

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
(протокол от 31.03.2026 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа № 6»
_____ Миронов С.В.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 6»
за 2025 год**

**Нижний Новгород
2026**

Содержание
Разделы отчёта
Часть 1.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации:

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.
- 1.2. Лицензионные сведения.
- 1.3. Структура управления.
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ.
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- 2.1. Штатное расписание.
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий.
- 2.3. Методическая служба школы.
- 2.4. Наставничество.
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности:

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы.
- 3.2. Содержание психолого-педагогической службы.
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательной деятельности:

- 4.1. Материально-техническое оснащение.
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.
- 4.4. Условия для досуга и творчества.
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение:

- 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.
- 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС.
- 5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями.
- 5.4. Цифровая образовательная среда.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся):

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности.
- 6.3. Личностное развитие обучающихся.
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных результатов.
- 6.5. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО:

- 7.1. Локальные нормы.
- 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО.
- 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации:

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.

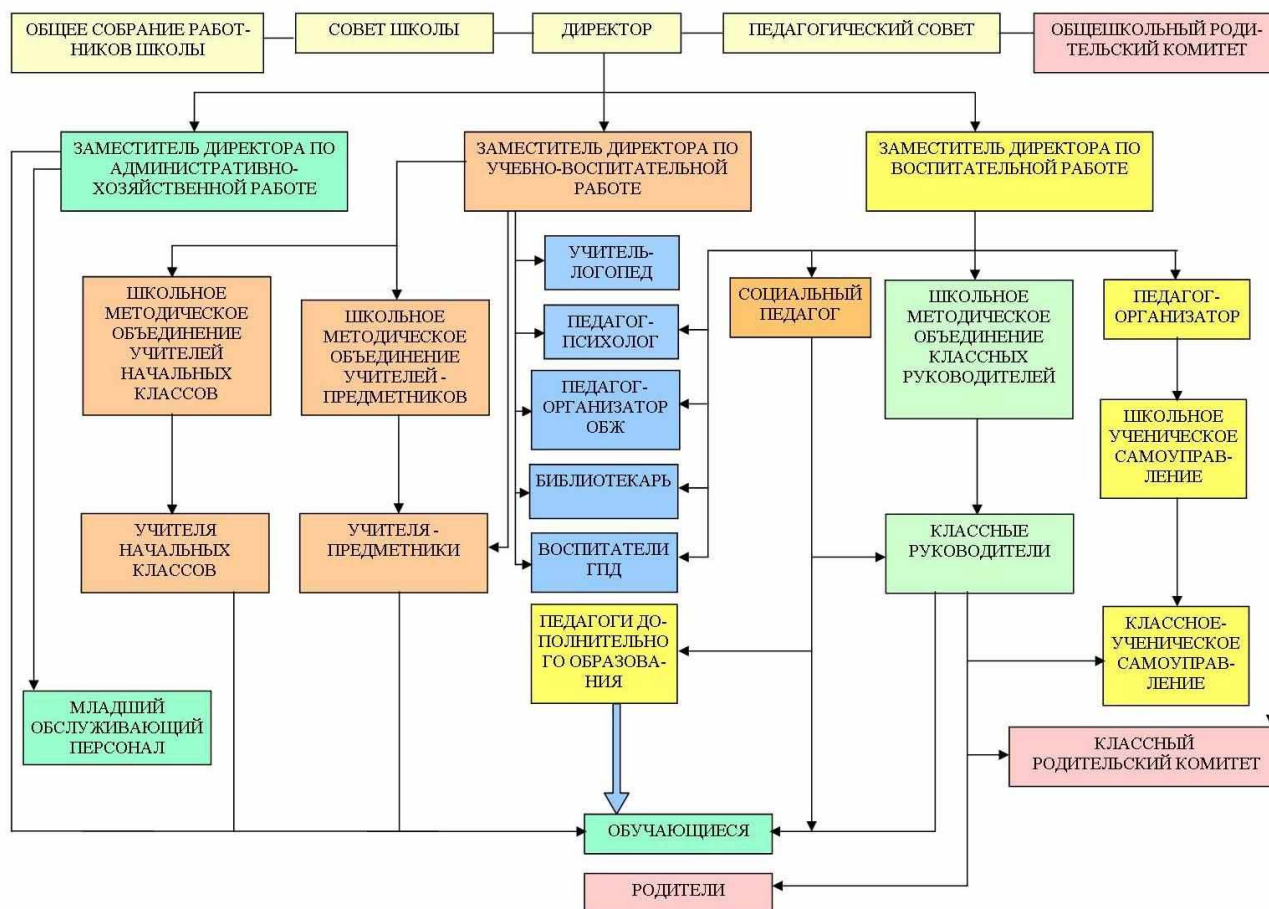
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «город Нижний Новгород»
Руководитель	Миронов Станислав Викторович
Адрес организации	603111, г.Нижний Новгород, ул.Челюскинцев д.24
Телефон, факс	(831) 297-20-53
Адрес электронной почты, адрес сайта	s6_nn@mail.52gov.ru , https://shkola6.nnovschool.ru

1.2. Лицензионные сведения.

Лицензия: Регистрационный № 204 от 15.02.2016 года
Серия 52Л01 № 0003495, бессрочно.

1.3. Структура управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



1.4. Профиль реализуемых образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы),
Нормативный срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках ООП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках ООП ООО.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Нормативный срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках ООП СОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 8.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 8.1.

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках ФАООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2. (5-9 классы)

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования-бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные учебным планом в рамках АООП ООО.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Начало учебного года - 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели - в 1, 9 и 11 классах, 34 недели – во 2 –8, 10 классах.

Образовательный процесс организован в две смены.

Форма обучения-очная.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов – пять дней.

Продолжительность уроков:

во 2-11 классах 40 минут;

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока 40 минут каждый. Для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Сроки и продолжительность каникул;

- осенние каникулы – с 25 октября по 04 ноября (включительно) - 11 дней;

- зимние каникулы - с 31 декабря по 11 января (включительно) - 12 дней;

- весенние каникулы - с 28 марта по 05 апреля (включительно) - 9 дней;
- дополнительные каникулы для 1-х классов - с 16 февраля по 22 февраля (включительно) – 7 дней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле-мае 2025-2026 учебного года.

Окончание учебного года для 1-8, 10 классы - 28 мая 2026 года; для 9 и 11 классов - 22.05.2026

Организация учебного процесса в активированные дни, в которые возможно непосещение учебных занятий обучающимися школы по неблагоприятным погодным условиям, карантинные дни, дни, в которые происходит отмена занятий по причинам аварий в системах жизнеобеспечения здания школы осуществляется дистанционно через «Образовательную платформу Нижегородской области – электронный журнал (АСУ)», с возможностью использования электронных образовательных платформ: «Сферум», «Моя школа», «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

2.1. Штатное расписание:

Руководители	
Директор	1,00
Заместитель директора	4,00
Заместитель директора по АХЧ	1,00
Итого	6,00
Специалисты	
Учитель	66,05
Преподаватель-организатор ОБЗР	1,00
Педагог-психолог	2,00
Учитель-дефектолог	1,00
Социальный педагог	1,00
Учитель-логопед	1,00
Педагог дополнительного образования	2,5
Педагог-организатор	1,00
Тьютор	1,00
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,50
Вожатый	1,00
Библиотекарь	1,00
Лаборант	1,00
Секретарь учебной части	1,00
Инженер - программист	1,00
Специалист в сфере закупок	1,00
Специалист в области охраны труда	1,00
Итого	84,05
АХП	
Гардеробщик	2,00
Сторож	2,60

Дворник	2,00
Уборщик служебных помещений	11,50
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2,00
Итого	20,10
Воспитатель	2,00
Всего	112,15

2.2. Наличие/отсутствие вакансий.

	Число ставок по штату	Число сотрудников (чел.)
Руководящие работники:	6,00	6
Директор	1,00	1
Заместители директора	5,00	5
Педагогические работники (всего)	79,05	37
Учителя (всего):	66,05	32
Начальных классов	15,28	10
Русского языка и литературы	9,10	4
Истории, обществознания	5,24	2
Информатики	1,6	Внутреннее совмещение на вакантную должность
Физики	2,27	1
Математики	7,26	5
Химии	1,4	1
Географии	2,2	Внутреннее совмещение
Биологии	2,1	1
Иностранных языков	8,9	5
Физкультуры	5,4	2
Труда	3,57	1+ 1 внешний совместитель+ внутреннее совмещение на вакантные часы
Музыки	0,93	1 внешний совместитель
Изобразительного искусства	0,8	1 внутреннее совмещение
Преподаватель-организатор ОБЗР	1,00	1
Учитель-логопед	1,00	0,5 внутреннее совмещение
Учитель-дефектолог	1,00	1
Социальный педагог	1,00	0,5 внутреннее совмещение
ПДО	2,50	3 внутреннее совмещение + 2 внешних совместителя
Педагог-психолог	2,00	1
Тьютор	1,00	1
Воспитатели	2,00	0
Другие, учебно-вспомогательный и иной персонал	29,1	20

Незакрытые вакансии- 4:

Педагог-психолог -1

Учитель-логопед-0,5

Социальный педагог- 0,5

воспитатели-2.

Меры, предпринятые по закрытию вакансий: размещение информации в службе

занятости, на сайтах по трудоустройству, в группах студентов и на информационных досках педагогических колледжах и ВУЗах, личное присутствие на встречах со студентами.

2.3. Методическая служба школы.

Методическая работа в МБОУ «Школа № 6» осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении учителей-предметников, утвержденным приказом директора от 28.08.2020 № 203.

Структуру методической службы МБОУ «Школа № 6» можно представить:



2.4. Наставничество.

Наставничество в МБОУ «Школа № 6» осуществляется в соответствии с Положением о наставничестве, утвержденным приказом директора школы от 30.08.2019 № 273.

Наставничество в МБОУ «Школа № 6» является активной формой методической работы. Наставничество – разновидность индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник – наиболее подготовленный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, имеющий стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Молодой специалист – начинающий педагог, как правило, имеющий теоретические знания в области предметной специализации и методики обучения по программе высшего или среднего специального педагогического учебного заведения, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

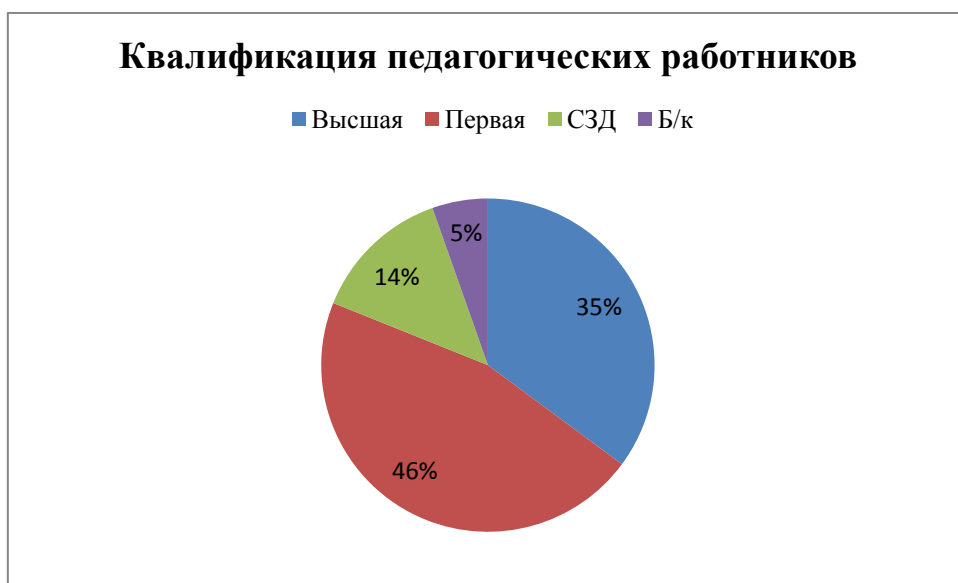
Наставничество устанавливается на срок не менее одного года.

В 2025 году наставничество осуществлялось в отношении молодых специалистов:
Наставник Новожилова О.Р.- учитель русского языка и литературы, высшая категория, стаж работы 35 лет. Наставляемая – Щитова П.А.-молодой специалист, учитель русского языка и литературы, сзд.

Наставник Жорова Н.Н. – учитель начальных классов, 1 категория, стаж работы – 12 лет.

Можно сделать вывод: молодые педагоги в учреждении адаптируются, т.к. активизировались практические навыки педагогов; повысилась их профессиональная компетентность в вопросах педагогической и организаторской деятельности; наметилось использование в работе начинающими педагогами разнообразных методов и форм взаимодействия с обучающимися, применение современных образовательных технологий.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников.



2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

Наименование	Учитель	Уровень	Место
XIX Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (к году семьи, Десятилетию науки и технологий)	Кузнецова В.С. - педагог-психолог	Международный	Диплом 3 степени
Областной конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений от Министерства образования и науки Нижегородской области ГБУ ДО Нижегородской области «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Кузнецова В.С. - педагог-психолог	Региональный	Благодарность
Городской выставка-форум научно-методического обеспечения классных руководителей в ОО Нижнего Новгорода «От профессионализма и творчества-к качеству воспитания»	Кузнецова В.С. - педагог-психолог	Городской	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Педагог-организатор Глотова Т.Г.	Всероссийский	Участие в качестве автора
Городской конкурс «Молодые патриоты» (номинация «Лучшая патриотическая игра/квест/викторина»)	Преподаватель – организатор ОБЗР Хухрев А.В.	Городской	2 место
Районный этап городских педагогических чтений	Преподаватель – организатор ОБЗР Хухрев А.В.	Районный	Диплом 2 степени
Районный этап городских педагогических чтений	Педагог-организатор Глотова Т.Г.	Районный	Диплом 3 степени
Районный этап городских педагогических чтений	Кузнецова В.С. - педагог-психолог	Районный	Диплом 3 степени

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Одна из задач национального проекта в сфере образования - формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих **профессиональных знаний** и приобретения ими новых профессиональных навыков. Поэтому в школе налажена система постоянного повышения квалификации педагогических кадров. 94%

педагогических работников и 100% руководящего состава прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС и ФОП.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Следует также отметить, что в последние годы коллектив учителей пополняется молодыми перспективными кадрами, что дает большие возможности школе развиваться, создавать условия для обучения и воспитания детей в атмосфере преемственности поколений, развивать личность учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности в рамках образовательной парадигмы ФГОС.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности:

3.1. Организация психолого-педагогической службы.

Кадры: педагог-психолог-2 ставки (заняты-1 (педагог-психолог высшей категории, стаж работы 45 лет, вакансия-1), учитель-дефектолог -1 ставка, учитель-логопед – 1 ставка (занято 0,5 ставки).

В МБОУ «Школа № 6» имеется специально оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. В кабинете педагога-психолога имеется оборудованное место для консультаций с обучающимися, родителями, педагогами, в наличии специально оборудованное место для психологической разгрузки, оборудование для песочной терапии, места для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеются в наличии библиотека педагога-психолога, материалы для диагностических исследований.

Под руководством педагога-психолога в школе функционирует «Почта доверия» и служба примирения - Клуб медиаторов.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса можно выделить следующие уровни:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Школа № 6» выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, профориентация, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Школа № 6» можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы.

Основные цели работы психолого-педагогической службы на 2024-2025 учебный год: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в усвоении основных общеобразовательных программ и развитии социальной адаптации.

Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В 2024 – 2025 учебном году решались следующие задачи:

содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Для реализации данной цели психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-диагностико-коррекционная (развивающая) работа;

- психопрофилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическая работа.

1.В сентябре 2024 года проводилась входная диагностика учащихся первых классов. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов в количестве 73 человека – 100%.

Применялись методики:

-Методика «Четвёртый лишний» (модификация Л.Я.Ясюковой).

Цель: выявить способность к обобщению, отвлечению, выделению существенных признаков.

-Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Цель: выявить умение точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по образцу.

-Методика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман).

Цель: выявить умения учащихся согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению общей цели.

-Методика определения мотивов учения М.Р.Гинзбурга.

Цель: выявить внутреннюю позицию ученика по отношению к учебной деятельности.

