

Департамент образования города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 6»

Программа принята на  
заседании педагогического совета  
« » \_\_\_\_\_ 2025г.  
Протокол № \_\_6

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа № 6»  
\_\_\_\_\_ С.В.Миронов



*Программа «Планета детства» лагеря с дневным  
пребыванием детей «Радуга»*

Направленности программы:

социально-педагогическая и физкультурно-оздоровительная

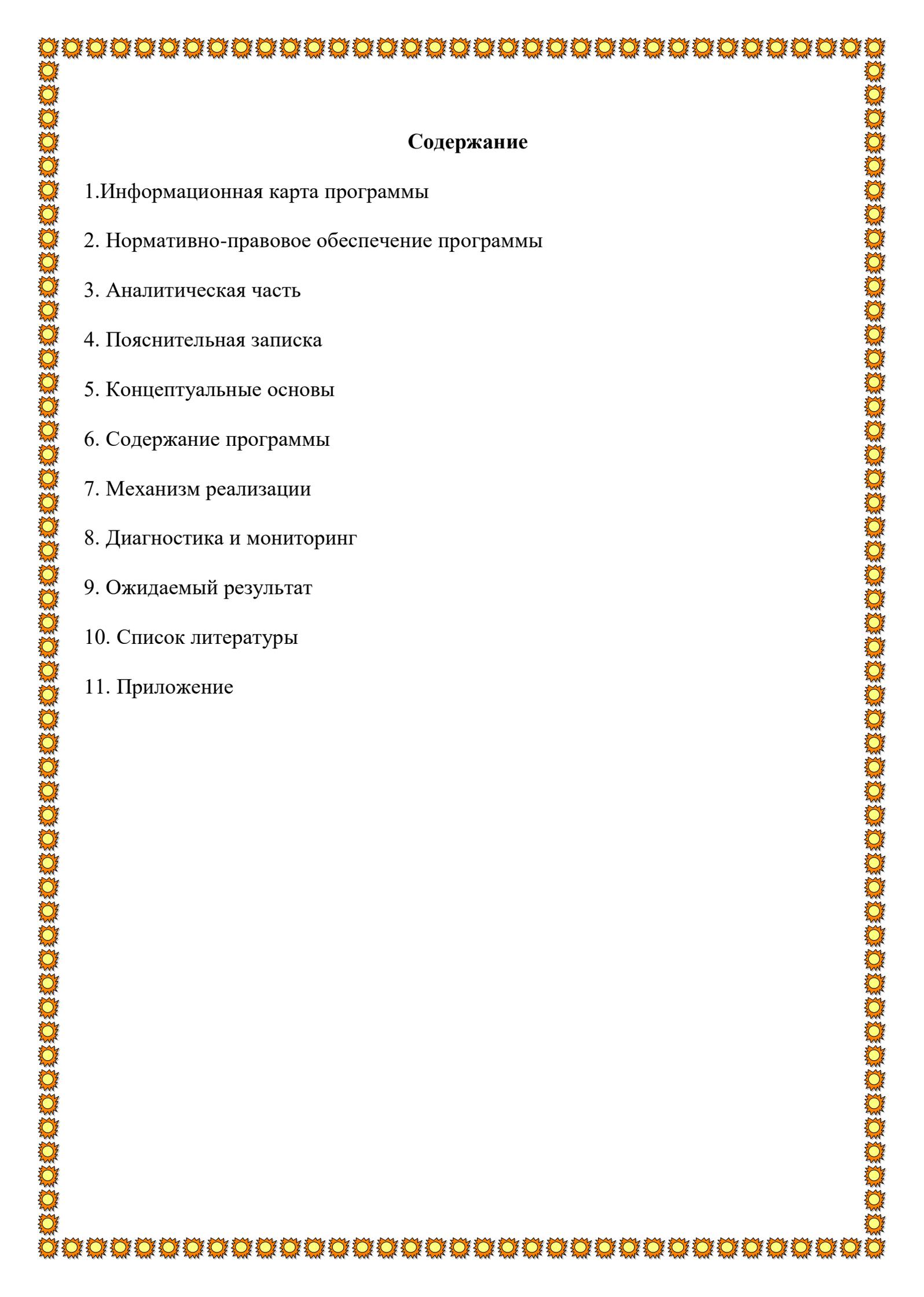
Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Н.Н. Жорова

