых и 3 внеплановых.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся школы (6 класс).

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и в рамках «родительских патрулей». Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. В сентябре-октябре 2024 года проводились экскурсии 5-6 классов в музей пожарной охраны г. Нижнего Новгорода.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа школьного Совета старшеклассников и волонтерского объединения «Тимуровская команда».

Основные направления деятельности Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные волонтерским отрядом в 2024 г.: общешкольные акции «Месячник безопасности дорожного движения»,

«Месячник по профилактике правонарушений и беспризорности», «Сбор помощи участникам СВО», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Мы за ЗОЖ!», мастер-класс для первоклассников по изготовлению новогодних игрушек.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», которая продолжила свою деятельность и в 2024 году. Активисты Движения приняли участие в 38 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Посвящение младшеклассников в Орлята России;
- Мастер-класс по изготовлению окопных свечей;
- Участие в проекте «Уроки с путешествием»;
- Посещение молодежного парламента Нижегородской области;
- Посвящение в «Хранители истории»;
- Участие в празднованиях Дня Народного Единства;
- Участие в проектах «Большая перемена», «Первые на Первом» и др.;
- «Диктант Победы»
- Участие в Дне молодежи 24 июня;
- Проведение дня РДДМ «День Первых» в детском школьном лагере «Радуга»;
- Участие в фестивале в День любви, семьи и верности на городских площадках;

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (2Б, 3В, 3Г, 4А). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях: «Раздельно», «Посвящение в орлята», «Смотр строя и песни орлят района», принимали участие в сборе помощи участникам СВО.

В 2024 году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания школьного Совета обучающихся, волонтерского объединения «Тимуровская команда», Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одним из направлений деятельности советника директора по воспитанию является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 29, участие в них приняли 834 обучающихся школы.

Также вопросы воспитания и культурного развития обучающихся обсуждаются на педагогических советах, цель которых – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 4 заседания педагогического совета на которых обсуждались вопросы воспитания, с докладами выступали: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Результат деятельности педагогического совета: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

2024 стал вторым годом в школе, когда реализуется **базовый уровень** профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы

профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 2024 году были заключены соглашения с двумя академическими партнёрами: НГПУ им.К.Минина и Нижегородским Индустриальным Колледжем. На базе этих учебных заведений наши ученики участвуют в мастер-классах, профориентационных мероприятиях, реализуются совместные проекты и планируется расширение сотрудничества на следующий год.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 12 экскурсий на предприятия, 7 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в НГПУ им.К.Минина, в павильоне «Россия-моя история» на нижегородской Ярмарке, в НИКе.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 02.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов и педагогов-психологов.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 390 обучающихся школы (46%):

- художественная направленность: хор «Гармония», театральная студия;
- техническая направленность: «Мультстудия»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол»;
- туристско - краеведческая направленность: клуб «СКИФ»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Внимание, дети!», пресс-центр, волонтерский отряд «Тимуровская команда», «Юные медиаторы».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Нижегородской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

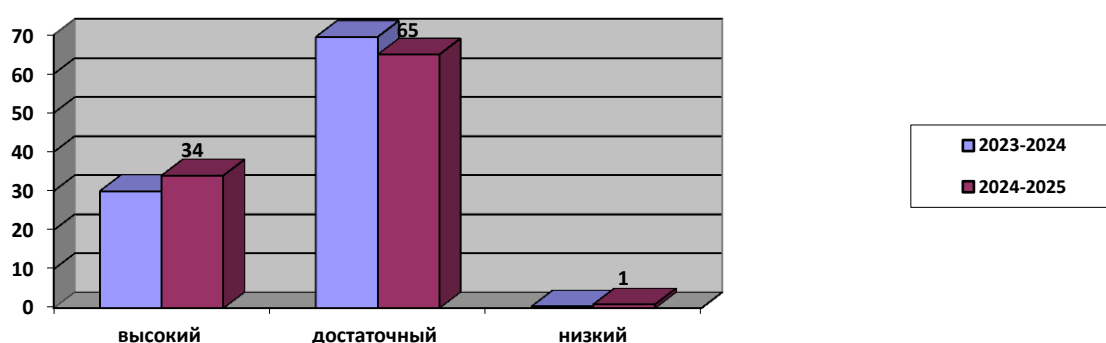
Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

6.3. Личностное развитие обучающихся.