Мониторинг УУД учащихся 1 классов на начало 2024 – 2025 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1А	25	17	5	3	0	11	14	17	6	2	19	5	1
		68	20	12	0	44	56	68	24	8	76	20	4
1Б	23	18	4	1	0	14	9	19	3	1	20	3	0
		78,3	17,4	4,3	0	60,9	39,1	82,6	13,1	4,3	87	13	0
1В	25	9	11	5	0	8	17	12	9	4	19	5	1
		36	44	20	0	32	68	48	36	16	76	20	4
Всего	73	44	20	9	0	33	40	48	18	7	58	13	2
		60,3	27,4	12,3	0	45,2	54,8	65,7	24,7	9,6	79,5	17,8	2,7

В апреле – мае 2025 года проводилось исследование сформированности УУД начальных классов.

В октябре 2024 года было проведено исследование процесса адаптации обучающихся первых классов. Для изучения процесса адаптации применялся адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской.

Мониторинг результатов исследования уровня адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся 1-х классов (методика Александровской) 2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности			
		хороший	средний	низкий	дезадаптация
1 «А»	24	5	17	1	1
%		20,8	70,8	4,2	4,2

1 «Б»	23	2	15	4	2
%		8,7	65,2	17,4	8,7
1 «В»	25	12	12	1	0
%		48	48	4	0
Всего	72	19	44	6	3
%		26,4	61,1	8,3	4,2

Мониторинг УУД учащихся 1 классов на конец 2024 – 2025 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1А	24	19	5	0	0	20	4	14	5	5	19	5	0
		79,2	20,8	0	0	83,3	16,7	58,4	20,8	20,8	79,2	20,8	0
1Б	23	14	9	0	0	16	7	18	3	2	20	3	0
		60,9	39,1	0	0	69,6	30,4	78,3	13	8,7	87	13	0
1В	25	13	12	0	0	22	3	12	10	3	19	6	0
		52	48	0	0	88	12	48	40	12	76	24	0
Всего	72	46	26	0	0	58	14	44	18	10	58	14	0
		63,9	36,1	0	0	80,6	19,4	61,1	25	13,9	80,6	19,4	0

Мониторинг УУД учащихся 2 классов на конец 2024 – 2025 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2А	31	7	14	10	0	22	9	13	13	5	17	11	3
		22,6	45,2	32,2	0	71	29	42	42	16	54,8	35,5	9,7
2Б	31	9	14	8	0	26	5	8	18	5	26	5	0
		29	45,2	25,8	0	83,9	16,1	25,8	58,1	16,1	83,9	16,1	0
2В	30	7	16	7	0	21	9	14	13	3	14	13	3
		23,3	53,4	23,3	0	70	30	46,7	43,3	10	46,7	43,3	10
Всего	92	23	44	25	0	69	23	35	44	13	57	29	6
		25	47,8	27,2	0	75	25	38,1	47,8	14,1	62	31,5	6,5

Мониторинг УУД учащихся 3 классов на конец 2024– 2025 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
3А	27	4	6	17	0	9	18	10	13	4	22	5	0
		14,8	22,2	63	0	33,3	66,7	37	48,2	14,8	81,5	18,5	0
3Б	23	7	5	11	0	10	13	12	11	0	19	4	0
		30,5	21,7	47,8	0	43,5	56,5	52,2	47,8	0	82,6	17,4	0
3В	30	6	10	14	0	16	14	20	9	1	27	3	0
		20	33,3	46,7	0	53,3	46,7	66,7	30	3,3	90	10	0
3Г	22	3	9	10	0	9	13	6	13	3	17	5	0
		13,6	40,9	45,5	0	40,9	59,1	27,3	59,1	13,6	77,3	22,7	0
Всего	102	20	30	52	0	44	58	48	46	8	85	17	0
		19,6	29,4	51	0	43,1	56,9	47,1	45,1	7,8	83,3	16,7	0

Мониторинг универсальных учебных действий учащихся 4 классов

2024– 2025 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
4А	30	6	15	9	11	15	4	21	4	5	20	10	0
		20	50	30	36,7	50	13,3	70	13,3	16,7	66,7	33,3	0
4Б	33	3	13	17	16	16	1	21	6	6	30	3	0
		9,1	39,4	51,5	48,5	48,5	3	63,6	18,2	18,2	91	9	0
4В	29	1	11	17	9	12	8	9	13	7	18	7	4
		3,5	37,9	58,6	31	41,4	27,6	31	44,9	24,1	62,1	24,1	13,8
Всего	92	10	39	43	36	43	13	51	23	18	68	20	4
		10,9	42,4	46,7	39	47	14	55,4	25	19,6	73,9	21,7	4,4

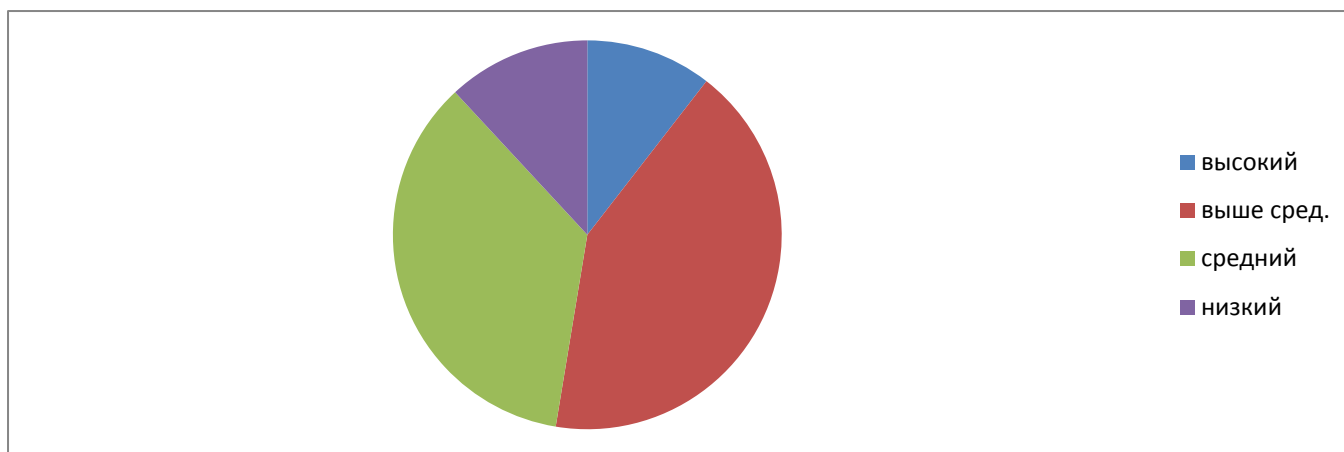
Мониторинг результатов исследования уровня адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся 1-х классов (методика Александровской) 2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности			
		хороший	средний	низкий	дезадаптация
1 «А»	24	5	17	1	1
%		20,8	70,8	4,2	4,2
1 «Б»	23	2	15	4	2
%		8,7	65,2	17,4	8,7
1 «В»	25	12	12	1	0
%		48	48	4	0
Всего	72	19	44	6	3
%		26,4	61,1	8,3	4,2

В ноябре 2025 года проводилось исследование уровня адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся 5 классов

Мониторинг результатов исследования уровня адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся 5-х классов (методика Александровской Э.М., Громбах Ст., модифицированная Еськиной Е.С., Ботьбот Т.Л.) 2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности			
		в	в/с	с	н
5 «А»	23	0	7	13	3
%		0	30,5	56,5	13
5 «Б»	26	5	12	7	2
%		19,2	46,2	26,9	7,7
5 «В»	27	3	13	7	4
%		11,1	48,2	25,9	14,8
Всего	76	8	32	27	9
%		10,5	42,1	35,5	11,9



**Мониторинг уровня самооценки учащихся 5 классов
2024 – 2025 учебный год**

Класс	Количество учащихся	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
5А	23	15	6	2
%		65,2	26,1	8,7
5Б	25	8	15	2
%		32	60	8
5В	27	16	6	5
%		59,3	22,2	18,5
Всего	75	39	27	9
%		52	36	12

**Мониторинг уровня мотивации к учебной деятельности
учащихся 5 классов (2024 – 2025 учебный год)**

Класс	Количество учащихся	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации	Дезадаптация
5А	23	0	3	15	5
%	100%	0	13	65	22
5Б	26	0	14	10	2
%	100%	0	53,8	38,5	7,7
5В	27	0	3	15	9
%	100%	0	11,1	55,6	33,3
Всего	76	0	20	40	16
%	100%	0	26,3	52,6	21,1

**Мониторинг исследования готовности к ГИА учащихся 9-х классов
МБОУ «Школа №6» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода
2024– 2025 учебный год**

Класс	Коли	Стрессоустойчивость	Готовность к ГИА (Чибисова М.Ю.)
-------	------	---------------------	----------------------------------

	чест во	(С.Коухена и Г. Виллиансона)					Способность к самоорганизаци и, владение навыка ми контроля (познавательны й компонент)			Уровень тревоги (личностный компонент)			Знакомство с процедурой экзамена процессуальный компонент)		
		Вы со кий	Вы ше сре дне го	Сре дни й	Ни же сре дне го	Низ кий	в	с	н	в	с	н	в	с	н
9 «А»	27	2	10	8	3	4	10	13	4	6	21	0	11	14	2
		7,4	37	29,6	11	15	37	48	15	22,2	77,8	0	40,7	51,9	7,4
9 «Б"	27	1	12	9	5	0	15	11	1	0	25	2	18	9	0
		3,7	44,5	33,3	18,5	0	55,6	40,7	3,7	0	92,6	7,4	66,7	33,3	0
9 «В»	24	1	10	10	2	1	4	19	1	0	24	0	9	14	1
		4	42	42	8	4	17	79	4	0	100	0	37,5		4,2
Всего	78	4	32	27	10	5	29	43	6	6	70	2	38	37	3
		5	41	34,6	13	6,4	37,2	55,1	7,7	7,7	89,7	2,6	48,7	47,4	3,9

По результатам исследования были проведены занятия с элементами тренинга «Экзамены без стресса» в 9А, 9Б, 9В, 11А классах

Мероприятия в рамках недели психологии

Ответственные	Мероприятия	Класс
Педагог-психолог, классные руководители, С участием волонтеров из клуба медиаторов	«Весёлая перемена» Игры на развитие коммуникативных навыков.	1В, 3В, 3Б, 3Г Ноябрь
Педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами, классные руководители	Игра-проект «Символика класса»	6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б 6Д, 7Г, 7В 21.11.2024
Педагог-психолог советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами, классные руководители, волонтеры (учащиеся 9Б класса), представители администрации	Конкурс «Супер класс»	6А, 6Б, 6В, 6Г 9.12.2024
Педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами, классные руководители, волонтеры (учащиеся 9Б класса), представители администрации	Конкурс «Супер класс»	7А, 7Б (12.12.2024)

Игры на развитие коммуникативных навыков декабрь

1А, 3Б, 2В, 2Б

7 классы – Игра-проект «Супер-класс» Декабрь

6 классы - Игра- проект «Супер-класс» декабрь

Игра на развитие коммуникативных навыков 10.01.25 в 1А, 2В, 3Б, 2Б

Круг сообщества - 6В декабрь

Социально-психологическое тестирование

Цель тестирования – оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Классы: 7 – 11.

Возраст: 13 – 18 лет.

Сроки проведения: 16.09.2024-15.10.2024.

Форма (ситуация оценивания): он-лайн тестирование с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования.

Метод исследования: тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2023), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (далее ЕМ СПТ), утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации.

ЕМ СПТ предназначена для выявления вероятностных предиктов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения **факторов риска и факторов защиты**, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В рамках мотивационного этапа организации СПТ были проведены совещания педагогического коллектива. Педагогом-психологом и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, оформление добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Тестирование обучающихся, не достигших возраст 15 лет, проводилось при наличии информированного согласия одного из родителей или их законного представителя.

Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, осуществлялось при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

В ходе анализа СПТ необходимо понимать, что результаты, полученные в ходе проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Количество обучающихся, подлежащих тестированию – 285 человек. Количество отказов – 0.

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании – 285 человек.

7 класс – 78 чел. (100%);

8 класс – 82 чел.(100%);

9 класс - 78 чел. (100%);

10 класс – 27 чел. (100%);

11класс - 20 чел. (100%).

В возрасте до 15 лет – 163 человека, в возрасте от 15 лет и старше – 122 человека. Из них коррекция по шкале лжи - 167 чел. (58,6%) от числа, прошедших тестирование. Количество обучающихся с достоверными ответами - 118 человека (73,48 % от общего количества прошедших тестирование).

Респондентов с высочайшим уровнем риска – 11 человек, что составляет 3,86% от количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Респондентов с высоким уровнем риска – 33 человека (11,58%) от количества обучающихся, прошедших тестирование.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу высокого риска вовлечения в зависимое поведение

7 классы – 10 человек (12, 82%). Из них 7А – 5 человек, 7Б – 3 человека, 7В – 0 человек, 7Г – 1 человек.

8 классы – 10 человек (12,2%). Из них 8А – 5 человека, 8Б – 2 человека, 8В – 1 человек, 8Г – 2 человека.

9 классы – 8 человек (10,26%). Из них 9 А – 3 человека, 9Б – 2 человека, 9В – 3 человека.

10 класс – 3 человека ,

11 класс – 2 человека.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу высочайшего риска вовлечения в зависимое поведение:

7 классы – 3 человека (3,85%), из них 7А класс – 1 человек, 7 Б класс – 1 человек, 7В – 0 человек, 7Г – 1 человек..

8 классы – 3 человека (3,66%), из них 8А – 2 человека, 8Б класс – 0 человек, 8В класс – 0 человек, 8 Г класс – 1 человек.

9 классы – 4 человека (5,13%), из них 9А – 2 человека, 9Б – 0 человек, 9В – 2 человека.

10 класс – обучающиеся с высоким риском вовлечения в зависимое поведение – 0 человек.

11 класс – 1 человек (5%).

По результатам СПТ был составлен план дополнительных мероприятий по профилактике вовлечения обучающихся в зависимое поведение, составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, показавшими высокий риск вовлечения в зависимое поведение, Проводилась дополнительная диагностика обучающихся, показавших высокий риск и высочайший риск вовлечения в зависимое поведение. По результатам исследований были составлены аналитические справки с рекомендациями для участников образовательного процесса.

Результаты исследования антивитальности и жизнестойкости

В исследовании приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов в количестве 126 чел.

	Высокий уровень антивитальности с низким уровнем жизнестойкости	Высокий уровень антивитальности при отсутствии шкалы с низким уровнем жизнестойкости	Отсутствие высокого уровня антивитальности при низком уровне жизнестойкости	Отсутствие шкалы с высоки уровнем антивитальности при отсутствии шкалы с низким уровнем жизнестойкости
7А	5	1	5	3

7Б	6	0	4	3
7В	1	0	3	0
7Г	2	0	2	0
8А	5	0	6	3
8Б	4	0	3	1
8В	4	0	3	1
8Г	0	1	3	2
9А	7	2	3	3
9Б	1	1	6	1
9В	4	0	6	1
10А	3	0	6	5
11А	1	0	5	0
Всего	43	5	55	23

Результаты исследования наличия агрессии

В исследовании приняли учащиеся 7 – 11 классов в количестве 47 человек.

Класс	Кол-во	Физическая агрессия			Гнев			Враждебность			Суммарный показатель		
		о	с	я	о	с	я	о	с	я	о	с	я
7А	6	2	4	0	1	1	4	1	4	1	1	5	0
7Б	4	3	1	0	0	4	0	1	3	0	0	4	0
7В	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
7Г	2	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0
8А	7	1	6	0	1	4	2	1	4	2	1	5	1
8Б	4	2	1	1	0	3	1	0	4	0	0	4	0
8В	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
8Г	3	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1
9А	5	2	2	1	0	3	2	2	1	2	2	1	2
9Б	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
9В	6	4	1	1	2	3	1	4	2	0	3	3	0
10	3	2	1	0	0	2	1	0	3	0	2	1	0
11	3	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	0

Результаты исследования депрессивности

В исследовании приняли учащиеся 7 – 11 классов в количестве 47 человек

В группу риска входят подростки, показавшие уровень депрессивности значительно выше среднего уровня и очень значительно выше среднего уровня - 2 человека из 7А класса, 1 человек из 7Г класса, 4 человека из 8А класса, 2 человека из 8Б класса, 3 человека из 9А класса, 1 человек из 9Б класса, 1 человек из 9В класса, 2 человека из 10А класса и 1 человек из 11А класса.