Нижний Новгород

2025

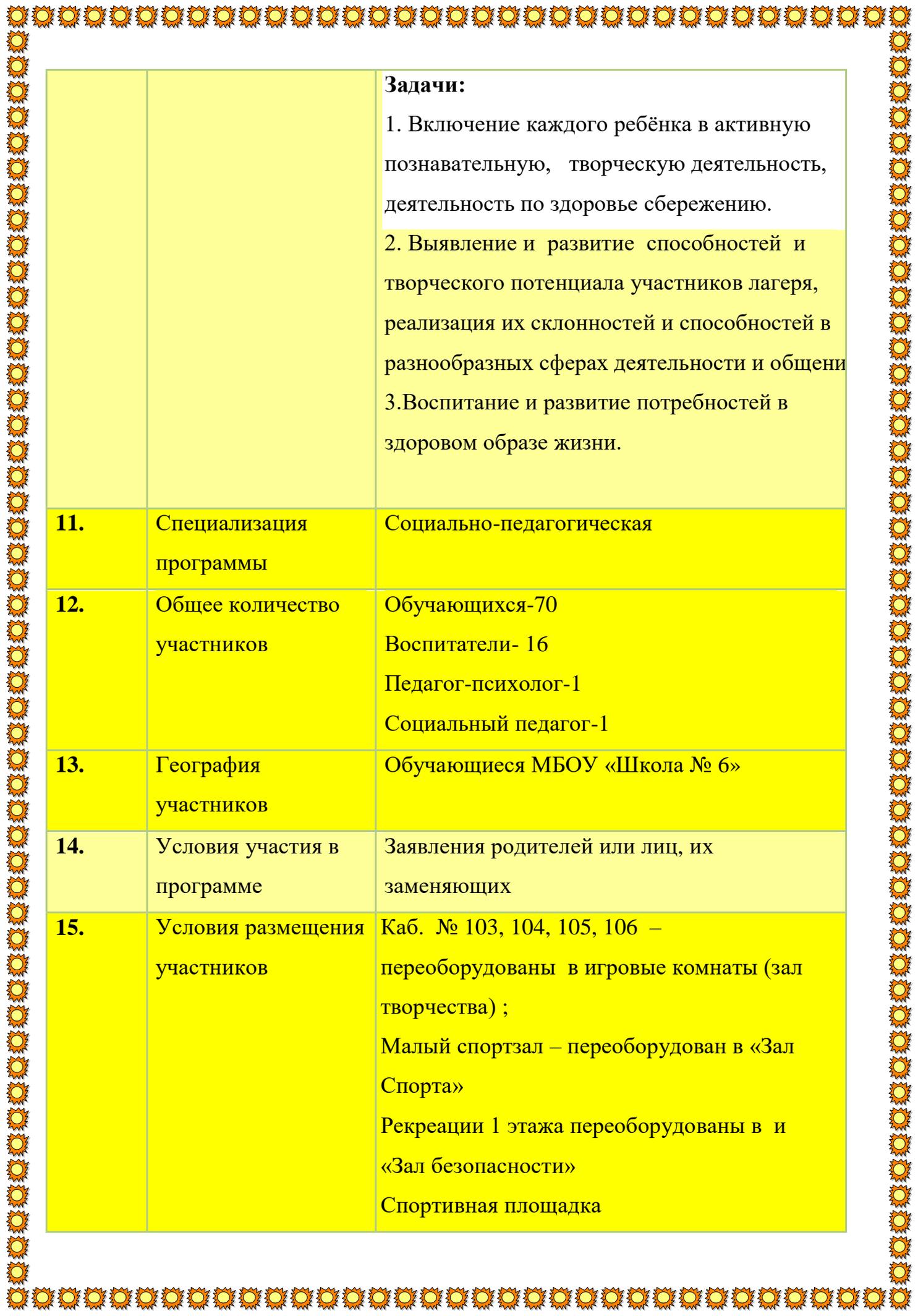


## Содержание

1. Информационная карта программы
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Аналитическая часть
4. Пояснительная записка
5. Концептуальные основы
6. Содержание программы
7. Механизм реализации
8. Диагностика и мониторинг
9. Ожидаемый результат
10. Список литературы
11. Приложение

# Информационная карта программы

1	<b>Полное название программы</b>	Программа деятельности «Планета детства» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей для детей 7-10 лет
2.	<b>Автор программы</b>	Начальник лагеря: Жорова Наталья Николаевна
3.	<b>Руководитель программы</b>	Директор школы Миронов Станислав Викторович, руководитель высшей категории
4.	Территория, представившая программу	Город Нижний Новгород, Автозаводский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»
5.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»
6.	<b>Форма проведения</b>	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
7.	Адрес организации	603 111 г. Нижний Новгород ул. Челюскинцев, 24
8.	Телефон/факс	(831)2-97-20-53
9.	Участники программы	Ученики МБОУ «Школа №6»
10.	Цель и задачи программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством формирования у младших подростков культуры здорового образа как способа жизнедеятельности .



		Кабинет врача, процедурный кабинет Столовая Пищеблок
16.	Краткое содержание программы	<p>Программа представляет сочетание разнообразных методик по здоровьесбережению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.</p> <p>В процессе игры они путешествуют по «Планете детства», на которой есть «Зал Творчества», «Зал Спорта» и «Зал БЕЗОпасности». Участие в Зарнице, спортивных состязаниях, конкурсах рисунков, мастер - классах, позитивных социальных практиках дают ребятам не только возможность личностного роста, но и мотивируют их поступки.</p>
17.	История осуществления программы	Программа реализуется впервые
18.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>привлечение детей к общественно значимой деятельности;</i></li> <li>• <i>участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных</i></li> </ul>