Результаты изучения уровня воспитанности (методика Капустина)

Классы	2023-2024			2024-2025		
Уровень	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий

1-ые	41	59	-	42	58	-
2-ые	40	60	-	40	59	1
3-ьи	42	55	3	43	55	2
4-ые	42	58	-	43	57	-
5-ые	33	67	-	35	65	-
6-ые	26	71	3	25	73	2
7-ые	24	72	4	25	72	3
8-ые	24	76	-	24	76	-
9-ые	27	73	-	26	74	-
10-ы	25	75	-	26	74	-
11-ые	46	54	-	46	53	1
Итого по школе	30	69.5	0.5	34	65	1



Сводный график уровня воспитанности

Самый высокий уровень воспитанности отмечается у обучающихся начальной школы, а также у выпускников. На 1% выросло количество учащихся с высоким УВ, на 1,5% уменьшилось количество учащихся с достаточным УВ, на 0,5% уменьшилось количество учащихся с неудовлетворительным УВ. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем воспитанности обучаются в 4В(8%), 7В(8%), 8В(9%) классах.

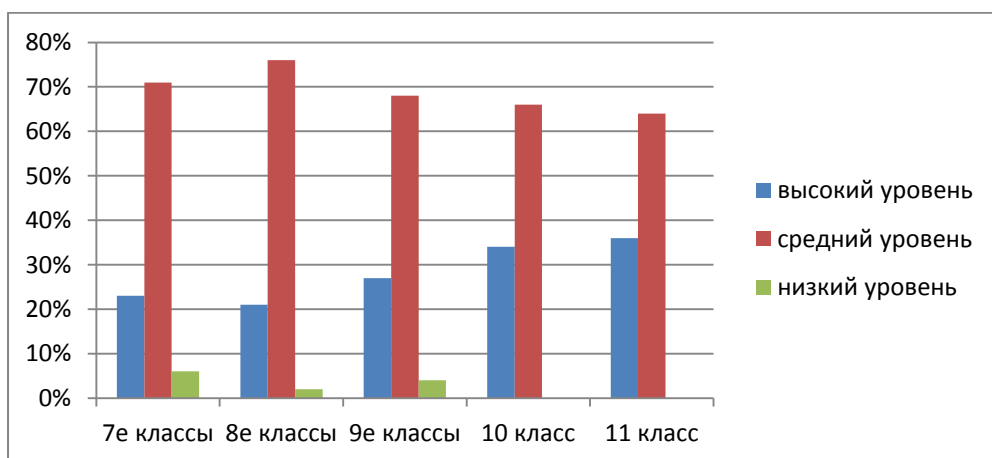
Методика диагностики личностного роста обучающихся

(авторы методики) И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

	к семье	к Отечеству	к земле	к миру	к труду	к культуре	к знаниям	к человеку как к таковому	к человеку как к другому	к человеку как к иному (вера, национальность....)	к своему телесному Я	к своему внутреннему миру	к своему духовному Я
5а	14	14	16	8	18	12	19	18	11	17	12	6	6
5б	14	14	16	9	18	10	17	17	9	18	14	7	5

5в	12	13	13	7	18	8	14	16	7	14	12	6	4
6а	11	12	12	5	16	6	12	14	5	12	11	5	3
6б	9	10	8	6	9	8	7	9	8	7	9	4	3
6в	13	15	14	8	15	9	13	17	7	16	8	9	2
6г	13	15	15	5	17	11	14	14	6	19	7	12	0
6д	13	15	14	8	15	9	13	17	7	16	8	9	2
7а	9	8	7	8	7	7	7	6	5	6	5	4	3
7б	15	16	14	5	16	12	16	15	8	18	5	10	3
7в	16	15	13	6	16	9	15	12	7	17	6	8	-3
7г	13	15	15	5	17	11	14	14	6	19	7	12	0
8а	10	11	9	8	10	11	9	10	9	8	6	7	3
8б	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
8в	13	13	16	6	17	10	14	13	12	17	12	13	2
8г	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
Всего	13,63	14,13	14,88	6,75	16,25	10,50	15,00	14,63	8,75	17,25	9,38	10,13	2,00
9а	16	13	16	7	15	14	17	16	11	17	13	6	3
9б	15	15	15	7	15	14	19	15	12	16	12	6	2
9в	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
10а	15	17	16	8	17	16	17	17	15	19	10	3	4
11а	10	11	9	7	10	11	10	11	9	8	7	6	4
Всего	15,5	15,5	15,5	7,25	15,75	14,75	17,75	17,25	13	17,5	11,75	5,25	3,25

Результаты исследования общего уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов



Анализируя полученные данные можно сказать, что наибольшее количество учащихся имеющих высокий уровень толерантности на параллели 10-11 классов (34% и 36% соответственно); Наименьшее на параллели 8-х классов (21%); С данной категорией учащихся необходимо осуществлять профилактическую и

просветительскую деятельность, направленную на формирование у школьников таких качеств как терпимость, эмпатия, эмоциональная децентрация. Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- социально–просветительское;
- работа с родителями.