Уровень депрессивности выше среднего показали 3 человека – по одному человеку из 7, 7Г и 11А классов.

Уровень депрессивности чуть выше среднего показали 7 человек – 1 человек из 7А класса, 1 человек из 7Б класса, 2 человека из 8А класса, 1 человек из 8Б класса, 1 человек из 9Б класса и 1 человек из 9В класса.

Средний уровень депрессивности показали 13 человек – 1 человек из 7А класса, 2 человека из 7Б класса, 1 человек из 7В класса, 1 человек из 8А класса, 1 человек из 8Б класса и 2 человека из 8Г класса, 1 человек из 9А класса, 4 человека из 9В класса.

Уровень депрессивности чуть ниже среднего показали 6 человек – 1 человек из 7А класса, 1 человек из 8В класса, 1 человек из 8Г класса, 1 человек из 9А класса, 1 человек из 10А класса и 1 человек из 11А классов.

Уровень депрессивности ниже среднего показал 1 человек из 7Б класса.

Результаты исследования психологической защищённости

В исследовании приняли учащиеся 7 – 11 классов в количестве 47 человек.

Показали низкий уровень психологической защищённости 4 человека – 1 человек из 7А класса, 1 человек из 7Г класса, 1 человек из 8Б класса, 1 человек из 9А класса.

Низкий уровень психологической комфортности показали 9 человек – 3 человека из 8А класса, 1 человек из 8Б класса, 1 человек из 8Г класса, 2 человека из 9А класса, 1 человек из 9В класса и 1 человек из 11А класса.

Низкий уровень психологической удовлетворённости показали 9 человек. – 3 человека из 8А класса, 4 человека из 9А класса, 1 человек из 9В класс и 1 человек из 10А класса. 1 человек показал низкий уровень по 3 критериям.

Результаты исследования суицидального риска

27 обучающихся из числа принимавших участие в опросе показали низкий уровень сформированности суицидальных намерений. У них проявляется высокий антисуицидальный фактор. Подругим критериям средний уровень проявления признака или его отсутствие. Лишь у отдельных подростков (7 человек) проявляется высокий одного показателя. Несостоятельность проявляется у 2 человек, социальный пессимизм у 2 человек, максимализм у 3 человек. Отсутствие антисуицидального фактора показал 1 обучающийся но по всем остальным факторам показал отсутствие или незначительная выраженность признака.

По результатам СПТ и исследования по дополнительным методикам были проведены профилактические мероприятия

Название мероприятия	Класс	Дата проведения
Занятие с элементами тренинга «Образ моего Я»	8Г, 7В, 7Г	2.02.2025 г.
Развитие навыков рефлексии	8Г, 7В, 7Г	8.11.2024 г.
Занятие с элементами тренинга «Самоконтроль поведения»	8Г, 7Г, 7В	5.05.2025 г.

Анализ работы службы медиации в 2024-2025 учебном году

В школе организована работа службы медиации.

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков., в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

С целью подготовки и сопровождения группы медиаторов-ровесников работал кружок «Клуб медиаторов» руководителем кружка является педагог-психолог.

Участники «Клуба медиаторов» получают теоретическую подготовку по темам «Конфликты», «Общение», «Формирование коммуникативных навыков», «Служба медиации» и др., Получают практические навыки в организации занятий с учащимися, принимают участие в опросах и т.д.

Учащиеся Мосалёва В., Щепина Д., Мелконян А. обобщили свой опыт работы в службе медиации и выступили на НОУ со своими докладами. Заняли призовые места.

Учащаяся 6Г класса Мосалёва В. приняла участие в региональном конкурсе «Юный медиатор», вышла в финал по итогам конкурса, была поощрена оргкомитетом конкурса поездкой в лагерь «Лазурный», где была организована смена юных медиаторов.

Учащиеся 6Г класса в количестве 6 человек прошли образовательный интенсив для подростков «Мастер переговоров» с 17 по 19 июля в государственном учреждении дополнительного образования «Центр психолого - педагогический, медицинской и социальной помощи».

Анализ работы по профилактике суицида

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава.

1. Педагогический совет 30.2024 г. Обсуждение и принятие плана по профилактике суицидального поведения обучающихся МБОУ «Школа №6» на 2024 – 2025 учебный год».
2. Педагогический совет (август) «Роль классного руководителя в профилактике суицидального поведения».
3. «Об организации и проведении СПТ в 2024 – 2025 учебном году». (Август.2024 г.)
4. Педагогический совет (август) «Роль классного руководителя в профилактике суицидального поведения».
5. Семинар «Профилактика буллинга в образовательной среде» 30.12.2024 г.
6. Педагогический совет «Профилактика рисков аутоагрессивного поведения подростков».
7. Лекция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в сети «Интернет» 21.01.2025.
8. Семинар «Профилактика буллинга в образовательной среде» 30.12.2024 г.
9. Индивидуальное консультирование классного руководителя Меркуловой Е.Е. «Основные принципы построения беседы с ребёнком, находящемся в кризисном (тяжёлом) состоянии».
10. 24.04.2025 г. Практико-обучающий семинар для классных руководителей «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в сети Интернет».
11. Курсы повышения квалификации в Приволжском исследовательском медицинском университете здравоохранения РФ по дополнительной профессиональной программе «Выявление и сопровождение подростков с агрессивным и суицидальным поведением в образовательных организациях» в объёме 36 академических часов с 15 мая по 21 мая 2025 года.

Профилактическая работа с обучающимися.

Организация работы СШМ, Почты доверия.

Профилактическая беседа с обучающимися 7А класса об ответственности за участие в буллинге.

Конкурс плакатов «Мы против буллинга».

Исследование готовности к экзаменам в 9 и 11 классах.

Проведение профилактических занятий в 9-х, 11 классах «Экзамен без стресса» (май 2025 г.).

Игра «Супер класс» в 2 этапа в 5-6 классах с целью сплочения классных коллективов.

Исследование с целью выявления Интернет-зависимости в 8 классах

Класс	Количество	Уровень зависимости от сети Интернет		
		Пользователь	Чрезвычайное увлечение	Зависимость
8 «А»	31	5	21	5
%		16,1	67,8	16,1
8 «Б»	24	3	13	8

%		12,5	54,2	33,3
8 «В»	14	1	4	9
%		7,1	28,6	64,3
8Г	12	2	4	6
%		16,7	33,3	50
Всего	81	11	42	28
%		13,6	51,8	34,6

Групповые занятия в 8А, 8Б, 8В, 8Г классах «Осторожно, Интернет!» (апрель).

Исследование самооценки в 8-х классах.

Групповые занятия с элементами тренинга в 8 классах «Саморегуляция поведения» (апрель).

Исследование самооценки в 8 классах («Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв.)

14.10.2024 г. Фронтальное занятие с элементами тренинга «Конфликт. Пути его разрешения».

20.11.2024 г. фронтальное занятие с 8А классом «Трудные ситуации в моей жизни».

6.11.2024 г. социометрическое исследование в 8А классе.

20.02.2024 г. Фронтальное занятие «Я в будущем». 8А класс.

14.10.2024 г. Фронтальное занятие с элементами тренинга «Конфликт. Пути его разрешения».

Межведомственное взаимодействие с центром психолого-педагогической помощи.

Профилактическое занятие в центре для учащихся. (7 классы).

В течение года проводилась индивидуальная работа с обучающейся, проявлявшей признаки суицидального поведения совместно с центром психолого-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия с родителями

Сентябрь. Профилактика суицида. Информация о работе Телефона доверия.

Октябрь. Памятка для родителей «Об ограничении доступа к возможным средствам суицида».

Декабрь. Информация для родителей «Основные опасности для детей и подростков в сети Интернет».

Памятка «Как сохранить психическое здоровье детей».

Март. «Помощь подросткам при депрессивном состоянии».

Май. Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации».

Анализ работы службы медиации в 2024-2025 учебном году

В школе организована работа службы медиации.

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков., в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

С целью подготовки и сопровождения группы медиаторов-ровесников работал кружок «Клуб медиаторов» руководителем кружка является педагог-психолог.

Участники «Клуба медиаторов» получают теоретическую подготовку по темам «Конфликты», «Общение», «Формирование коммуникативных навыков», «Служба медиации» и др., Получают практические навыки в организации занятий с учащимися, принимают участие в опросах и т.д.

Учащиеся Мосалёва В., Щепина Д., Мелконян А. обобщили свой опыт работы в службе медиации и выступили на НОУ со своими докладами. Заняли **призовые места**. Учащаяся 6Г класса Мосалёва В. приняла участие в региональном конкурсе «Юный медиатор», **вышла в финал** по итогам конкурса, была поощрена оргкомитетом конкурса поездкой в лагерь «Лазурный», где была организована смена юных медиаторов.

Учащиеся 6Г класса в количестве 6 человек прошли **образовательный интенсив** для подростков «Мастер переговоров» с 17 по 19 июля в государственном учреждении дополнительного образования «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи».

В целях реализации прав несовершеннолетних на психолого-педагогическую поддержку с сохранением конфиденциальности информации, а также обеспечения добровольного анонимного обращения, для содействия формированию адекватного общественного мнения по вопросу обращения к социальному педагогу, оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической помощи детям в соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка в школе создана «Почта доверия». «Почта доверия представляет собой систему организации обращений учащихся по вопросам, связанным с их психологическим состоянием. Это особая форма взаимодействия, в процессе которого учащиеся имеют возможность получить ответы на волнующие их вопросы посредством анонимного письменного обращения.

Всего в 2024 – 2025 учебном году поступило 16 обращений. По каждому обращению проведена работа. Одно из обращений было передано в службу медиации для разрешения проблемы с помощью медиации.

В службу медиации поступили 3 обращения – 2 обращения от учеников, одно обращение от законного представителя. По обращениям были проведены 5 медиативных бесед.

По наблюдениям конфликты были урегулированы.

Волонтёрами службы медиации состоялось информирование обучающихся 1 – 11 классов о работе телефона доверия и работе «Линии помощи «Дети онлайн». На сайте школы также были размещены сообщения о работе этих служб.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Педагог-психолог

активно участвует в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, можно представить в виде таблицы.

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание работы педагога психолога
Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей лет в соответствии с этапами возрастного развития.
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)
Содержательный	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков. Разработка программ – «спутников» по различным направлениям воспитания и социализации.
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков
Организационный	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательной деятельности:

4.1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 6» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

общения (классные кабинеты, актовый и читальный зал, пришкольный

участок);

спортивных и подвижных занятий (большой и малый спортивный, хореографический зал, спортивные площадки на пришкольном участке);

групповой работы (классные кабинеты);

индивидуальной работы (классные кабинеты);

демонстрации своих достижений (Стенды «Наш класс», «Классный уголок» в классном кабинете, демонстрационные стенды в рекреациях на первом и втором этаже, актовый зал, сайт школы).

занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, большой и малый спортивный залы, хореографический зал, мастерские, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет.)

Во всех помещениях МБОУ «Школа № 6», где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде.

В МБОУ «Школа № 6» оборудованы:

№ пп	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3
1	<i>1. Учебные помещения</i> <ul style="list-style-type: none">• Русский язык и литература – кабинетов - 4 № 401 – 50,3кв.м. № 404 – 48,4 кв.м. № 407 – 48,0кв.м.• Математика – кабинетов - 3 № 213 – 64,1 кв.м. № 302 – 48,8 кв.м. № 304 – 48,2 кв.м.• История – кабинетов - 2 № 305 – 47,7 кв.м. №402-48,8 кв.м.• Иностранный язык – кабинетов - 3 № 303- 48,5 кв.м № 306 – 48,2 кв.м. № 307 – 48,5 кв.м. № 309 – 42,0 кв.м.• ИЗО и черчение, музыка – кабинет - 1 № 301– 50,3 кв.м.• Технология (для девочек) – кабинет - 1 № 409 – 41,3 кв.м• География – кабинет - 1 № 308 - 49,7кв.м.• Информатика – кабинет - 1 №218 – 48,4 кв.м.• Химия – кабинет - 1 № 202 – 66,7кв.м.• Биология – кабинет - 1 № 402 – 58,7кв.м.• Физика – кабинет - 1	<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Автозаводском, Ленинском районах г. Нижнего Новгорода и Богородском районе № 52.75.07.802.М.000616.11.08 от 27.11.2008 г.</i>

	<p>№ 212 – 65,9 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой спортивный зал - 269,9 кв.м. • Малый спортивный зал – 61,3 кв.м. • Столярная, слесарная мастерская - 61,2 кв.м. <p>2. Учебно-вспомогательные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборантская по физике – 17,7 кв.м. • Лаборантская по химии – 16,3 кв.м. • Лаборантская по технологии №1-14,2 кв.м. • Раздевалка для девочек в спортзале – 10,2 кв.м. • Раздевалка для мальчиков в спортзале - 10,4 кв.м. • Актовый зал - 230,8 кв.м. • Тренерская - 15,8 кв.м. • Библиотека (с рабочей зоной, оборудованная читальным залом, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; – 91,9 кв.м. • Книгохранилище – 49,9 кв.м. • Кабинет врача – 1 – 12,8 кв.м. • Процедурный кабинет – 1 – 12,9 кв.м. <p>3. Административные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канцелярия – 18,1 кв.м. • Кабинет директора – 37,8 кв.м. • Кабинет психолога – 9,3 кв.м. • Кабинет заместителей директора по УВР – 38,1 кв.м. • кабинет заместителя директора по ВР – 19,4 кв.м • Учительская – 37,8 кв.м. • Кабинет заместителя директора по АХЧ - 10,3 кв.м. • Кабинет охраны труда-13,2 кв.м. <p>4. Хозяйственно-вспомогательные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коридоры – 1525,95 кв.м. • Лестничные клетки – 116,7 кв.м. • Тамбуры – 4,6 кв.м. • Архив №1-8,7 кв.м. • Архив №2-9,0 кв.м. • Склад-9,3 кв.м. • Санузлы для девочек (4)– 31,4 кв.м. • Санузлы для мальчиков (4)– 19,7 кв.м. • Санузлы для персонала – (2)3,6 кв.м. • Кладовые – 42,2 кв.м. • Раздевалки – 97,95 кв.м. • Элеваторный узел – 35,28 кв.м. • Электрощитовая – 8,9 кв.м. • Подвал-910,92 кв.м. <p>5. Помещения общественного питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варочный цех (кухня)– 41,4 кв.м. • Разделочная – 11,8 кв.м. • Моечная столовой и кухонной посуды – 23,5 кв.м. • Склад сухих продуктов – 10,0 кв.м. • Умывальник -64,35 кв.м. • Обеденный зал – 163,4 кв.м. • Душ для работников столовой – 1,1 кв.м. • Санузел для работников столовой (1)– 1,3 кв.м. 	
--	---	--

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Реквизиты и сроки действия
---	--	----------------------------

		правомочных документов
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет врача – 1 • Процедурный кабинет – 1 	Распоряжение Администрации города Нижнего Новгорода от 27.09.2005 № 4136-р «О предоставлении МБОУ средней общеобразовательной школе № 6 в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Челюскинцев, 24
2	Общественное питание: <ul style="list-style-type: none"> • Обеденный зал – 1 	
3	Объекты физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал – 2 • Спортивная площадка – 1 	
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Умывальные раковины – 22 • Санузел - 10 	
5	Помещения социально-бытовой ориентировки: <ul style="list-style-type: none"> • Гардероб – 1 	
6	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерские – 1 • Кабинет технологии (для девочек) - 1 	
7	Досуг, быт и отдых <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека с читальным залом – 1 • Актовый зал – 1 • Спортивные залы – 2 • Хореографический зал -1 • Кабинет психолога – 1 • Учительская – 1 • Пришкольный участок -1 • Лыжная база -1 	

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии	
• ОБЖ.	имеется в наличии	
	1.2.2. Контрольно-оценочные, дидактические и раздаточные материалы по предмету:	

• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель):	
• русский язык и литература;	имеется в наличии

	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
2.2. Документация		имеется в наличии
2.3. Комплекты диагностических материалов		имеются в наличии
2.4. Базы данных		имеются в наличии

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 6» обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

-соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

-соблюдение строительных норм и правил;

-соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

-соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;

-соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;

-соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения).