		<p><i>отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;</i></li> <li><i>• воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;</i></li> </ul>
<b>19.</b>	Количество, возраст учащихся.	70 человек 7-10 лет
<b>20.</b>	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены -30 мая- 20 июня 2025 г. (смена- 21 день)

## Нормативно-правовое обеспечение

### Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012г. № 273 ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- Стратегия воспитания до 2025 года Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного воспитания... А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, 2009
- **Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 о проведении в России года волонтера (добровольца)**
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10

### Региональный уровень:

- Постановление «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» (в редакции постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 28.05.2015 № 999, от 11.05.2017 № 2024)

**Муниципальный уровень:**

Распоряжение Заместителя главы администрации города Нижнего Новгорода, главы администрации Автозаводского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Автозаводского района города Нижнего Новгорода» от 30.05.2018 № 835-р

**Уровень образовательного учреждения:**

- Устав МБОУ «Школа № 6»
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей» № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

### Аналитическая записка

В июне 2024 года на базе МБОУ «Школа № 6» работал лагерь с дневным пребыванием детей для учащихся 7-11 лет.



Места в лагере, в первую очередь, предоставлялись детям из социально-незащищенных семей.

Программа оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей предыдущего года решала задачи укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, приобщения к творческим видам деятельности, развития творческого и интеллектуального потенциала, развития навыков общения. Организация воспитывающей среды предоставляла ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

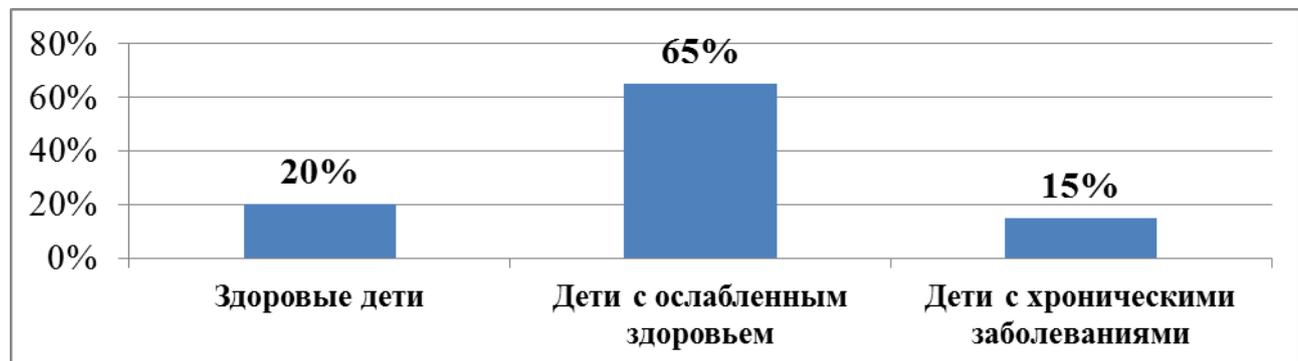
Итоговое анкетирование участников оздоровительного лагеря «Радуга» предыдущего лета показало удовлетворенность и заинтересованность детей жизнью Лагеря, но и одновременно указало на потребности детей и, соответственно, будущие направления работы Лагеря «Радуга» 2019:

Вопросы анкеты	Результативность
Что в лагере «Радуга» тебе понравилось больше всего:	
- экскурсии	77%
- быть дежурным командиром отряда	66%

- веселые зарядки	<b>93%</b>
- поливать цветы	63%
- выступать в «Алло, мы ищем таланты!»	76%
- просто общаться с ребятами	<b>97%</b>
- участвовать в спортивных соревнованиях	<b>97%</b>

Итоги анкетирования указали на 3 проблемы: **дефицит общения младших школьников, отсутствие возможности самовыражения, потребность в подвижном образе жизни.** Данные медицинского мониторинга по итогам 2022-2023 учебного года также послужили основанием для определения направлений деятельности лагеря «Радуга» 2023 года:

**Анализ состояния здоровья учащихся по итогам 2023-2024 учебного года:**



Вышеуказанные данные мониторингов послужили основанием для разработки данной программы организации летнего каникулярного отдыха, определения направлений деятельности, выбора системообразующей деятельности в рамках **Концепции воспитательной системы школы «Взлётная полоса» (здоровьесбережение).**

Также основанием для разработки программы стали:

- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала младших подростков и педагогов для реализации целей и задач программы.

- расширение взаимодействия с различными учреждениями культуры и спорта, организациями района и города;

Основанием для зачисления в лагерь стали заявления родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих. В 2023 году контингент воспитанников лагеря «Радуга» составил 70 человек учащихся 1-4 классов.