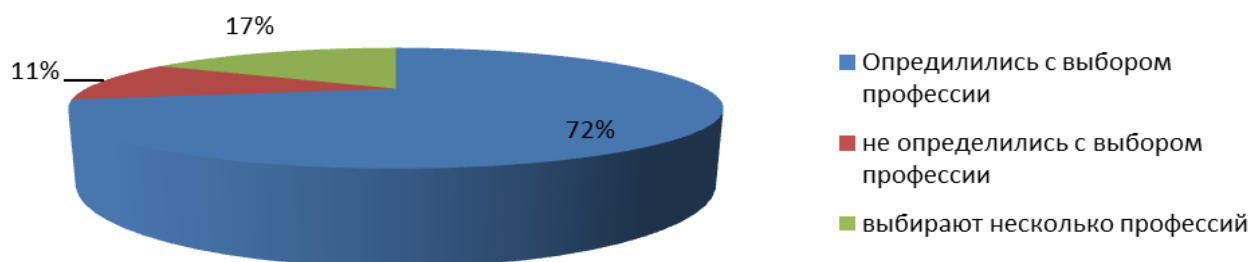
Обучающиеся 8-9 классов принимали активное участие в мероприятиях проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», открытых уроках Проектории. Ребята приняли участие в профессиональных пробах - профориентационных мероприятия практического характера, связанные с погружением в профессиональную деятельность в малых группах под руководством сертифицированных наставников в очном или онлайн-формате. Профессиональные пробы были организованы в рамках проектов «Билет в будущее», «ВСКС».

Также для старшеклассников были организованы встречи с интересными людьми, сотрудниками ГАЗа, представителями высших военных училищ и академий. Они проходили в различных форматах: диспут, дискуссия, TED talks, Максимус.

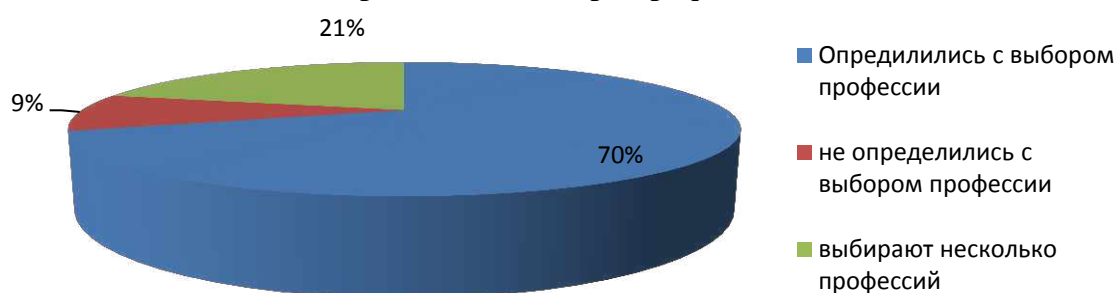
Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на Земле», «Ошибки при выборе профессии», «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Каким я буду через 10 лет», «Мы выбираем», профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

ВЫВОД: Профориентационная работа направлена на формирование профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Формы профориентационной работы разнообразны.

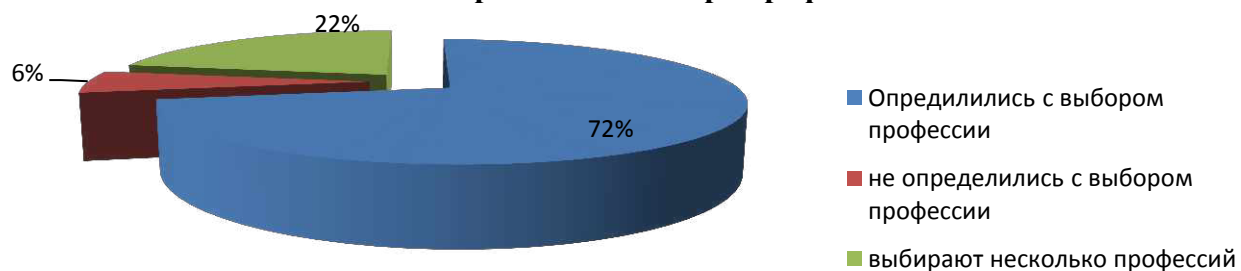
9а класс
Анализ определения выбора профессии