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

№п/п	Наименование	Перечень основного оборудования
1	Учебные кабинеты (40)	АРМ учителя (40шт.) Интерактивная доска (13 шт.) Выход в Интернет Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
2	Компьютерный класс (2)	АРМ учителя (2 шт.) Компьютеры (21), ЭОР, выход в Интернет Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности учебных помещений
3	Мастерские. Кабинет обслуживающего труда.	Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.
4	Библиотека	АРМ библиотекаря, медиотека, ЭОР, выход в Интернет, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, читальный зал на 40 мест.
5	Спортивный зал (2) Лыжная база	Оснащены всем спортивным оборудованием и инвентарем согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельностью и оборудования учебных помещений.
6	Столовая	Оборудована согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Имеет обеденный зал (120 мест) и помещения для хранения и приготовления пищи.
7	Медицинский и процедурные кабинеты	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10. Лицензированы.
8	Спортивная площадка	Малые формы, футбольная площадка.
9	Кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.
10	Актовый зал	Оборудован согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 Посадочных мест -150

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

В МБОУ «Школа № 6» имеется 2 спортивных зала: большой и малый, которые полностью оснащены всем спортивным оборудованием и инвентарем согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельностью и оборудования учебных помещений. Имеется лыжная база с несколькими комплектами лыжного оборудования и спортивная площадка с футбольной и волейбольными площадками, возможностью занятий легкой атлетикой: бегом, прыжками в длину, метанием.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.4. Условия для досуга и творчества.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются кабинеты классных руководителей, спортивный зал, актовый зал и центр детских инициатив. Все кабинеты оборудованы современной техникой.

Вместимость центра детских инициатив 60 человек, в данном кабинете находятся: интерактивная панель (Edflat), столы – трансформеры, хромакей для видеосъемок, софты для яркого освещения при видеосъемке (Комплект постоянного света (3 софт лампы, стойки, чехол), стенд с надписью «Студия 6ТВ», диваны для отдыха в зоне релакса, белый флипчарт, фломастеры для флипчарта, цветной принтер с разрешением печати на А3 (струйный EPSON L7180, А3, цветной, струйный, черный, с функцией СНПЧ), черно – белый принтер марки brother, четыре компьютера и ноутбук (Ноутбук ASUS TUF Gaming FX705DT-AU042T. Характеристики: позволит не только вести маркетинговую документацию, но и работу по проекту: разработку и проведение мероприятий, прямые трансляции Live через OBS Studio, видеоуроки, видеоконференции, видеомонтаж и фотомонтаж, вывод экрана на телевизор, параллельная работа с двумя окнами и т.д. В наличии форма для волонтеров (футболки с надписью и эмблемой «Голос добра», юбки синие с белой каймой 10 штук, кепки синего цвета с эмблемой школьного волонтерского отряда (ТК), стеллаж для грамот и кубков, Базовая детская мультстудия «Pro-версия» "Kids Animation Desk 2.0" с ПО обеспечением, Web-камера для прямых трансляций с зала с коллектива, Квадрокоптер SYMA X8 PRO (с HD камерой) (или SYMA W1 PRO), 2 стенда с логотипами «Голос добра» и файлами для информации и дипломов.

В школе имеется актовый зал, в котором проводятся мероприятия, концертная деятельность и подготовка к ним. Он оборудован: микшером, микшерным пультом, ноутбуком, двумя микрофонами, проектором и экраном на ножках, вместимость зала 160 человек.

В наличии спортивный зал для занятий дополнительного образования и спортивных соревнований, который оборудован всем необходимым инвентарем.

Имеется зал с зеркалами для занятий хореографией.

Занятия объединений дополнительного образования по туристско – краеведческому направлению проводятся в кабинете ОБЖ. В наличии: принтер, компьютер, очки 3D, противогазы, макет автомата Калашникова, сумки санинструктора (укомплектованные), ОЗК, компас, лазерный тир, тренажер «Максим», стенды, рюкзаки, палатка с тентом, компасы, аптечки, карты, веревки.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Безопасность детей обеспечивается за счёт ограждения территории, оборудованной системой СКУД, доступ в здание оборудовано системой СКУД. Обеспечение безопасности в Учреждении осуществляется в дневное время – вахтерами и

сотрудниками ООО ЧОП, в ночное время – сторожами.

Для эффективности безопасности Учреждение оборудовано:

- Системой автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения (при пожаре) и управления эвакуацией;
- Системой видеонаблюдения (4 камеры наружного видеонаблюдения, 2 камеры внутреннего);
- Системой «Тревожная кнопка»;
- Станцией объектовой «Стрелец- мониторинг»;
- Световыми указателями запасных выходов, световыми поэтажными планами;
- Противопожарными дверями;
- Аварийным освещением;
- Достаточным количеством первичных средств пожаротушения.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводятся месячники безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Школа № 6».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагогические работники соблюдают «Регламент осуществления надзора за обучающимися со стороны сотрудников образовательной организации и их действий при возникновении несчастного случая с обучающимися МБОУ «Школа № 6» во время образовательного процесса». Данный регламент разработан в соответствии с пунктом 2 ч. 6, и ч.7 ст. 28, ст. 41 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Школа № 6», с целью обеспечения безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории МБОУ «Школа № 6».

Для учащихся Учреждения приобретена регулируемая ученическая мебель в соответствии с требованиями СанПин.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение:

5.1. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО) Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

Пользователям официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет".

Для размещения информации на официальном сайте образовательная организация создала специальный раздел "Сведения об образовательной организации"

Информация размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи" (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией), в соответствии с требованиями к

структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Требования закона к структуре и содержанию сайта	Соответствие требованиям
<p>1. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о представительствах и филиалах образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, ее представительствах и филиалах (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты</p>	<p>Главная страница подраздела "Основные сведения" содержит информацию: о дате создания образовательной организации; об учредителе (учредителях) образовательной организации; о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации); о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в сети "Интернет".</p>
<p>2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о структуре и об органах управления образовательной организацией</p>	<p>главная страница подраздела "Структура и органы управления образовательной организацией" содержит информацию: о структуре и об органах управления образовательной организации; о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей.</p>
<p>3. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p>	<p>подраздел "Образование" содержит информацию: а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: - нормативного срока обучения; - учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p>
<p>4. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по</p>	<p>подраздел "Образование" содержит: а) информацию о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); б) образовательную программу в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта, содержащим информацию:</p>

<p>договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц</p>	<p>об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Закона об образовании, в виде электронного документа; в) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.</p>
<p>5. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о трудоустройстве выпускников.</p>	<p>главная страница подраздела "Стипендии и меры поддержки обучающихся" содержит информацию: о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.</p>
<p>6. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о руководителе образовательной организации, его заместителях</p>	<p>главная страница подраздела "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" содержит следующую информацию: а) о руководителе образовательной организации, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты; б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты</p>
<p>7. образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.</p>	<p>главная страница подраздела "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" содержит следующую информацию: г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "г" подпункта 3.6 пункта 3 Требований, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности</p>

<p>образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).</p>	<p>главная страница подраздела "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса" должна содержать информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:</p> <p>об оборудованных учебных кабинетах;</p> <p>об объектах для проведения практических занятий; о библиотеке(ах);</p> <p>об объектах спорта;</p> <p>о средствах обучения и воспитания; об условиях питания обучающихся;</p> <p>об условиях охраны здоровья обучающихся;</p> <p>о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;</p> <p>об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе:</p> <p>о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии);</p> <p>о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).</p> <p>подпункт 3.8. пункта 3:</p> <p>главная страница подраздела "Стипендии и меры поддержки обучающихся" должна содержать информацию:</p> <p>о наличии общежития, интерната;</p> <p>о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;</p> <p>о формировании платы за проживание в общежитии.</p> <p>подпункт 3.12. пункта 3:</p> <p>главная страница подраздела "Доступная среда" должна содержать информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:</p> <p>о специально оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>
---	---

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС.

Разделы ООП	Параметры	Соответствие
1. Целевой раздел (название дано в соответствии с ФГОС)	В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с ФГОС	Соответствует
1.1 Пояснительная записка (название дано в соответствии с ФГОС)	Определение понятия ООП дано в соответствии с ст. 2 ФЗ- 273	Соответствует
	Определение целей реализации ООП дано в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Формулировка принципов и подходов к формированию ООП дана в соответствии с ФГОС	Соответствует

	Общая характеристика ООП представлена в соответствии с планируемыми результатами из целевого раздела	Соответствует
	Указан нормативный срок освоения программы	Указан
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся и др.	Учтена
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (название дано в соответствии с ФГОС)	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Планируемые личностные результаты освоения ООП даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Планируемые предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся и др.	Учтена
1.3. Система достижения планируемых результатов освоения ООП содержит	Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Соответствует
	Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	Соответствует
	Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Соответствует
2. Содержательный раздел	Раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, в соответствии с ФГОС	Соответствует
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Описание ценностных ориентиров содержания образования дано в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся даны в соответствии с ФГОС	Соответствует
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД сформулированы в соответствии с ФГОС	Соответствует

	Учтена специфика ОУ в соответствии с ФГОС <i>метапредметных результатов, в соответствии с ФГОС</i>	Учтена
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса по каждому тематическому разделу РП - Содержание учебного предмета, курса - Тематическое планирование Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС	прописаны в наличии в наличии в наличии
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	Требования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования представлены в соответствии с ФГОС	соблюдены
	В соответствии с ФГОС учтены культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса	учтены
	В соответствии с ФГОС обеспечено формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества	обеспечено
	Программа содержит: цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; описание форм и методов формирования у	содержит

	<p>обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.</p>	
3. Организационный раздел (название дано в соответствии с ФГОС)	Раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП в соответствии с ФГОС	
	В соответствии с ФГОС основными организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности	
3.1. Учебный план общего образования	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС. Наличие пояснительной записки	В наличии
	Указан нормативный срок освоения ООП	указан
	Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с ФГОС	указан
	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов; учебных предметов по выбору	предусматривает
3.2. План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся	определяет
	В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса	организуется
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии разделу ФГОС	соответствует
3.3 Система условий реализации ООП	В соответствии с ФГОС содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-	содержит

в соответствии с требованиями ФГОС	технических) с точки зрения их необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП	
	<p>Комплекс условий, прописанных в организационном разделе ООП, отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; - гарантии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; <p>преимущество по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся</p> <p>Комплекс условий, прописанных в организационном разделе ООП, отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; - гарантии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся. 	Отражает
	- преимущество по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.	

5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика	Год издания
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	36632	46,1	год издания последнего поступления – 2025
Объем фонда учебной литературой	29608	37,2	начиная с 2020г
Объем фонда учебно-методической	425	0,53	год издания последнего поступления – 2025

литературой			
Объем фонда художественной литературы	6599	8,3	год издания последнего поступления – 2014

В 2025 году Образовательной организацией было закуплено 5240 экземпляров учебной литературы, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %.

Выводы:

- обучающиеся МБОУ «Школа № 6» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

5.4. Цифровая образовательная среда.

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Это делает образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. В школе внедряются современные технологии. К ним относится: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных.

В школе имеется локальная беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете, а также в центре детских инициатив, административных кабинетах и библиотеке; функционирует "Электронный журнал"; имеется электронная почта: s6_nn@mail.52gov.ru и школьный сайт <https://shkola6.nnovschool.ru/>

Для реализации образовательной деятельности в школе имеются в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ кабинета	Компьютер Ноутбук	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Принтер /МФУ	Интерактивная панель	Документ- камера	Лок.сеть/ сервер
№ 101 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 102 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 103 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 104 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 105 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 106 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 107 начальные классы	+	+		+	+			+
№ 108 начальные классы	+	+	+		+			+

№ 219 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 220 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 221 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 222 начальные классы	+	+		+	+		+	+
№ 223 начальные классы	+	+	+		+			+
№ 109 технология (мальчики)	+	+	+		-			+
№ 218 (информатика)	+	+	+		+			+
№ 218 (информатика)	+	+		+	+			+
№ 201 ОБЖ	+	+	+		+			+
№ 202 химия	+	+	+		+			+
№ 204 музыка	+	+	+		+			+
№ 211 физика	+	+		+	+			+
№ 213 математика	+	+		+	+			+
№ 301 изо	+	+	+		+			+
№ 302 математика	+	+		+	+		+	+
№ 303 математика	+	+		+	+			+
№ 304 математика	+	+		+	+		+	+
№ 305 история	+	+		+	+			+
№306 иностранный язык	+	+	+		+			+
№307 иностранный язык	+	+	+		+			+
№308 география	+	+	+		+			+
№309 иностранный язык	+	+	+		+			+
№ 401 русский язык и литература	+	+	+		+			+
№ 402 биология	+	+		+	+			+
№ 403 история	+	+	+		+			+
№ 404 русский язык и литература	+	+	+		+		+	+
№ 405 иностранный язык	+	+	+		+			+
№ 406 русский язык и литература	+	+	+		+			+
№ 407 русский язык и литература	+	+	+		+	+		+
№ 408 математика	+	+	+		+	+		+

№ 410 технология (девочки)	+	+	+		+			+
тренерская	+				+			+
Кабинет психолога	+	+	+		+			+
Кабинет социального педагога	+				+			+
Кабинет учителя-логопеда	+				+			+
Центр детских инициатив	+	+	+		+	+		+
ИТОГО:	44	41	28	13	43	3	4	44

Раздел	Информация о выполнении
Анализ использования оборудования по цифровой образовательной среде	<p>Использование оборудования цифровой образовательной среды позволило обучающимся готовиться к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.</p> <p>Интерактивные панели используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Современное оборудование предоставило доступ к различным образовательным сервисам, что привело к наибольшему эффекту использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>
Участие в мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на платформе «Сферум» 2. Участие в конкурсах на платформе «Учи.ру». 3. «Урок Цифры» 4. Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». 5. Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность». 6. Онлайн-уроки по противопожарной безопасности 7. Уроки мужества 8. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 9. РЭШ, ИСРО Российской Академии образования - банк заданий по функциональной грамотности 10. Создание рабочих программ по ФГОС при помощи Конструктора рабочих программ 11. Ведение электронного журнала 12. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. 13. Участие обучающихся в олимпиадах «Сириус» 14. Ведение сайта образовательной организации 15. Проведение занятий внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» 16. Использование Навигатора дополнительного образования для записи обучающихся на занятия дополнительного образования, участие в конкурсах.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки)

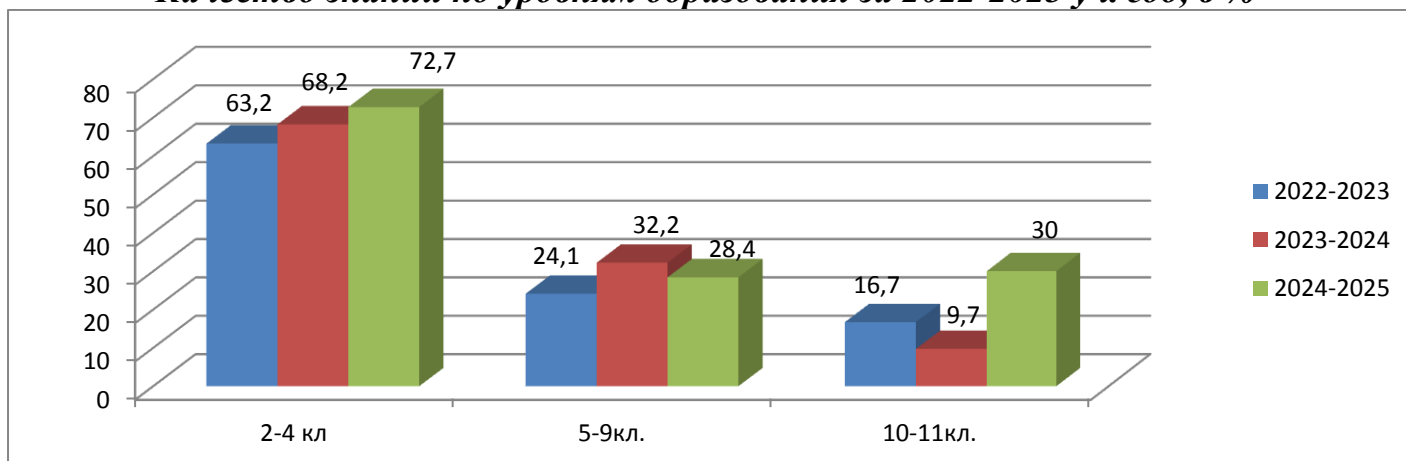
обучающихся):

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.