*Указом президента РФ В.В. Путиным 2024 год объявлен годом Семьи, а июнь – месяц нового производства технологии и материалов. Одним из направлений работы лагеря станет проведение мастер – классов и волонтерская деятельность.*

### **Социальный паспорт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	Процент
1.	Всего учащихся	70	100%
2.	Учащиеся из малообеспеченных семей	2	3%
3.	Учащиеся из многодетных семей	9	8%
4.	Учащиеся из семей, родители которых погибли при исполнении служебных обязанностей	0	0%
5.	Учащиеся, родители которых зарегистрированы в качестве безработных	0	0%
6.	Учащиеся, родители которых инвалиды	0	0%
7.	Учащиеся-инвалиды	1	0,01%
8.	Опекаемые учащиеся и учащиеся, оставшиеся без попечения родителей	1	0,01%
9.	Учащиеся из полных семей	50	59%
10.	Учащиеся из неполных семей	38	41%
11.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШПУ	0	0%
12.	Дети иностранных граждан	1	0,01%

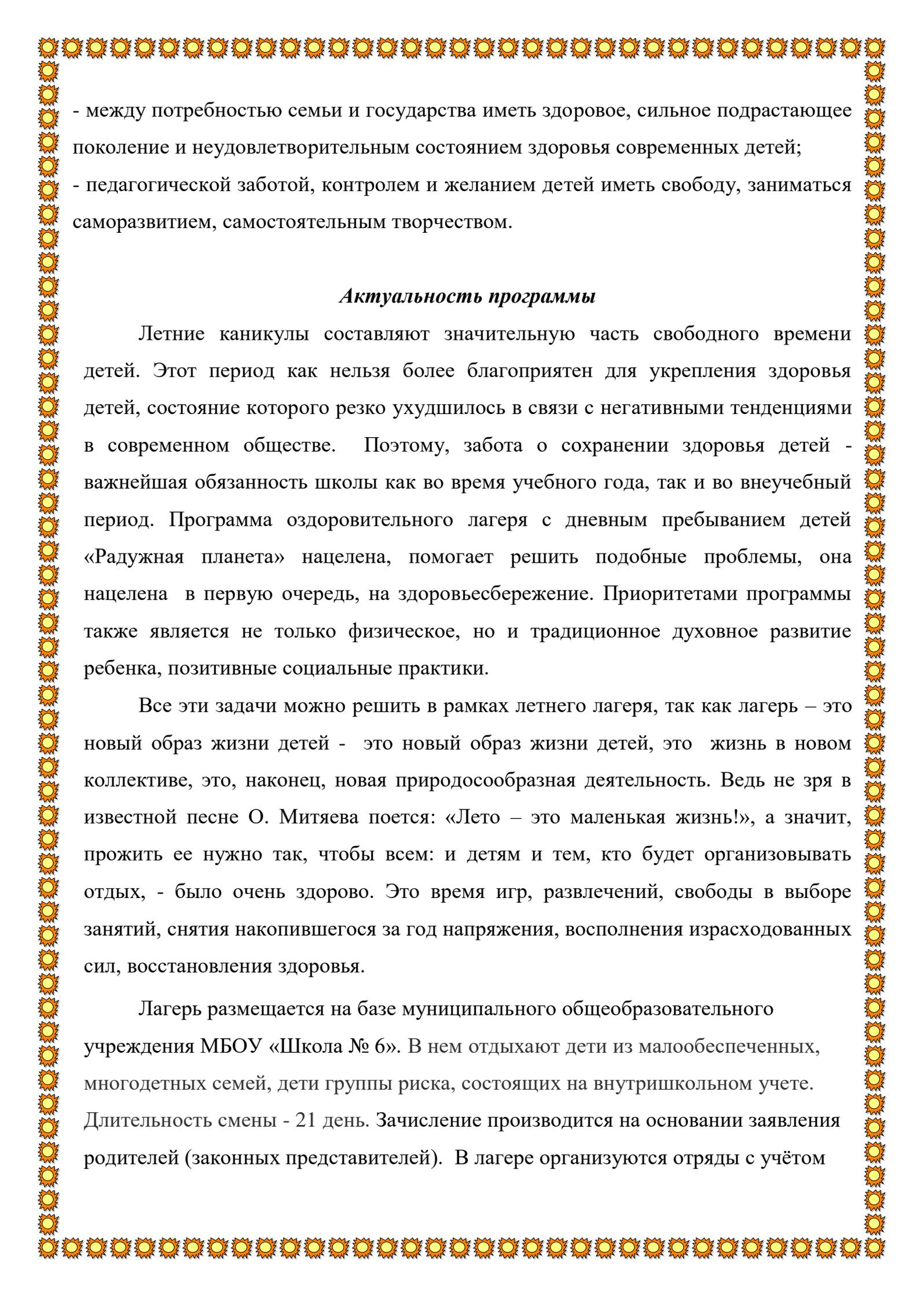
13.	Всего кружков в лагере		
14.	Учащиеся, посещающие кружки	70	100%

### Пояснительная записка

Детский лагерь – это мир детства, взрослые в этом мире гости. В лагере каждый ребенок ждет нового, необычного, радостного, и это побуждает его к поиску деятельности, к развитию. Служить **развитию детей**, побуждая их к самопознанию, самообразованию, саморазвитию, утверждая общечеловеческие нравственные принципы – таков замысел Программы. Программа позволяет решать задачи воспитания школьников в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания "Радуга», воспитывая личность, способную к активной, творческой самостоятельной деятельности. **Своеобразие** настоящей программы заключается в том, что она создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в **общественной работе**, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни **коллектива**.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- 
- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
  - педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

### *Актуальность программы*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья детей, состояние которого резко ухудшилось в связи с негативными тенденциями в современном обществе. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы как во время учебного года, так и во внеучебный период. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная планета» нацелена, помогает решить подобные проблемы, она нацелена в первую очередь, на здоровьесбережение. Приоритетами программы также является не только физическое, но и традиционное духовное развитие ребенка, позитивные социальные практики.