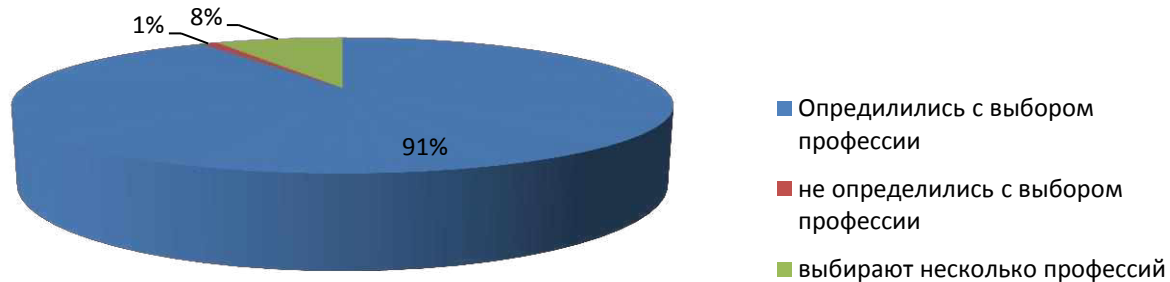
9б класс
Анализ определения выбора профессии



9в класс
Анализ определения выбора профессии



11а класс
Анализ определения выбора профессии

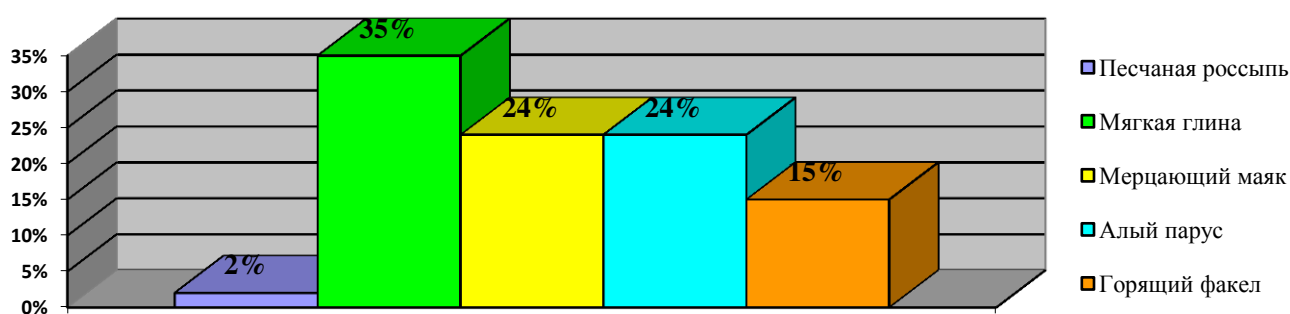


Оценка уровня сформированности классных коллективов

(методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)

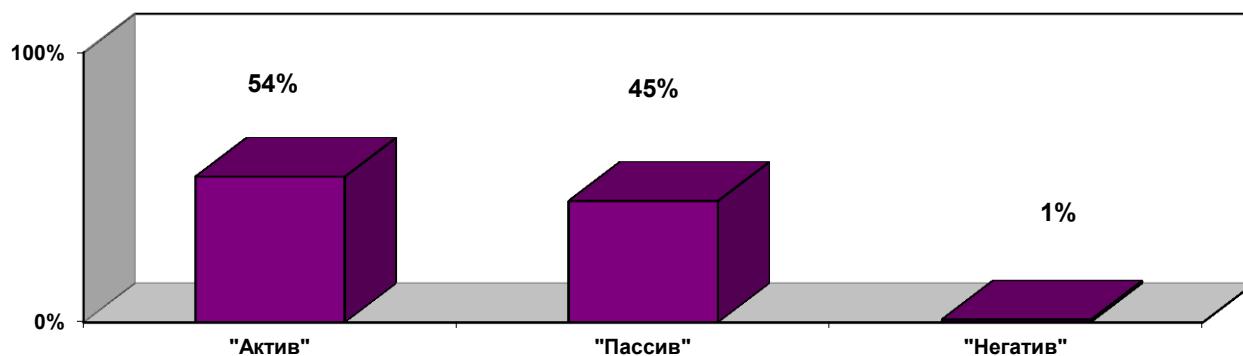
Всего классов – 35.

«Песчаная россыпь» (номинальная группа)	«Мягкая глина» (группа-ассоциация)	«Мерцающий маяк» (группа-кооперация)	«Алый парус» (группа-автономия)	«Горящий факел» (коллектив)
1	13	8	8	5
2%	35%	24%	24%	15%



Оценка социальной активности обучающихся

Степень активности	Кол-во учащихся	% учащихся
Активные участники общей деятельности, организаторы, предлагают и осуществляют новые идеи	457	54%
Ответственно подходят к выполнению поручений, но инициаторами новой деятельности не выступают	374	45%
Демонстрируют негативное отношение к общей деятельности, отказываются от участия в делах класса, общешкольных мероприятиях	8	1%



Анализ уровня развития ученического самоуправления, показал, что в Учреждении уровень самоуправления в классе и уровень развития самоуправления всего учебного заведения являются высокими и за прошедший год выросли на 0,03 балла.