6.1.1. Анализ успеваемости и качества по итогам 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебного года.

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обучается в школе	830	856	828
В начальной школе	404	384	363
В основной школе	402	441	425
В средней школе	24	31	40
Оставлено на повторный год обучения	2	4	4
В начальной школе	2	2	2
В основной школе	0	2	2
В средней школе	0	0	0
Закончили на «4» и «5»	288	342	341
В начальной школе	187	197	208
В основной школе	97	142	121
В средней школе	4	3	12
Закончили на «5»	47	55	51
В начальной школе	33	34	36
В основной школе	14	21	13
В средней школе	0	0	2
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в основной школе	13	1	13
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в средней школе	0	0	11
Закончили основную школу с отличием	5	4	4
С медалью «За особые успехи в учении»	0	1	0
Не получили аттестат	0	0	0
Об основном	0	0	0
О среднем общем	0	0	0
Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	100%– 1 класс	100%-1 класс	100%-1класс
200-бальники	2	1	1
Поступили в ВУЗы	7	5	12

Качество знаний по уровням образования за 2022-2025 уч. год, в %

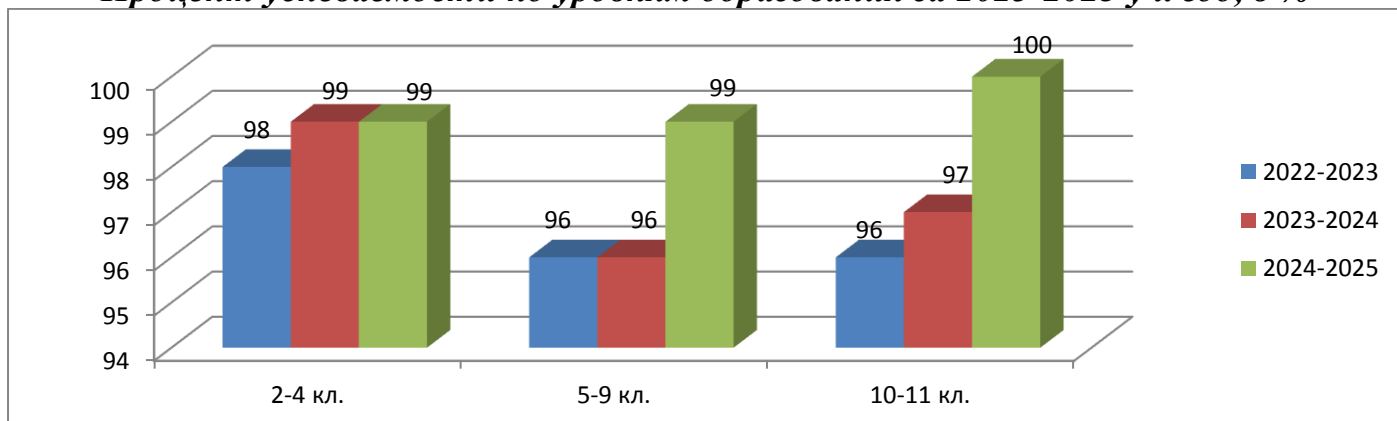


Анализ качества знаний по уровням образования показывает, что обучающиеся по программам начального общего образования демонстрируют стабильно высокое качество знаний на протяжении всех трёх лет, отмечается устойчивый рост показателя: качество в 2025 году относительно предыдущего выросло на 4,5%. За три года общий показатель роста качества составил 9,5%.

В показателях качества обучающихся по программам основного общего образования наблюдается нестабильная динамика. Значительный рост качества был в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 8,1%. Снижение качества в 2025 году по сравнению с предыдущим годом на 3,8%. Общий процент качества за три года составил 4,3% с нестабильной динамикой. Такая динамика может быть связана с усложнением программы при переходе в 5 класс, возрастными особенностями обучающихся, изменению мотивации к обучению в подростковом возрасте.

Наиболее резкие изменения качества знаний обучающихся по программам среднего общего образования. Снижение качества в 2024 по сравнению с 2023 годом на 7%, но значительный рост в 2025 году по сравнению с предыдущим составил 20,3%. Общий рост качества за три года составил 13,3%. Вероятные причины такой динамики в 2024 году – повышенная нагрузка при подготовке к ГИА, смена приоритетов у старшеклассников, в 2025 году – целенаправленная подготовка к ЕГЭ, осознанность обучающихся, что качественная учёба влияет на получение хорошего аттестата и на результаты экзаменов, что в дальнейшем открывает для них образовательные перспективы поступлений.

Процент успеваемости по уровням образования за 2023-2025 уч. год, в %

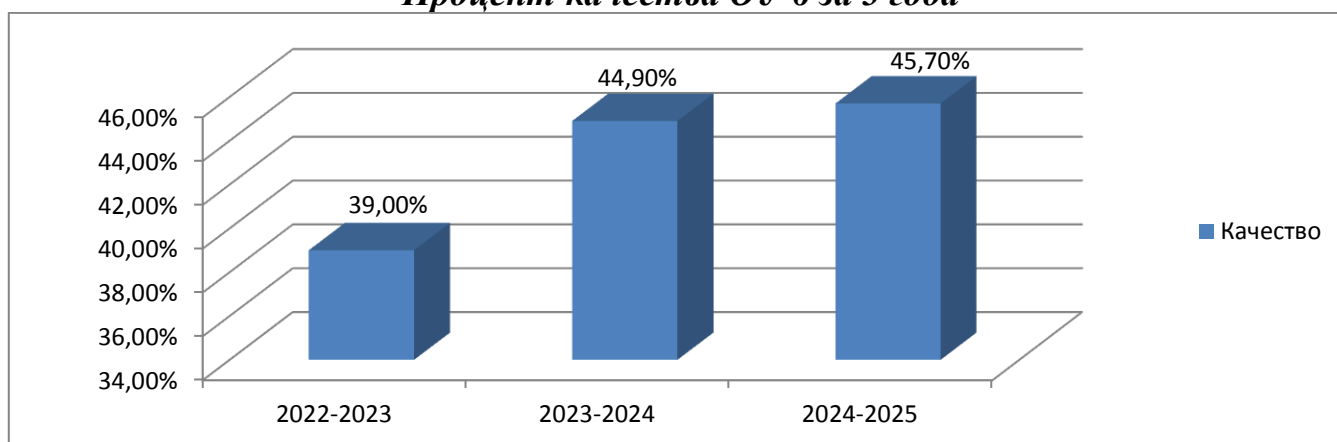


Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатом освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успевающих остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом (в 2024г. был 99%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5,6%, процент обучающихся окончивших только на «5» повысился на 5,8 % в 2025 году по сравнению с 2024г.

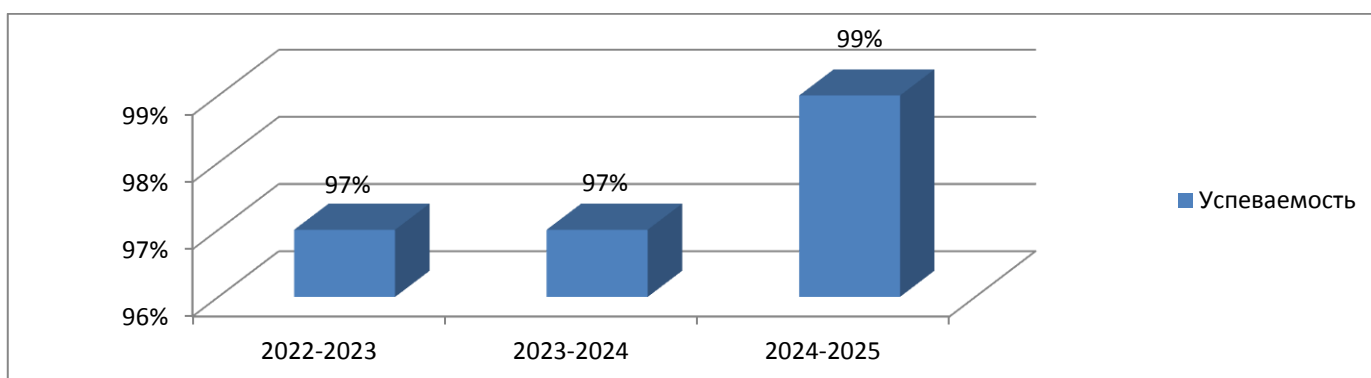
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатом освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успевающих повысился на 3% (в 2024г. был 96%), но процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 14,8%, процент обучающихся окончивших только на «5» понизился в 2025 году на 38% по сравнению с 2024г.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году выросли на 3%, хорошистов больше, чем в 2024г. на 75%, закончивших 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» в 2025 году нет.

Процент качества ОУ 6 за 3 года



Процент успеваемости ОУ 6 за 3 года



Результаты обучения показывают стабильные показатели успеваемости обучающихся в целом по образовательному учреждению по сравнению с прошлым годом выросли на 2% (в 2024 г. было 97%), а показатель качества знаний вырос на 0,8% по сравнению с 2024г.

Все выпускники 9-х и 11-х классов в 2025 году в полном объеме выполнившие учебный план были допущены до итоговой аттестации.

Все выпускники 2024-2025 учебного года успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

По сравнению с прошлым годом получили аттестат основного общего образования с отличием 4 человека, в 2024 году таких выпускников было столько же, в 2023 году было 5 человек, в 11 классе в 2025 году получивших аттестат среднего общего образования с отличием к медали «За особые успехи в учении» нет.

В 2022 году в образовательном учреждении была разработана «Программа качества образования в МБОУ «Школа № 6» на 2022-2025 годы», где была поставлена задача по повышению качества на 3%, поддержанию количества уже имеющих отличников и хорошистов, уменьшению количества «однотроечников» в течение года и по итогам года. За 2022-2023 год качество примерно повысилось на 1% (на 0,9%), увеличилось количество отличников на 20%, за 2023-2024 год качество повысилось почти на 6% (5,9%), увеличилось количество отличников на 17%, за 2024-2025 год качество повысилось на 7,7% с 2022 года, но незначительно понизилось количество отличников, продолжается поставленная задача по уменьшению количества однотроечников.

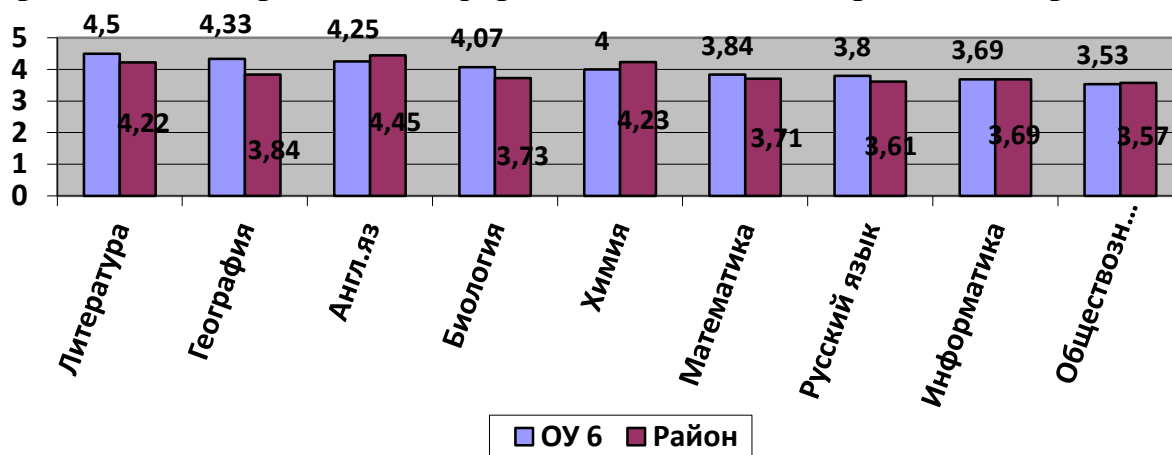
6.1.2. Результаты ГИА в 9-х классах

В 2025 году 100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты установленного образца. 4 выпускника (5,3%) 9-х классов, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, сдавшие основные экзамены и экзамены по выбору на «отлично» получили аттестат особого образца.

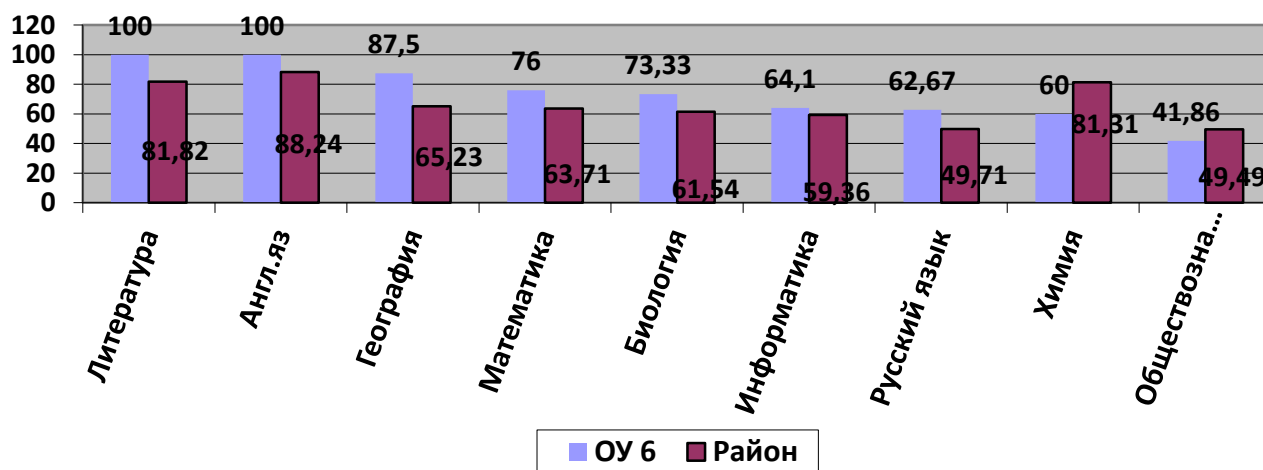
В 2024-2025 учебном году, как и в прошлом году, одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Окончили на «4» и «5» 16 человек, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 13 выпускников.

В форме ОГЭ ГИА сдавали 75 обучающихся и форме ГВЭ 1 обучающийся. Все 76 выпускников сдали экзамены в основной период проведения ГИА. Все девятиклассники сдали ГИА на среднем уровне. Средний балл выше районного по 6 предметам из 9 сдаваемых. Выше балл по таким предметам как: русский язык (на 0,19 баллов), математика (на 0,13 баллов). Средний балл ОГЭ значительно выше районного показателя по географии (на 0,49 баллов), биологии (на 0,34 баллов), литературе (на 0,28 литературе). По информатике средний балл одинаков с районным и составил 3,69. Незначительно ниже районного показатель среднего балла обучающихся по обществознанию (на 0,04). Сдававших физику и историю в этом году не было.