Все эти задачи можно решить в рамках летнего лагеря, так как лагерь – это новый образ жизни детей - это новый образ жизни детей, это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Лагерь размещается на базе муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 6». В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном учете. Длительность смены - 21 день. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом

возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. **Новизна** программы прослеживается в том, что программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Работа по здоровьесбережению и воспитание учащихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. **В течение учебного года учащиеся школы вовлечены в реализацию многочисленных здоровьесберегающих мероприятий. Логическим продолжением такой деятельности учащихся может стать период летних каникул учащихся.**

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед

воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

**Отличительные особенности программы.** Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта в области здоровьесбережения.

Программа рассчитана на 21 -дневное пребывание в условиях пришкольного лагеря.

Программа «Радужная планета» названа так не случайно. В течение лагерной смены воспитанники смогут принять участие в реализации значимых здоровьесберегающих акций, соревнований, квестов, дел, осмыслить позицию здорового человека, приобщиться к идеям формирования собственного здоровья на доступном уровне.

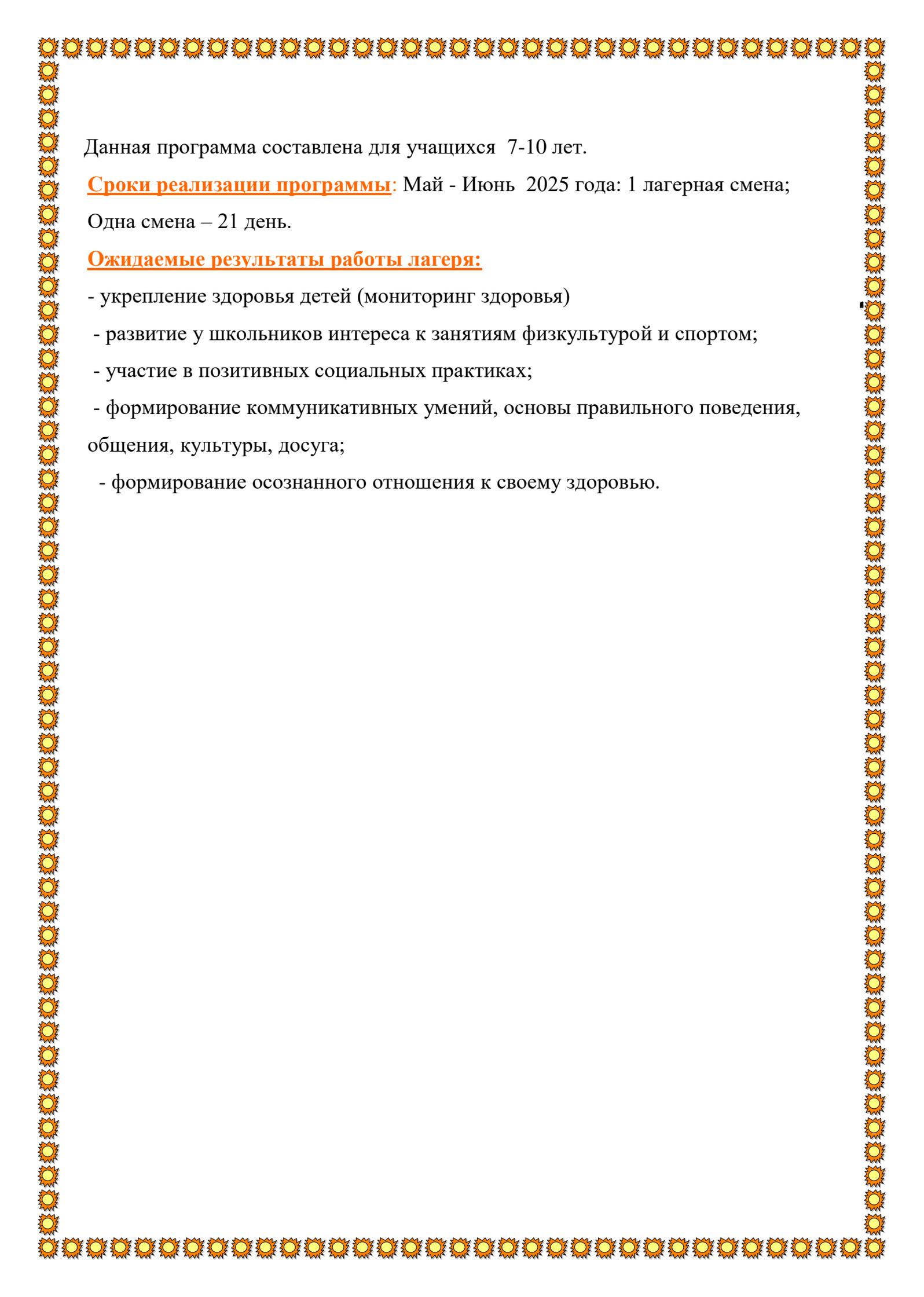
Программа лагеря носит название «Радуга», и это закономерно: 7 цветов «Радуги» связаны с 7 ключевыми понятиями, парадигмой, определяющей понятие «здоровый образ жизни»: природа, питание, режим дня, спорт, позитивные эмоции, психологический климат, экология.