Из таблицы видно, что все параллели, кроме 8 классов, имеют высокий уровень самоуправления коллектива класса. Самый высокий коэффициент в 11 классе, что говорит о сформированности ученического самоуправления в этих классах. По сравнению с предыдущим годом коэффициент вырос на 0,03 балла:

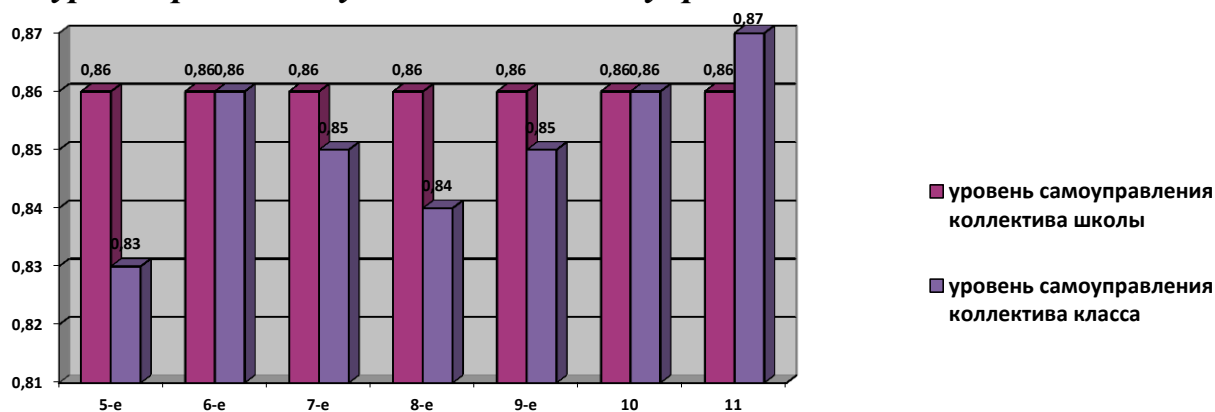
Параллель	Включенность учащихся в самоуправление	Организованность классного коллектива	Ответственность членов коллектива за его дело	Уровень самоуправления коллектива класса, баллы
5-ых классов	0,79	0,86	0,78	0,81
6-ых классов	0,81	0,85	0,82	0,82
7-ых классов	0,83	0,85	0,78	0,81
8-ых классов	0,71	0,79	0,77	0,76
9-ых классов	0,80	0,85	0,79	0,81
10-ого классов	0,79	0,86	0,81	0,82
11-ого классов	0,80	0,88	0,84	0,84

Низкий коэффициент наблюдается в 8 классах, что свидетельствует о недостаточной степени сформированности самоуправления. В 8В классе значение коэффициента не переходит границу 0,8 но все же является низким по сравнению с другими классами (0,72).

Остальные параллели, кроме 8 классов, имеют высокие уровни развития самоуправления коллектива школы. 11 класс имеют высокий уровень развития самоуправления коллектива школы:

Параллель	Включенность класса в самоуправление	Отношения класса с другими классами	Ответственность учащихся класса за дела школы	Уровень самоуправления коллектива класса, баллы
5-ых классов	0,81	0,86	0,80	0,83
6-ых классов	0,85	0,88	0,86	0,86
7-ых классов	0,86	0,85	0,84	0,85
8-ых классов	0,83	0,85	0,84	0,84
9-ых классов	0,83	0,87	0,87	0,85
10-ых классов	0,87	0,86	0,86	0,86
11-ых классов	0,88	0,88	0,84	0,87

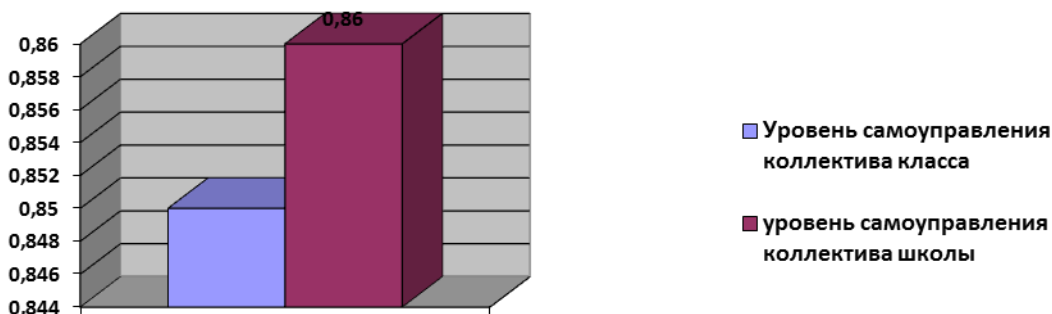
График уровня развития ученического самоуправления



Самый низкий коэффициент в 5 классах, т.к. в этой параллели только формируются самоуправленческие начала. Хотя по сравнению с предыдущим годом уровень увеличился на 0,01 балла.