Средний балл предметов в форме ОГЭ ОУ № 6 в сравнении с районом

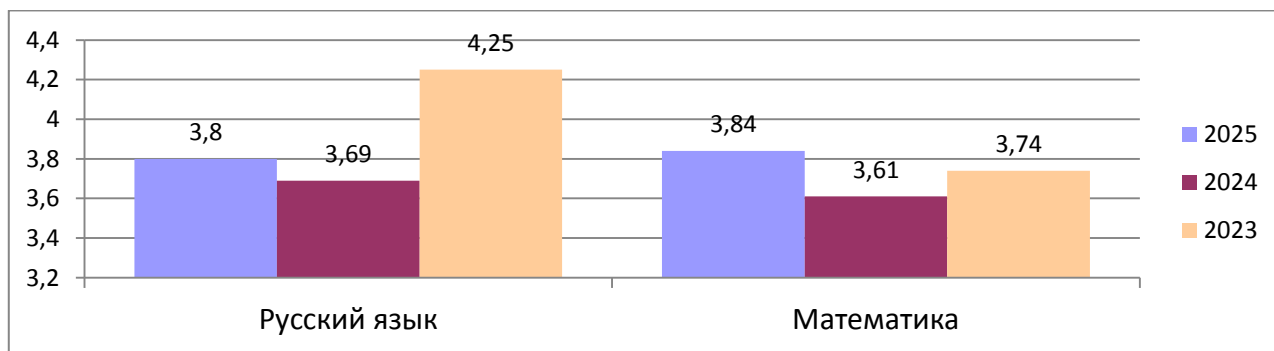


Процент качества выполнения предметов в форме ОГЭ ОУ № 6 в сравнении с районом



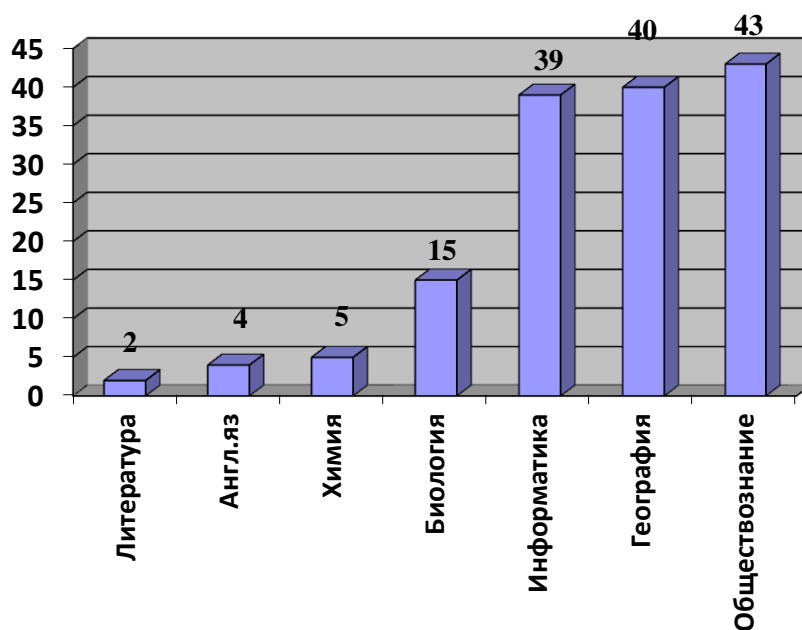
Сравнение среднего балла основных предметов за три года по ОУ №6

Средний балл по основным предметам выявил следующее: в 2025 году средние показатели по русскому языку повысились на 0,11 балла по сравнению с 2024 годом и по математике повысились на 0,23 балла. И данные показатели 2025 года по этим предметам выше районных показателей по русскому языку и математике.



Выбор предметов в форме ОГЭ в ОУ № 6

Выпускники, как и в прошлом году для экзаменов по выбору предпочитают сдавать такие предметы, как обществознание, географию. На третьем месте в этом году по выбору предмет информатика, на четвертом месте выпускники выбрали сдавать биологию, несколько человек выбрало сдавать химию, английский язык, литературу. Следует отметить, что в 2025 году не выбрали сдавать экзамены по предметам физика и история, по сравнению с прошлым годом, когда выпускники сдавали все предметы из списка учебного плана, предложенные для сдачи ГИА.

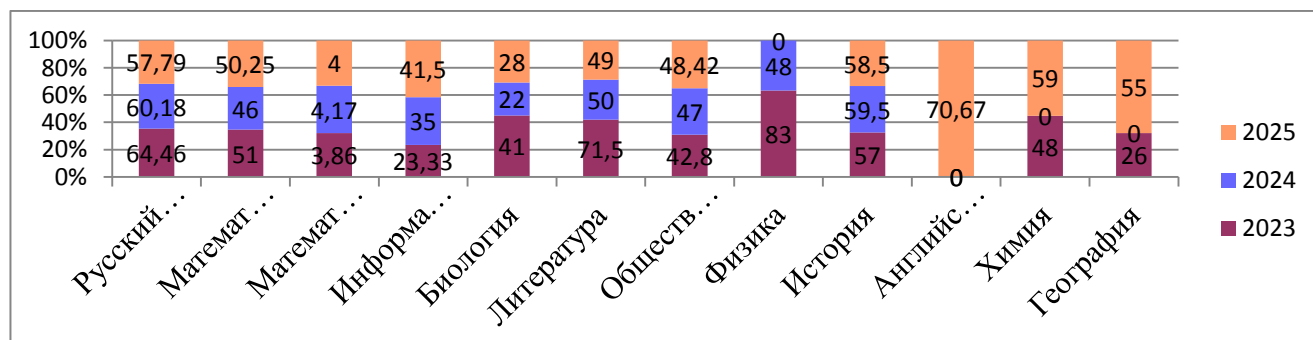


6.1.3. Результаты ГИА в 11-х классах

В 2025 году 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты установленного образца. Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ЕГЭ, как и в прошлом году, было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Окончили на «4» и «5» 5 человек.

В 2025 году показатели сдачи экзаменов по баллам следующие: значительно выше районных показателей результаты по английскому языку (на 8 баллов), по географии (на 3 балла), примерно одинаковое с районным показателем по математике базового уровня (выше районного на 0,01 балла). В 2025 году выпускники не выбрали для сдачи экзамена такой предмет, как физика.

Сравнение по среднему баллу всех предметов ЕГЭ за три года ОУ № 6



Рейтинг ОУ по общему среднему баллу ЕГЭ составляет 53 балла, что на 2 балла больше, чем в 2024 году, по району этот показатель 64 балла.

В 2025 году аттестатов о среднем общем образовании с отличием не было.

6.1.4. Результаты ВПР-2025

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно скорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- обеспечено видеонаблюдение;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

ВПР проводились весной с 11.04.2025 по 15.05.2025

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский)

5 классы: русский язык, математика, биология, история, география.

6 классы: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание, литература, иностранный язык (английский)

7 классы: русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология.

8 классы: русский язык, математика, физика, химия, география, иностранный язык (английский), обществознание.

10 класс: математика, русский язык, литература, химия.

Анализ ВПР 4-8, 10 классы

Русский язык

4 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4а	Окунева А.А.	30	30	4	18	8	0	100%	73%
4б	Жорова Н.Н.	32	32	1	14	17	0	100%	46%
4в	Жорова Н.Н.	29	29	2	10	15	2	93%	41%
итого		91	91	7	42	40	2	97%	53%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
4а	Окунев а А.А.	30	8/26%	3/10%	19/63%	24	12
4б	Жорова Н.Н.	32	13/40%	2/6%	17/53%	22	10
4в	Жорова Н.Н.	29	12/41%	1/3%	16/55%	23	2
итого		91	33/36%	6/7%	52/57%	24	2

Западающие темы:

1. Объяснение значений слов, определение основной мысли текста.
2. Описание ситуаций, в которых необходимо употреблять фразеологизм.
3. Ударение.

Хорошо усвоенные темы:

1. Состав слова.
2. Звуки и буквы.
3. Признаки имен существительных и прилагательных.
4. Глагол

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

5а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	Асафова Ю.В.	23	23	2	1	18	2	91.3%	13.04%
5б	Усенкова Н.И.	24	23	4	11	6	2	91%	65%
5в	Щитова П.А.	26	23	2	5	9	7	70%	30%
итого		73	69	8	17	33	11	84	36

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	Асафова Ю.В.	23	5/22%	2/8%	16/70%	21	4
5б	Усенкова Н.И.	23	5/22%	3/13%	15/65%	23	7
5в	Щитова П.А.	23	11/47,8%	1/4,3%	11/47,8%	22	6
итого		69	21/30,4%	6/8,6%	42/60,8%	23	4

Западающие темы:

1. Фонетический, морфологический, синтаксический анализ.
2. Знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении.

Хорошо усвоенные темы:

1. Орфоэпические нормы, понимание текста.
2. Нахождение многозначного слова.
3. Грамматические нормы.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

б а, б, в, г классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
ба	Смирнова Д.В.	25	25	3	7	14	1	96%	40%
бб	Щитова П.А.	27	27	1	10	15	1	96%	42%
бв	Асафова Ю.В.	24	24	1	6	12	5	79.17%	29.17%
бг	Асафова Ю.В.	22	21	2	6	9	4	77.27%	36.36%
итого		98	98	7	29	50	11	84%	37%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
ба	Смирнова Д.В.	25	8/32%	1/4%	16/64%	21	1
бб	Щитова П.А.	27	16/59,2%	2/7,4%	9/33,3%	22	12
бв	Асафова Ю.В.	24	5/20%	4/17%	15/63%	21	3
бг	Асафова Ю.В.	22	4/18%	2/9%	16/73%	22	7
итого		98	33/34	9/9	56/57%	22	1

Западающие темы:

Морфологический анализ существительных и глагола. Склонение числительных. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Хорошо усвоенные темы:

Морфемный и словообразовательный анализ. Понимание текста. Нахождение и интерпретация многозначного слова.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7 а, б классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	Щитова П.А.	29	28	3	9	10	5	82%	46%
7б	Асафова Ю.В.	27	26	4	4	15	3	88.46%	30.77%
итого		56	54	7	13	25	8	85%	38%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	Щитова П.А.	28	11/39,2%	5/17,8%	12/42,8%	22	9
7б	Асафова Ю.В.	26	4/15%	4/15%	18/70%	21	6
итого		54	15/27%	9/17%	30/56%	22	6

Западающие темы:

Распознавание и правописание предлогов.

Правописание союзов.

Распознавание и постановка знаков препинания при причастном, деепричастном обороте.

Морфологический разбор причастия.

Хорошо усвоенные темы:

Распознавание многозначного слова.

Работа с текстом.

Правописание слитно-дефисных прилагательных, н\нн прилагательных, наречий.

Постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Правописание приставок на з-, с-.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

8 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29.

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8а	Новожилова О.Р.	31	31	6	12	12	1	96,7	58
8б	Смирнова Д.В.	23	22	1	5	15	1	95%	27%
8в	Новожилова	13	13	0	5	7	1	92,3	38,5

	О.Р.								
итого		67	66	7	22	34	3	89	45

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	Новожилова О.Р.	31	5/16%	2/6%	24/77%	29	7
8б	Смирнова Д.В.	22	3/14%	1/5%	18/82%	26	13
8в	Новожилова О.Р.	13	2/15%	3/23%	8/61%	20	7
итого		66	10/15%	6/9%	50/76%	29	7

Западающие темы:

1. Обоснование условий обособления обстоятельств
2. Определение вводного слова и подбор синонима

Хорошо усвоенные темы

1. Определение словосочетаний и вида подчинительной связи
2. Правильность списывания текста
3. Распознавание и обоснование условий обособления определений

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

10а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
10А	Смирнова Д.В.	23	22	11	8	3	0	100%	86%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
10А	Смирнова Д.В.	22	2/9%	7/32%	13/59%	20	11

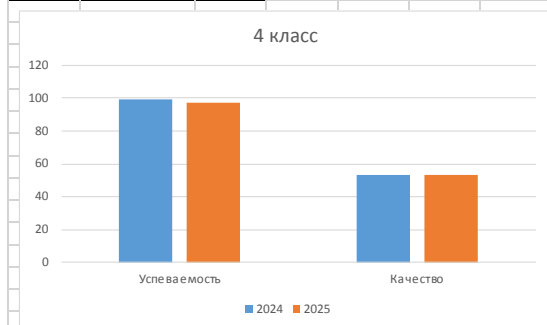
Западающие темы: Речевые ошибки, правописание безударных гласных в корне слова

Хорошо усвоенные темы: 1. Средства художественной выразительности, орфоэпические нормы, морфологические нормы

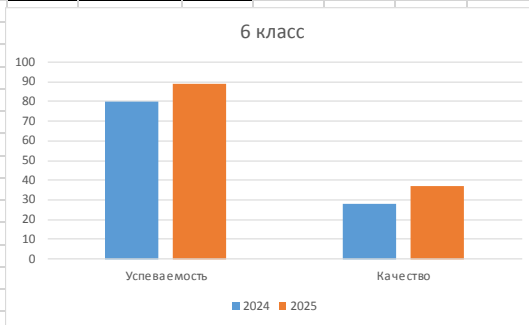
Выводы и рекомендации:

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

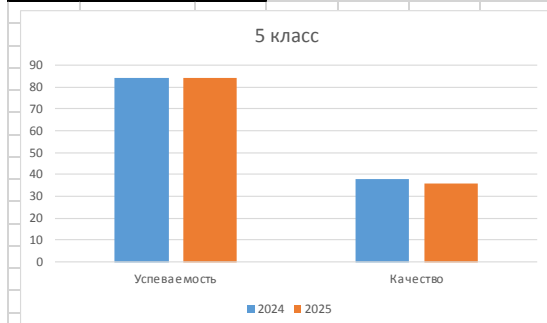
Русский язык		
4 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	99	53
2025	97	53



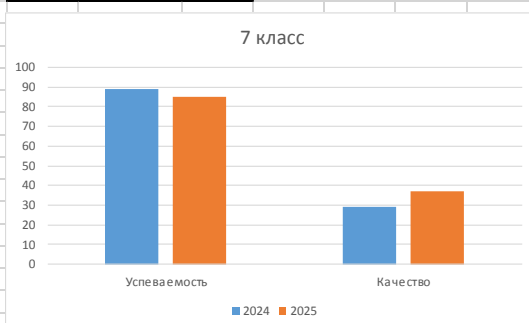
Русский язык		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	80	28
2025	89	37



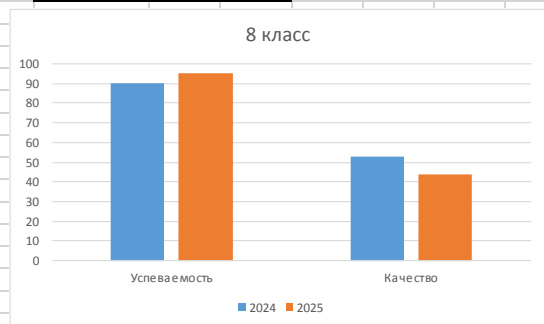
Русский язык		
5 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	84	38
2025	84	36



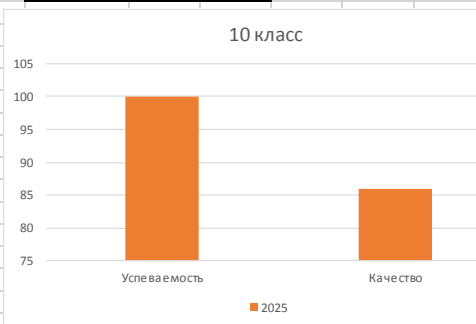
Русский язык		
7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	89	29
2025	85	37



Русский язык		
8 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	90	53
2025	95	44



Русский язык		
10 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	-	-
2025	100	86



Математика
4 а, б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4А	Окунева А.А.	30	30	3	19	8	0	100%	73%
4Б	Жорова Н.Н.	32	32	9	15	8	0	100%	75%
4В	Жорова Н.Н.	29	28	2	19	6	1	92%	71%
итого		91	90	14	53	22	1	98%	74%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
4А	Окунева А.А.	30	8/26%	4/13%	18/60%	16	5
4Б	Жорова Н.Н.	32	13/40%	3/9%	15/46%	16	5
4В	Жорова Н.Н.	29	9/32%	3/10%	17/57%	15	3
итого		90	30/33%	10/11%	50/55%	16	3

Западающие темы:

1. Площадь фигур.
2. Решение логических задач

Хорошо усвоенные темы:

1. Вычисление значений выражений
2. Решение задач по действиям
3. Время

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков..

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений,

развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

5а, б, в, классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5А	Кириллова М.П.	23	23	2	11	9	1	96	57
5Б	Евсеева М.В	24	24	3	16	5	0	100	79
5В	Евсеева М.В	26	23	2	6	12	3	87	35
итого		73	70	7	33	26	4	94	57

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5А	Кириллова М.П.	23	2/8,6%	3/13,04%	18/78,2%	20	3
5Б	Евсеева М.В	24	8/33,3%	0/0%	16/66,6%	22	7
5В	Евсеева М.В	23	9/39,1%	3/13,04%	11/47,8%	22	5
итого		70	19/27%	6/9%	45/64%	22	3

Западающие темы:

1. Соотносить точку на координатной числовой прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной числовой прямой (задание №6)
2. Вычислять объем куба параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема(№8)
3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (№11)
4. Решать задачи содержащие зависимости связывающие величины скорость время расстояние цена количество стоимость выполнять арифметические действия с натуральными числами с обыкновенными дробями в простейших случаях(№16)
5. Решать задачи содержащие зависимости связывающие величины скорость время расстояние цена количество стоимость (№17)

Хорошо усвоенные темы:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями в простейших случаях
2. Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями в простейших случаях
3. Извлекать анализировать оценивать информацию представленную в таблице на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные использовать данные при решении задач
4. Решать задачи содержащие зависимости связывающие величины скорость время расстояние цена количество стоимость (зад №7)
5. Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями в простейших случаях
6. Вычислять периметр и площадь квадрата прямоугольника фигур составленных из прямоугольников в том числе фигур изображенных на клетчатой бумаге

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.
2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
3. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

6 а, б, в, г классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -24

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6а	Цыганова О.Н.	25	25	0	4	17	4	84	16
6б	Евсеева М.В	27	26	0	8	16	2	92	31
6в	Кириллова М.П.	24	24	0	7	13	4	83	29
6г	Евсеева М.В	22	22	0	4	15	3	86	18
итого		98	97	0	23	61	13	87	24

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.