### **Цель:**

Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период посредством формирования у младших подростков культуры здорового образа как способа жизнедеятельности .

### **Задачи:**

1. Включение каждого ребёнка в активную познавательную, творческую деятельность, деятельность по здоровьесбережению.
2. Выявление и развитие способностей и творческого потенциала участников лагеря, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения.
3. Воспитание и развитие потребностей в здоровом образе жизни.



Данная программа составлена для учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации программы:** Май - Июнь 2025 года: 1 лагерная смена;

Одна смена – 21 день.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья)
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- участие в позитивных социальных практиках;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Для традиционной (длительной по времени) **воспитательной** системы, действующей в рамках постоянного объединения воспитанников, характерен принцип **бессознательного приспособления воспитанника к миру**, но нам видится, что проводником общения с миром может стать **культура здорового образа как способ жизнедеятельности человека**, позволяющий личности жить в гармонии с общечеловеческой национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие своей личности.

У каждого подростка в процессе становления формируется **свой собственный опыт здоровьесбережения**. Путь формирования опыта – это соприкосновение младшего подростка с большим разнообразием способов сохранения здоровья как традиционных, так и нетрадиционных.

Нельзя не учитывать влияние **среды** как источника формирования опыта здоровьесбережения. Она включает **условия и окружение** жизнедеятельности ребенка в семье и поведение вне семьи и групп. Также выход ребенка в более широкое социокультурное пространство обусловлен его взрослением.

Концепция данной целевой программы – стержень воспитательной системы лагеря - соотнесена Концепцией МБОУ «Школа № 6» «Взлётная полоса», которая разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Цель концепции данной программы «Планета детства» - определение ценностных и нормативных основ взаимодействия в целях совместного обеспечения условий для развития воспитанника и его здоровьесбережения.**

Воспитательная система лагеря - определенная система, формирующая не готовые **знания по здоровьесбережению, навыки и умения**, но культуру их формирования и изменения.

Именно поэтому решением проблемы станут такие цели и реализация их посредством воспитательной системы лагеря, которые обеспечат **становление личности** подростка на определенном этапе.

**В основе разработки программы лежит концепция воспитательной системы школы «Взлётная полоса».**

Определение «воспитание», данное доктором педагогических наук, академиком Н. Е. Щурковой, точнее всего соотносится с нашей концепцией: *воспитание как целенаправленное, построенное на научных основах, отражающих природу ребенка и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом вхождение ребенка в контекст культуры современного ему*

*общества и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.* Почему именно данная концепция легла в основу воспитательной системы лагеря? В этом определении процесса воспитания затронуты важнейшие аспекты духовно-нравственного воспитания и социализации личности ребенка в современном обществе.

Ребенку, родившемуся сегодня, предстоит жить в современной ему культуре, а это потребует от него огромных усилий, физических, духовных ( Н.Е. Щуркова).

По мнению Н.Е. Щурковой, *цель воспитания — это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.*

Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексивует, осознает, оценивает, понимает себя и других. Когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки, когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию Человека на Земле.

*Человек есть существо моральное, обладающее способностью быть нравственным (homo moralis).* По сути, это духовный стержень личности. Личность предстает как носитель блага, добра, к тому же преисполненная энергией творить добро.

*Человек — существо созидательное, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа (homo creatus — человек творческий или homo faber — человек создающий).*

Таким образом, в цели воспитания заключено *триединство разумного, духовного и творческого.* И только в случае достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека. У такой жизни, как уже отмечалось, *есть три основания — истина, добро и красота.*

Другими словами, *жизнь, достойная Человека, — это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.*

Для определения эффективности процесса воспитания, как полагает Н.Е.

Щуркова, необходимо сопоставить *достигнутые результаты с поставленной целью*. В качестве *главного критерия* оценки результативности воспитательного процесса может выступить *воспитанность* учащихся, ее изменения из года в год.

Педагоги школы уверены в том, что наши воспитанники уже в школьные годы должны отучиться от бездумного существования и точно знали, как строить жизнь, руководствуясь принципами истины, добра и красоты, Поэтому, эта концепция как система целей, содержания, методов и форм — НАША.

**В основе программы «Планета детства» лежат принципы Концепции духовно- нравственного воспитания**

- **Нравственный пример педагога;**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учеников пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Согласно концепции Н.Е. Щурковой: именно педагог должен обладать профессиональным умением наполнять деятельность любого вида ценностными отношениями.