В целом уровень развития ученического самоуправления составляет:

	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень развития самоуправления коллектива школы
Баллы	0,85	0,86



6.4. Индивидуальный учет образовательных результатов:

6.4.1. Результаты участия на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (далее - Порядок), на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 09.09.2024

316-01-63-2125/24 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году" (далее - Приказ), с приказом Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 14.09.2024 № 1085 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного

образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» от 10.09.2024 № Сл-316-566-781952/24 «Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области»», с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) в городе Нижнем Новгороде в 2024-2025 учебном году, приказом МБОУ «Школа № 6» от 14.09.2024 № 288 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 28.09.2024 в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) в онлайн-формате на платформе Образовательного центра "Сириус"; по общеобразовательным предметам (русский язык, иностранные языки: английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык, итальянский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности).

По всем предметам в 4-11 классах, кроме астрономии, географии, информатики, праву, математики и русскому языку 4-х классах, количество участников уменьшилось или не изменилось. Количество победителей уменьшилось на 16 человек, призеров – уменьшилось на 67, увеличение только по географии, математике 5-11, химии.

Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Астрономия	7/1	0/0	3/0
2	Английский язык	35/54	0/1	5/8
3	Биология	74/97	2/4	29/40
4	География	45/34	0/0	6/1
5	История	37/39	0/0	2/2
6	Информатика	29/22	0/0	0/2
7	Литература	25/29	0/0	1/0
8	Математика 5-11	94/97	1/1	19/14
9	Обществознание	65/65	0/1	3/7
10	ОБЖ	18/50	0/3	3/4
11	Право	6/0	0	2
12	Русский язык 5-11	78/81	0/1	4/11
13	Технология девочки	19/25	0/0	3/10
14	Технология мальчики	15/26	0/0	3/3
15	Физика	29/49	0/0	4/9
16	Физическая культура	53/63	0/4	29/38
17	Химия	18/20	0/0	5/2
18	МХК	0	-	-
19	4 кл. математика	60/57	1/2	8/16

20	4 кл. русский язык	84/59	1/4	4/33
	ИТОГО	791/868	5/21	133/200

ИТОГО:

Количество участников школьного этапа (чел.) – 791/868

Количество победителей / призеров школьного этапа (чел.) – 5/21 (133/200)

№	Предмет	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10а	11а
1	Астрономия	0	1	0	2	3	0	1	0
2	Английский язык	0	5	4	5	8	4	8	1
3	Биология	0	5	17	16	12	14	5	5
4	География	0	0	10	5	14	10	2	4
5	История	0	4	3	3	10	5	8	4
6	Информатика	0	0	0	10	7	10	2	0
7	Литература	0	2	0	2	10	2	5	4
8	Математика	60	36	22	9	11	8	4	4
9	Обществознание	0	0	3	5	19	26	3	9
10	ОБЖ	0	0	2	0	8	4	3	1
11	Право	0	0	0	0	0	1	5	0
12	Русский язык	84	17	14	8	18	14	7	0
13	Технология девочки	0	5	5	2	5	0	2	0
14	Технология мальчики	0	9	1	0	1	2	2	0
15	Физика	0	0	0	6	17	4	2	0
16	Физическая культура	0	9	12	10	7	9	4	2
17	Химия	0	0	0	0	3	7	5	3
	ИТОГО: 791	144	93	93	83	153	120	68	37

Количество участников школьного этапа ВсОШ по параллелям:

ВСЕГО	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10а	11а
395 (77%)	90	66	55	36	58	53	22	15

Количество участников по классам:

Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
4а	30	1	7
4б	31	1	3
4в	29	0	2
5а	19	0	1
5б	24	1	9
5в	23	0	1
6а	16	0	7
6б	18	1	7
6в	11	0	4
6г	10	0	5
7а	13	0	5

7б	23	1	8
8а	24	0	12
8б	20	0	3
8в	14	0	3
9а	25	0	4
9б	19	0	8
9в	9	0	3
10а	22	0	8
11а	15	0	2
ВСЕГО	395	5	133

6.4.2. Результаты участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Победители муниципального этапа:

обучающийся 7б класса Простимкин Матвей Николаевич по английскому языку

обучающийся 8Б класса Вдовин Егор Романович по ОБЗР

обучающаяся 9Б класса Кметик Алина Михайловна по русскому языку

обучающаяся 9Б класса Кметик Алина Михайловна по физической культуре

обучающийся 9В класса Денисов Алексей Максимович по английскому языку

обучающаяся 9В класса Супрун Анна Игоревна по ОБЗР

Призеры муниципального этапа:

обучающаяся 7Б класса Булганина Екатерина Евгеньевна по труду

обучающийся 9А класса Чурюкин Артем Юрьевич по праву

обучающийся 9А класса Чурюкин Артем Юрьевич по обществознанию

обучающийся 9Б класса Савичев Артем Михайлович по обществознанию

обучающаяся 9Б класса Соловьева Елена Юрьевна по биологии

обучающаяся 9Б класса Долгова Кира Александровна по биологии

обучающаяся 9В класса Солдатова Кира Андреевна по физической культуре

обучающийся 9В класса Хонин Алексей Александрович по литературе

обучающаяся 10а класса Солнцева Полина Сергеевна по обществознанию

обучающаяся 11А класса Мухамедьярова Виктория Алексеевна по английскому языку

Участники Регионального этапа ВсОШ:

обучающийся 9А класса Чурюкин Артем Юрьевич по праву

обучающийся 9В класса Денисов Алексей Максимович по английскому языку

обучающаяся 9Б класса Кметик Алина Михайловна по русскому языку

обучающаяся 9Б класса Кметик Алина Михайловна по физической культуре

обучающаяся 10а класса Солнцева Полина Сергеевна по обществознанию

ПРИЗЕРЫ Регионального этапа ВсОШ

обучающийся 9А класса Чурюкин Артем Юрьевич – призер по праву

обучающийся 9В класса Денисов Алексей Максимович– призер по английскому языку
 обучающаяся 9Б класса Кметик Алина Михайловна- призер по русскому языку

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	3	2	1
Биология	6	2	0	2
Право	1	1	0	1
Литература	1	1	0	1
Физкультура	13	2	1	1
Обществознание	3	1	0	3
ОБЗР	3	2	2	0
Русский язык	5	1	1	0
Математика	4	0	0	0
Труд	1	1	0	1
География	1	0	0	0
Информатика	1	0	0	0
Химия	2	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0
ВСЕГО	45 (в прошлом году-29)	16 (в прошлом году 8)	6 (в прошлом году 1)	10 (в прошлом году 7)

6.4.3. Результаты участия на РЕГИОНАЛЬНОМ этапе Всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Региональный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	1	1	0	1
Русский язык	1	1	0	1
Право	1	1	0	1
Физкультура	1	0	0	0
Обществознание	1	0	0	0
ВСЕГО	5 (в прошлом году 1)	3	0	3

6.4.4. Участие в научном обществе учащихся:

9-11 классы:

Всего участников	Всего дипломов	Дипломы			Благодарность
		1 степени	2 степени	3 степени	
7	6	1	2	3	1

5-8 классы:

<i>Всего участников</i>	<i>Всего дипломов</i>	<i>Дипломы</i>			<i>Благодарность</i>
		<i>1 степени</i>	<i>2 степени</i>	<i>3 степени</i>	
<i>17</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>14</i>	<i>2</i>

6.4.5. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня за 2024 год

Конкурсы разного уровня		
Районные конкурсы		
1е место	2е место	3 место
«По дорогам зимних сказок» конкурс карнавальных костюмов. Глотова Т.Г.	Конкурс изобразительного искусства «Грани таланта». Флягин И. (Глотова Т.Г.)	Агитбригада «Тимуровская команда» в районном этапе городского фестиваля агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород»
Конкурс-выставка креативных ёлок. Глотова Т.Г.	Творческий конкурс «МедиаСтарт» Гаранина А., Каракулькин Н. (Глотова Т.Г.)	Спортивно-развлекательное мероприятие для молодежи «Территория молодости»
«Ты – Нижегородец». Скупова Н.Т.		Флешмоб по безопасности дорожного движения «Безопасное лето». Дидио Варвара (Окунева А.А., Жорова Н.Н.)
«Папа, мама, я – дружная спортивная семья». Семья Парамоновых (Сычева Н.Г., Медянцев В.Е.)		Конкурс изобразительного искусства «Грани таланта». Собельфельд Дарья (Глотова Т.Г.)
«ЭКО-ёлочка». 7Б (Глотова Т.Г.)		Конкурс фотоискусства «Грани таланта». Лебединская А. (Рожнова М.Д.)
«Русская красавица». Лебединская А. (Глотова Т.Г.)		Конкурс фотоискусства «Грани таланта». Балашова А. (Глотова Т.Г.)
Творческий конкурс «МедиаСтарт». Асланян Е., Ахмолина С., Денисова А., Жирнов В., Нырцов И., Тимохина Д., Кшнякин А., Пушкина Е. (Колотушкина Т.В.)		Конкурс «Стрелковый поединок из пневматического пистолета («Дуэль») для представителей команд» военно-спортивной игры «Победим вместе!»
		Конкурс «Выполнение норматива по РХБзащите 4 «а» в военно-спортивной игре «Победим вместе!»
Городской уровень		