6а	Цыганова О.Н.	25	16/64%	0/0	9/36%	16	1
6б	Евсеева М.В	26	22/84,6%	0/0	4/15,3%	16	3
6в	Кириллов а М.П.	24	4/16,6%	0/0	20/83,3%	17	3
6г	Евсеева М.В	22	15/68,1%	0/0	7/31,8%	16	3
итого		97	57/59%	0/0%	40/41%	17	1

Западающие темы:

1. Решение задач на составление уравнений
2. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
3. Решение уравнений.
4. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Хорошо усвоенные темы:

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
2. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
4. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
5. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом

7 а, б классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	Цыганова О.Н.	29	27	1	0	21	5	81	4%
7б	Миронова А.В.	26	26	5	8	10	3	88,5	50%
итого		55	53	6	8	31	8	85	26

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	Цыганова О.Н.	27	2/8%	1/4%	24/89%	19	2
7б	Миронова А.В.	26	4/15,4%	8/30,8%	14/53,8%	20	2
итого		53	6/11%	9/17%	38/72%	20	2

Западающие темы:

1. Графы
2. Графики
3. Геометрические задачи
4. Системы уравнений
5. Задачи на составление уравнения
6. Нахождение значения алгебраического выражения

Хорошо усвоенные темы:

1. Решение примеров с обыкновенными дробями
2. Диаграммы
3. Задачи на нахождение истинных и ложных утверждений
4. Линейные уравнения

Выводы и рекомендации:

1. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8 а, б, в классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8а	Цыганова О.Н.	31	31	0	12	15	4	87	39
8б	Новикова Г.Л.	23	21	1	4	13	3	86	24
8в	Новикова Г.Л.	13	12	0	0	9	3	75	0

итого		67	64	1	16	37	10	84	27
-------	--	----	----	---	----	----	----	----	----

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	Цыганова О.Н.	31	3/10%	8/24%	20/65%	18	3
8б	Новикова Г.Л.	21	5/24	0/0	16/76	19	3
8в	Новикова Г.Л.	12	3/25	1/8.3	8/66,6	10	5
итого		64	11/17%	9/14%	44/69%	19	3

Западающие темы:

1. задача на составления уравнения
2. Чтение графиков
3. Графы
4. Решение уравнений с модулем.
5. Решение задач с двумя переменными.

Хорошо усвоенные темы:

1. Решение примеров с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Решение квадратных уравнений.
3. Квадратные корни.
4. Простые задачи на вероятность.
5. Чтение диаграмм.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

10а класс

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
10 а	Новикова Г.Л.	22	21	1	7	10	3	86%	38%
итого		22	21	1	7	10	3	86%	38%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
10 а	Новикова Г.Л..	21	10/48	0	11/52	18	1

Западающие темы:

1. Бесконечно убывающая прогрессия.
2. Тригонометрические уравнения.
3. Построение графиков.
4. Нахождение тригонометрических функций.
5. Решение неравенств.
6. Трудные задачи по стереометрии.

Хорошо усвоенные темы:

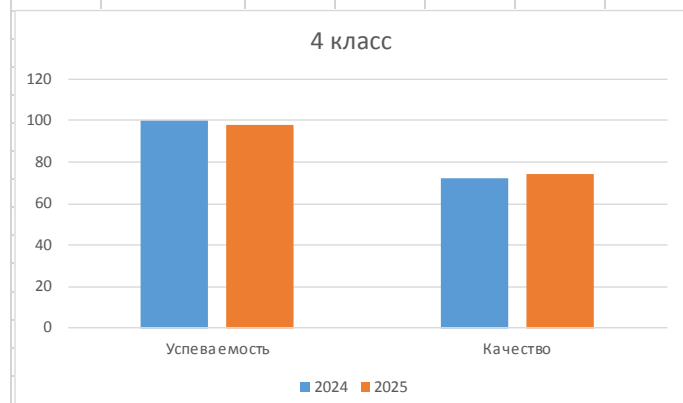
1. Задачи с практическим содержанием.
2. Нахождение простейших тригонометрических функций.
3. Задачи на вероятность.
4. Простая задача по стереометрии.

Рекомендации:

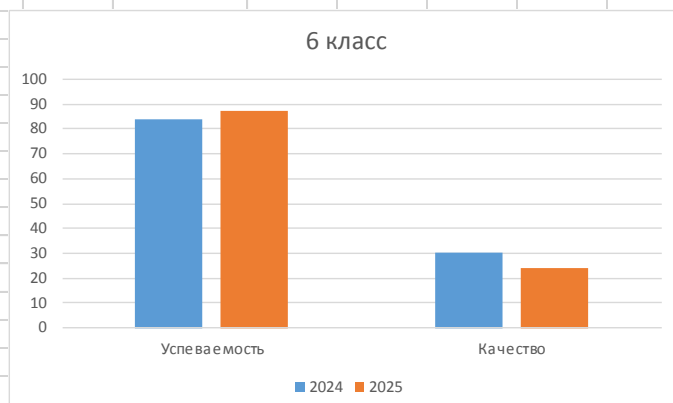
- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения проблемных зон», коррективы знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной

работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин.

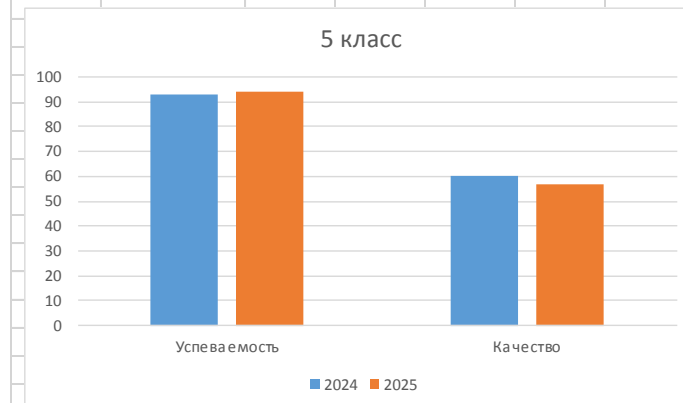
Математика		
4 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	100	72
2025	98	74



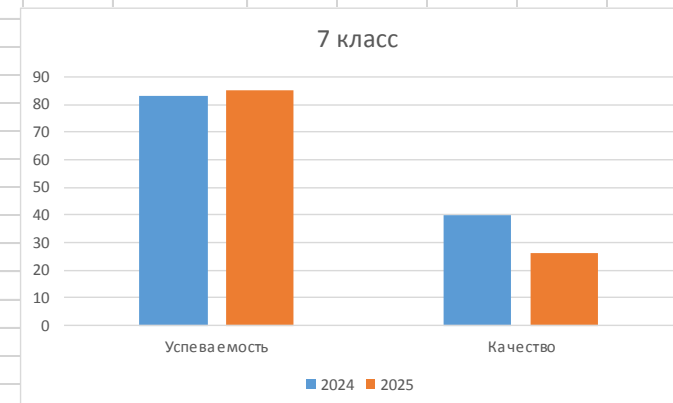
Математика		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	84	30
2025	87	24



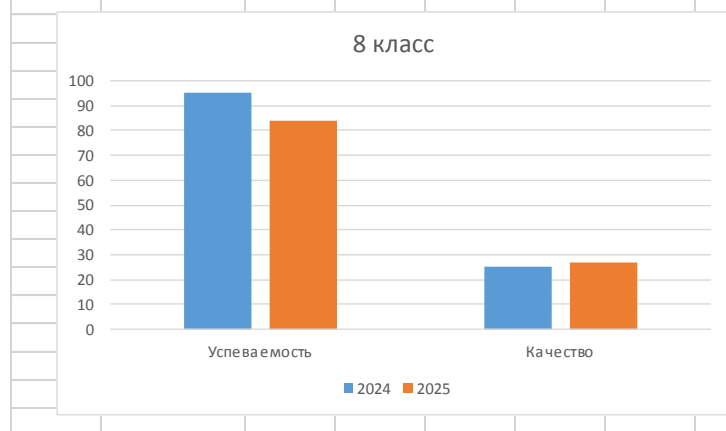
Математика		
5 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	93	60
2025	94	57



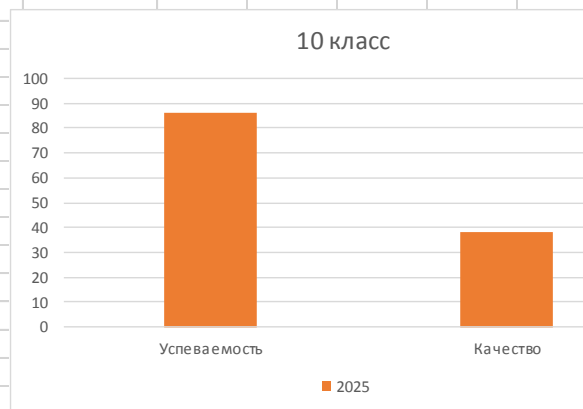
Математика		
7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	83	40
2025	85	26



Математика		
8 класс		
	Успеваем	Качество
2024	95	25
2025	84	27

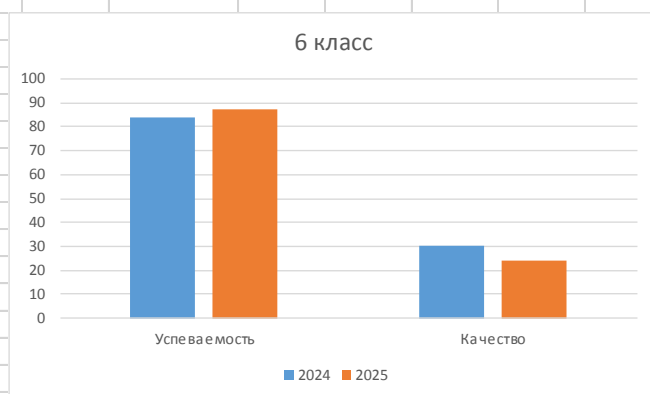
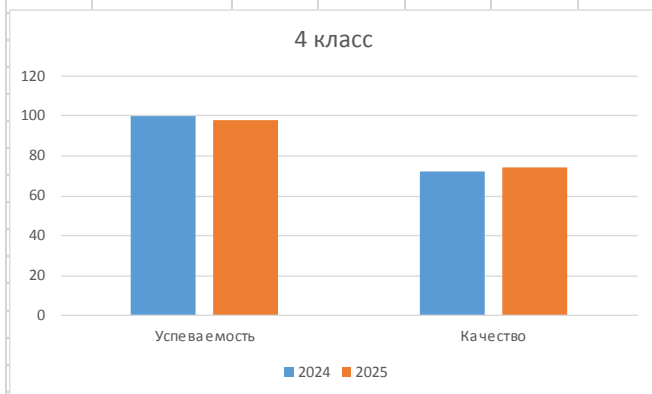


Математика		
10 класс		
	Успеваем	Качество
2024	-	-
2025	86	38



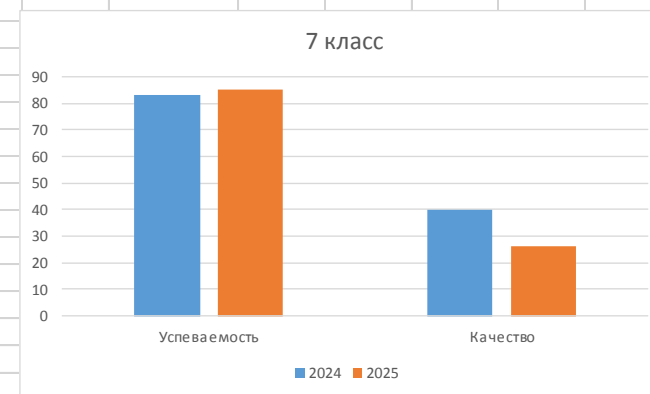
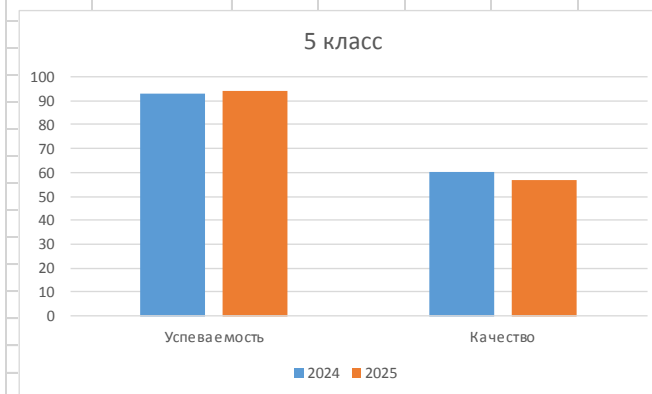
Математика		
4 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	100	72
2025	98	74

Математика		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	84	30
2025	87	24



Математика		
5 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	93	60
2025	94	57

Математика		
7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	83	40
2025	85	26



Окружающий мир

4 а, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-. 32

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4А	Окунева А.А.	30	30	14	15	1	0	100%	96%
4В	Жорова Н.Н.	29	28	2	19	7	0	100%	75%
итого		59	58	16	34	8	0	100%	86%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
4А	Окунева А.А.	30	1/3%	11/36%	18/60%	32	12
4В	Жорова	28	10/35%	2/7%	16/57%	29	8

	Н.Н.						
итого		58	11/19%	13/22%	34/59%	32	8

Западающие темы:

1. Проведение опытов.
2. достопримечательности и музеи своего региона
3. знаки

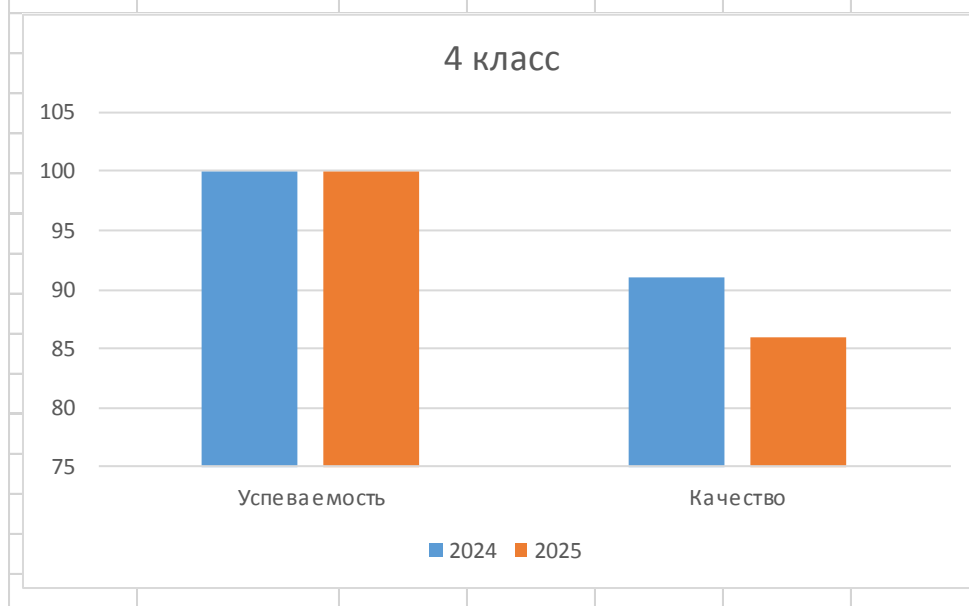
Хорошо усвоенные темы:

1. материки и их обитатели
2. строение тела человека

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Окружающий мир						
4 класс						
	Успеваемость	Качество				
2024	100	91				
2025	100	86				



Биология

5 б, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45 б .

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5б	Жеглова Е.А.	23	23	2	16	5	-	100	78
5в	Жеглова Е.А.	26	26	3	7	16	-	100	38
итого		49	49	5	23	21	0	100	57

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5б	Жеглова Е.А.	23	4/17	5/21,7	14/61	36	17
5в	Жеглова Е.А.	26	5/19	3/11,5	18/69	37	16
итого		49	9/18%	8/16%	32/66%	37	16

Западающие темы:

1. Физиологические процессы и их значение.
2. Природные сообщества.
3. Звенья пищевых цепей.