- **Социально-педагогическое партнёрство**

В современных условиях без **социально-педагогического партнерства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации:

семьей, общественными организациями учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Согласно концепции Н.Е. Щурковой: только в партнерском союзе педагогов, родителей, где ведущая роль принадлежит школьному педагогическому коллективу, можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

- **Индивидуально-личностное развитие**

Наиважнейшей ценностью современного общества становится человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений в жизненных ситуациях. Принятие позиции образования как личностной ценности приобретает для педагога и учащегося в их образовательном пространстве личностно-значимый смысл.

Согласно концепции Н.Е. Щурковой; « Цель воспитания должна носить общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, так, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости и своеобразии в широком коридоре культуры.

- **Социальная востребованность** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества.

- **Культуросообразность** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур.

Согласно концепции Н.Е. Щурковой, педагог должен видеть за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры.

Основным подходом является **деятельностный** подход.

*«Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность»*

А.С.Макаренко

**Основная идея деятельностного подхода** в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с учащимися. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Деятельностный подход обеспечивает рост творческого потенциала ученика, тренирует коммуникативные способности, создаёт основу для самостоятельной успешной адаптации в социуме.

**Предполагаемый результат воспитательной деятельности – сформированность здоровьесберегающей (базовой) культуры личности**

# Содержание программы:

В основе развития лагерной смены лежит идея разноцветной радуги. В лагере дети попадают в разноцветную страну «Планета детства», где путешествуют по четырём планетам: «Спорт», «Творчество», «Безопасность», что символизирует соответствующие направления деятельности:

- **Физкультурно - спортивное направление**
- **Художественное направление**
- **Туристско - краеведческое направление**
- **Трудовое направление**
- **Безопасность жизнедеятельности**

**Каждый отряд** – это разноцветная дружная семейка, которая имеет своё тематическое название, девиз и подчиняется законам лагеря. Во главе отрядов стоят **воспитатели**. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Руководит **старшая вожатая**. Она же разрабатывает общелагерные мероприятия. Во главе разноцветной страны стоит **начальник лагеря**. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Лагерь живёт и работает **под девизом:**

Мы как радуги цвета

Неразлучны никогда!

В начале сезона каждый отряд получает **дневник «Моя планета детства»**. Участвуя в мероприятиях, каждый член отряда заполняет свой дневник, отмечая наиболее значимые для него виды деятельности. К концу смены у каждого отряда появляется коллективный дневник. Каждый день ребята заполняют страничку

«Радуга моего настроения». Отряды оформляют не только отрядный уголок, но и листки-молнии, где они отражают результаты недели.

В начале смены дети получают ряд заданий: придумать название отряда, девиз, речевку. Итоги конкурсов подводятся в середине сезона.

Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие **технологии**:

- *технология игры*; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.

- *технология психолого-педагогического сопровождения детей*, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

## Формы деятельности

### **Физкультурно - оздоровительная деятельность**

#### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- Термометрия
- Минутки чистоты
- Посещение бассейна
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты и спортивная игра «Зарница»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Художественная деятельность**

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой

личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным **назначением** творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации художественной деятельности:**

- Изобразительная деятельность (оформление газеты «Разноцветная газета», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Мастер – классы
- Игровые творческие программы
- Просмотр кинофильмов
- Праздники («Здравствуй, лето!», « День Защиты детей!», «День России»)
- Конкурсы рисунков в «Зале Творчества»

Художественно деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, изготовление плакатов, а также посещение выставок, библиотек, центра деловой информации.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Туристско-краеведческая деятельность:**

Формировать духовную культуру, генетическую национальную память, препятствовать девальвации патриотической идеи

**Основные формы организации:**

Краеведческий турнир и историко- познавательная программа « О Нижнем Новгороде»

Экскурсии по Кремлю квест

Разучивание песен различных композиторов

### **Безопасность жизнедеятельности:**

Формировать культуру безопасного поведения у ребенка, навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Необходимо и летом продолжать обучать детей основам безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Воспитывать такие качества как отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, организованность.

Пропагандировать и обучать детей безопасному поведению, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

### **Основные формы организации:**

- Инструктажи по безопасности на дороге, в транспорте, на природе, на прогулках и экскурсиях, спортивных соревнованиях
- Тематические беседы в «Зале Безопасности»
- Экскурсии по пожарной части

### **Волонтерская деятельность**

#### **Основные формы организации:**

Организация кружков и мастер - классов

### ***Методическое сопровождение и принципы работы***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Планета детства» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

### 1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### 2. Организационный (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### 3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

### 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.



## Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря, зам.начальника лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.





### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ожидаемые

- *привлечение детей к общественно значимой*

реализации

### Социальные партнеры

**Центр детского творчества на пр.Кирова**  
**Студия современного рукоделия «Алма»**  
**Интерактивная образовательная платформа «Учи. RU»**  
**ДК ОАО «ГАЗ»**  
**Центр Деловой информации на пр. Кирова**  
**Пожарная часть (отряда № 9)**  
**Библиотека им. О. Кошевого**

программы

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**«Радуга»  
на базе МБОУ «Школа № 6»**

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<p style="text-align: center;"><i>День первый</i></p> <p style="text-align: center;"><b>30 мая</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зарядка</li><li>2. Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь»</li><li>3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li><li>4. Поход в кинотеатр «МИР» <b>Орленок-хранитель</b></li><li>5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» <b>Орленок-мастер</b></li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>День второй</i></p> <p style="text-align: center;"><b>02 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зарядка</li><li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. <b>Орленок-лидер</b></li><li>2. Поход в ДК Газ «Ура, каникулы!»</li> <li>3. Минутка здоровья</li><li>4. Знакомьтесь, это мы. <b>Орленок-лидер</b></li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>День третий</i></p> <p style="text-align: center;"><b>03 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зарядка</li><li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. <b>Орленок-лидер</b></li><li>3. Флешмоб «В ритмах детства» <b>орленок-спортсмен</b></li><li>4. Выездной спектакль в школе</li><li>5. Рисунки на асфальте ПДД. <b>Орленок-мастер</b></li></ol>

<p><u>День четвертый</u></p> <p><b>04 июня</b></p>	<p>1. Зарядка Минутка здоровья «Мы и Вредные привычки». <b>Орленок-спортсмен</b></p> <p>2. ДК цирковое представление</p> <p>4. Выпуск газеты «Правильные правила на дороге». <b>Орленок-эрудит</b></p> <p>5. Работа объединений дополнительного образования</p> <p>6. Презентация отрядов <b>Орленок-лидер</b></p>
<p><u>День пятый</u></p> <p><b>05 июня</b></p>	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Лето классное и безопасное!»</p> <p>3. Мастер-класс в школе. <b>Орленок-мастер</b></p> <p>4. Патриотическая игра «Славяне» <b>Орленок-хранитель истории</b></p> <p>5. Игровая программа «Мисс лагерь»</p>
<p><u>День шестой</u></p> <p><b>06 июня</b></p>	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»</p> <p>4. Посещение ДК ГАЗ КРП «КИНО» <b>Орленок-хранитель</b></p> <p>5. ШОУ мыльных пузырей</p> <p>6. Беседа «В ком будущее нашей страны»</p>
<p><u>День седьмой</u></p> <p><b>09 июня</b></p>	<p>1.Зарядка</p> <p>2. Работа объединений дополнительного образования</p> <p>3 Лазертаг <b>Орленок-спортсмен</b></p> <p>4.Аквагрим <b>Орленок-мастер</b></p> <p>5.Работа в отрядных комнатах</p>
<p><u>День восьмой</u></p>	<p>1.Зарядка</p> <p>2.Посещение Автозаводского парка,</p>

<p><b>10 июня</b></p>	<p>«Катушка» <b>Орленок-эколог</b>  3. Тематический час «Наш край родной».  4. Работа объединений дополнительного образования</p>
<p><i>День девятый</i></p> <p><b>11 июня</b></p>	<p>1. Зарядка  2. Минутка здоровья «Крепкие ребята»  3. ЦДТ «Роспись матрешки» <b>Орленок-мастер</b>  4. Веселые старты <b>Орленок-спортсмен</b></p>
<p><i>День десятый</i></p> <p><b>13 июня</b></p>	<p>1. Зарядка  2. Минутка здоровья «Лето классное и безопасное!»  3. ЗД очки «Жизнь пчел» <b>Орленок-эрудит</b>  4. Оформление стенда «Лето красное и безопасное»  5. Экскурсия в пожарную часть. <b>Орленок-эрудит</b>  6. Флешмоб с волонтерским отрядом.  <b>Орленок-доброволец</b></p>
<p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><b>16 июня</b></p>	<p>1. Зарядка  2. Минутка здоровья  3. Музыкальный час  4. Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу» <b>Орленок-мастер</b>  Информационно- познавательная программа «Россия – наша держава».  <b>Орленок-хранитель</b>  5. Малая спартакиада <b>Орленок-спортсмен</b></p>
<p><i>День двенадцатый</i></p> <p><b>17 июня</b></p>	<p>1. Зарядка  2. Минутка здоровья  3. Минутка здоровья  4. Спектакль «Сказки Андерсена» <b>Орленок-хранитель</b>  5. Работа объединений дополнительного образования</p>
<p><i>День тринадцатый</i></p> <p><b>18 июня</b></p>	<p>1. Зарядка  2. Минутка здоровья. Полезные овощи и фрукты. <b>Орленок-спортсмен</b></p>

	3.Кинотеатр Мир 4. Подготовка к выставке рисунков и поделок <b>Орленок-мастер</b>
<i>День четырнадцатый</i>  <b>20 июня</b>	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Экологическая кругосветка». <b>Орленок-эколог</b> 3. ЦДТ «Фигурки из глины» <b>Орленок-мастер</b> 4. Конкурс «Мисс-лагерь» 5. ДК Дискотека 6. Торжественное закрытие лагеря

*Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым



7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### *Анкета адаптации детей в условиях лагеря:*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### *Анкета итогового периода:*

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

#### *Анкета*

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

*Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.*



## УСТАВ Лагеря «Радуга»

### Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

## Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.