III Городской офицерский бал. Солдатова Кира (Хухрев А.В.)	Открытый творческий конкурс «В мастерской великого поэта». Орешкина Д. (Смирнова Д.В.)	«Ты-Нижегородец». Скупова Н.Т.
		Звездный квест «Пешком по Нижнему». Чурюкин А.
Областной уровень		
Областной конкурс «Мастерство юного медиатора». Чурюкин А.(Кузнецова В.С.)	Региональный чемпионат «Профессионалы». Лебединская А.С. (Глотова Т.Г.)	«На фоне Пушкина» номинация «Реалии и персоны пушкинской эпохи». Лим В. (Смирнова Д.В.)
		Соревнования по биваку в г.Дзержинске. Юнармейцы (Хухрев А.В.)
		Соревнования по спортивному ориентированию в рамках регионального туристского слёта педагогов
		Соревнования по жумарингу в рамках регионального туристского слёта педагогов
Участие в областных конкурсах		
Региональный чемпионат «Профессионалы». Глотова Т.Г.		
17 епархиальный молодежный бал. Лебединская А., Сенюхин М. (Глотова Т.Г.)		
Участие в Конференции Регионального отделения «Движения Первых». Кметик Алина		
Кросс-поход «Дорога Памяти»		
Участие в итоговой конференции региональных сообществ Всероссийского конкурса «Большая перемена»		
2 региональный марафон финансовой грамотности		
Региональный туристский слёт педагогов, организаторов туристско-краеведческой работы		
Межрайонный Кубок юниор лиги КВН «Нижний Новгород»		
Всероссийский уровень		
«Первые на Первом». Кметик Алина	Финал «Большой перемены». Кметик Алина	19 международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование». Кузнецова В.С.
Творческий фотоконкурс «Новогоднее окно-2025». Давыдова Е.Н., Гаранина Н.В.		
Творческий фотоконкурс «Новогоднее окно-2025». 1г		
Всероссийская skills-олимпиада «Пушкин in li life@». Орешкина Д. (Смирнова Д.В.)		
Участие во Всероссийских конкурсах		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		

Конкурс первичных отделений «Движения Первых»		
«Диктант Победы»		
Акции		
Название акции	Кол-во участников	Классы
Письмо солдату	30	2
Покормите птиц	150	1-4
Одна страна – одна команда	167	1-4
День дарения книг	84	1-11
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	850	1-11
Сбор гуманитарной помощи для пожилых людей	340	1-11
Посвящение в «хранители истории»	15	8-10
«Окна Победы»	840	1-11
«Сдай макулатуру – спаси дерево»	430	1-11
Сбор гуманитарной помощи для 47-ой гвардейской танковой дивизии 1-й танковой армии Западного военного округа	610	1-11
«Огни Победы»	15	5-8
«Единство в наших руках»	100	1-11



6.5. Информация о востребованности выпускников.

классы	Кол. выпу ск.	Продолжили обучение				Не продолжили обучение			
		10 класс	НПО	СПО	ВПО	работ	курсы	РА	не раб, не уч-ся
2024 год									
11 класс	11	0		5	5			1	
9 класс	74	32	0	42	0				
2023 год									
11 класс	13	0	0	6	7				
9 класс	66	25	0	41	0				
2022 год									

11 класс	24	0	0	5	19				
9 класс	70	30	0	40	0				

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО:

7.1. Локальные нормы.

- [Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 6»](#)
- [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)
- [Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 6»](#)

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО.

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Члены Совета родителей	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;

	- вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Руководители методических объединений	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалист	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители Совета обучающихся	- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

В течение 2023 года в рамках ВСОКО проводились:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
2. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации).
3. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании педагогического мастерства.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Данные ВСОКО использовались на заседаниях педсоветов, Советах родителей, проблемные вопросы рассматривались на школьных методических объединениях, определяются направления и формы работы коллектива.

Часть 2.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 6», подлежащей самообследованию за 2024 год <u>(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)</u>		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	835 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342 человек/ 44,9%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	519 человек /62%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек /10%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/ 4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 92%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 92%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека /74%
1.29.1.	Высшая	8 человек/ 21%
1.29.2	Первая	20 человек/ 53%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 человек/ 29%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 26%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,4
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	835 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061475

Владелец Миронов Станислав Викторович

Действителен с 10.02.2025 по 10.02.2026