Хорошо усвоенные темы:

1. Методы исследования.
2. Среда обитания и приспособления к среде.
3. Единицы систематики.
4. Строение клетки.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

ба, в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 42б.

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
ба	Жеглова Е.А.	25	25	2	16	6	1	96	72
бв	Жеглова Е.А.	24	24	1	10	12	1	95,8	45,8
итого		49	49	3	26	18	2	96	59

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
ба	Жеглова Е.А.	25	10/40	0	15/60	36	4
бв	Жеглова Е.А.	24	10/41,6	0	14/58,3	37	5
итого		49	20/41	0	29/59%	37	4

Западающие темы:

1. Строение и функции тканей.
2. Внутреннее строение стебля.

Хорошо усвоенные темы:

1. Классификация растений.
2. Строение цветка
3. Жизненные формы растений.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, организовать дополнительные групповые занятия. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

- «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

- «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами».

- «Царство Растения».

- «Царство Животные».

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя, разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

-формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения.

-знание биологических наук и изучаемых ими областей;

-делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

7 классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45 б.

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	Жеглова Е.А.	29	25	1	9	14	1	96	40
итого		29	25	1	9	14	1	96	40

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	Жеглова Е.А.	25	7/28	4/16	14/56	35	10
итого		25	7/28	4/16	14/56	35	10

Западающие темы:

1. Размножение растений.
2. Соцветия.
3. Развитие растительного мира.

Хорошо усвоенные темы:

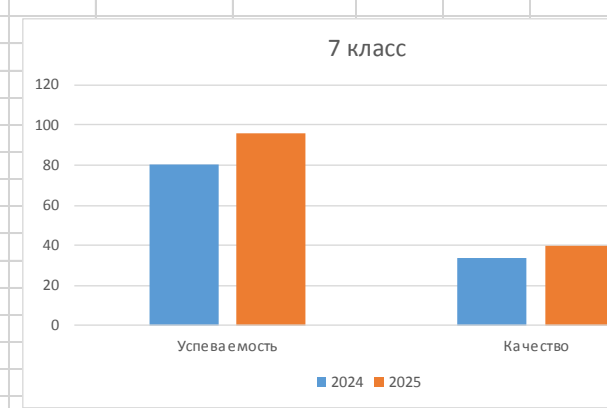
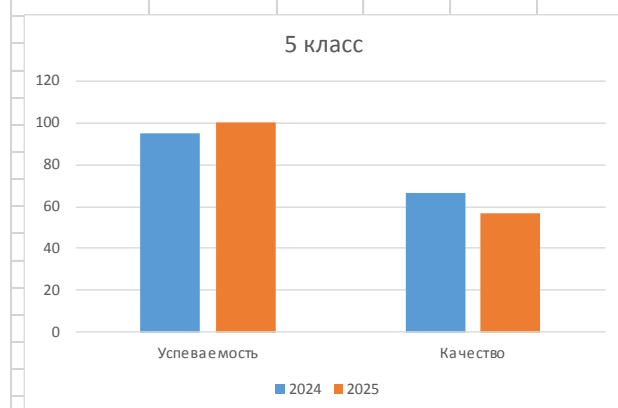
1. Классификация растений.
2. Применение растений и их значение.
3. Признаки деления растений на классы и отделы.

Выводы и рекомендации:

- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

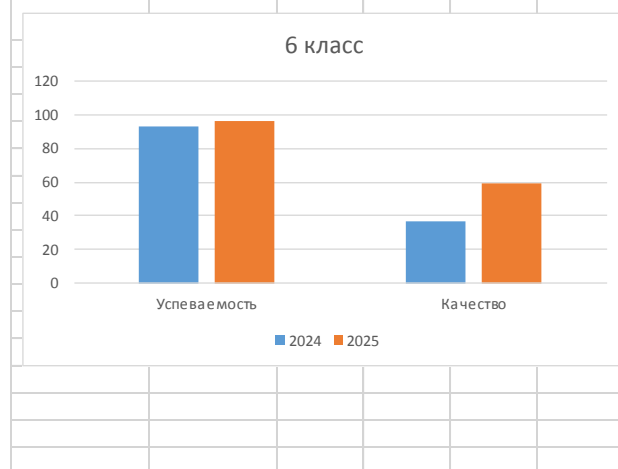
Биология		
5 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	95	66,3
2025	100	57

Биология		
7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	80	33,3
2025	96	40



Биология		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	93	37
2025	96	59

Биология		
8 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	81	19
2025	не проводилось	не проводилось



География

5 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 б

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	Колотушкина Т.В.	23	23	2	9	12	0	100	48
итого		23	23	2	9	12	0	100	48

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	Колотушкина Т.В.	23	11/48%	2/9%	10/43%	18	6
итого		23	11/48%	2/9%	10/43%	18	6

Западающие темы:

1. Умение сравнивать маршруты великих путешественников.
2. Умение описывать маршруты путешествий великих путешественников
3. Умение ориентироваться по плану местности — определять направления по сторонам горизонта

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли — крупнейшие горные системы или равнины.
2. Умение изучить представленные на рисунке термометры, снять с них показания температуры и с помощью текста верно записать их в таблицу для ответа.
3. Навыки работы с планом местности.

6 б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19 б

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6б	Колотушкина.Т.В.	27	27	4	21	2	0	100	93
итого		27	27	4	21	2	0	100	93

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6б	Колотушкина Т.В.	27	13/48	2/8%	12/44%	17	6
итого		27	13/48	2/8%	12/44%	17	6

6 г класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19 б

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6г	Колотушкина Т.В	23	22	1	8	13	0	100	41
итого		23	22	1	8	13	0	100	41

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6г	Колотушкина Т.В	22	4/18%	2/9%	16/73%	17	6
итого		22	4/18%	2/9%	16/73%	17	6

Западающие темы:

1. Погода и её показатели: причины изменения погоды, климат и климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты и высоты местности
2. Стихийные явления
3. Природные комплексы

Хорошо усвоенные темы:

1. Гидросфера. Мировой океан и его части
2. Атмосфера. Газовый состав и строение атмосферы. Температура воздуха: суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение

Выводы и рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества

8а	А.В. Кравченко	31	31	0	21	10	0	100	68
итого		31	31	0	21	10	0	100	68

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8а	А.В. Кравченко	31	5/16	4/13	22/71	16	6
итого		31	5/16	4/13	22/71	16	6

Западающие темы:

1. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России.
2. Высотная поясность в горах на территории России.

Хорошо усвоенные темы:

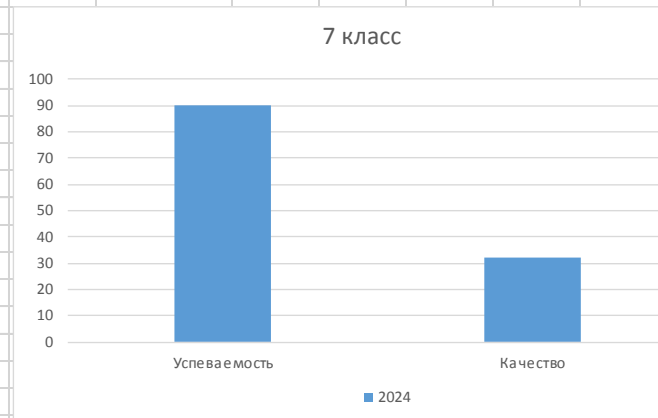
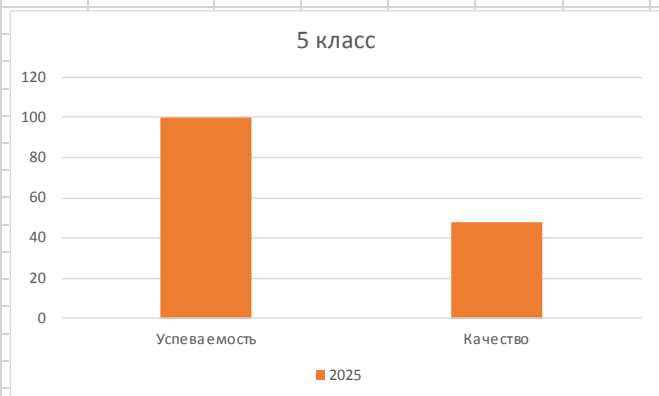
1. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.
2. Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

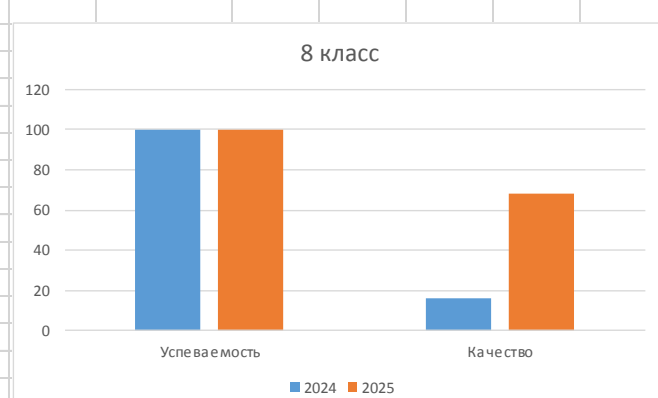
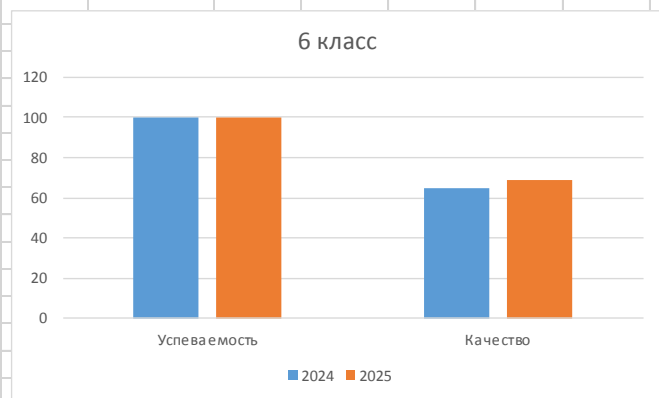
География		
5 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	-	-
2025	100	48

География		
7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	90	32
2025	-	-



География		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	100	65
2025	100	69

География		
8 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	100	16
2025	100	68



История

5а, б, в, классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-. 16

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5а	Сиднева Д.В.	23	23	2	11	8	2	91	57
5б	Сиднева Д.В.	23	23	6	12	3	2	91	78
итого		46	46	8	23	11	4	91	67,5

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5а	Сиднева Д.В.	23	9/39	3/13	11/48	14	2
5б	Сиднева	23	8/34	3/13	12/52	15	3

	Д.В.						
итого		46	17/37	6/13	23/50	15	2

Западающие темы:

1. формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. Работа с контурными картами
3. Историческая терминология

Хорошо усвоенные темы:

1. Работа с иллюстрациями
2. Лента времени
3. Работа с текстом

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

6 б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6в	Сиднева Д.В.	24	24	1	12	10	1	96	57
итого		24	24	1	12	10	1	96	57

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6в	Сиднева Д.В.	24	5/21	3/12	16/67	15	4
итого		24	5/21	3/12	16/67	15	4

Западающие темы:

1. Работа с контурными картами
2. Установление причинно-следственных связей

Хорошо усвоенные темы:

1. Работа с иллюстрациями

2. Работа с текстом
3. Проверка знания фактов истории культуры России с использованием иллюстративного материала

7а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7а	Сиднева Д.В.	29	27	0	4	17	6	78	15
итого		29	27	0	4	17	6	78	15

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7а	Сиднева Д.В.	27	18/67	0/0	9/34	13	3
итого		27	18/66	0/0	9/34	13	3

Западающие темы:

1. Работа с контурными картами
2. Установление причинно-следственных связей
3. Хронологическое соответствие событий из отечественной и всеобщей истории

Хорошо усвоенные темы:

1. Память о ВОВ
2. Работа с текстом
3. Работа с иллюстративным материалом

8 в класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8В	Скупова Н.Т.	13	12	0	0	12	0	100	0
итого		13	12	0	0	12	0	100	0

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8В	Скупова Н.Т.	12	0	0	12/100%	8	5
итого		12	0	0	12/100%	8	5

Западающие темы:

1. Задание 1. Знания хронологии.
2. Задание 2. Знание исторических фактов, работа с фактами.
3. Задание 4. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
4. Задание 9. Простейшие приемы аргументации на события отечественной истории с опорой на фактический материал.

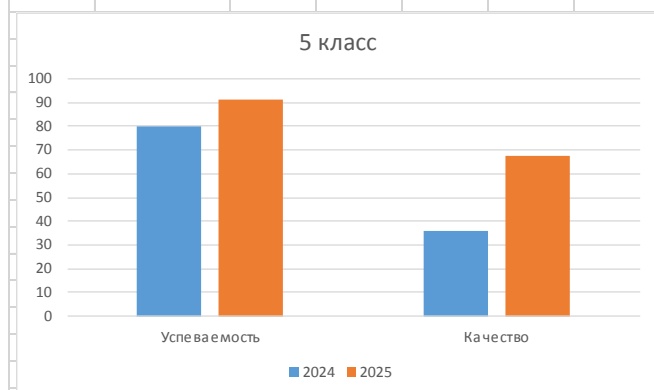
Хорошо усвоенные темы:

Задания 7 и 8. Проверка знания фактов истории культуры России с использованием иллюстративного материала.

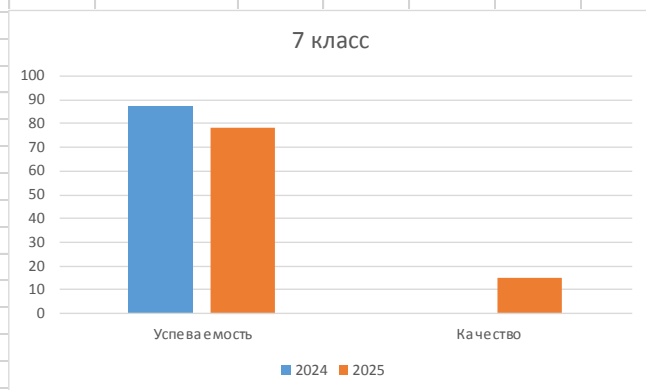
Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

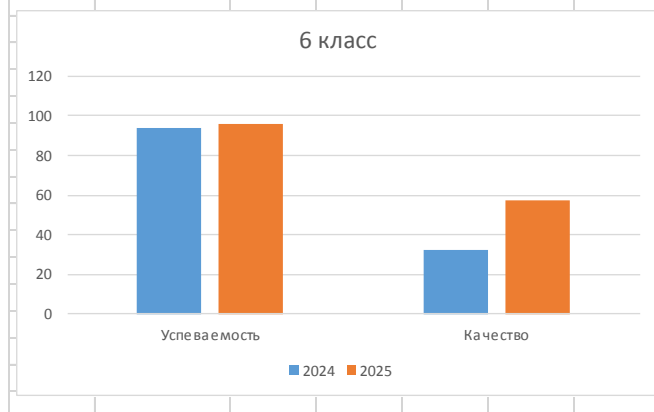
История 5 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	80	36
2025	91	67,5



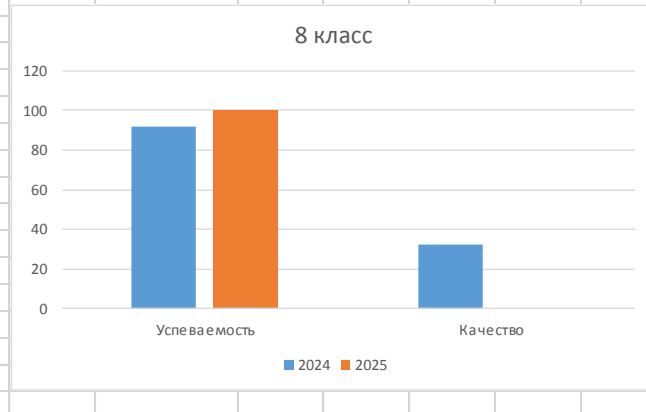
История 7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	87	0
2025	78	15



История 6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	94	32
2025	96	57



История 8 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	92	32
2025	100	0



Обществознание

6а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6а	Сиднева Д.В.	25	23	2	9	9	3	87	48
итого		25	23	2	9	9	3	87	48

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6а	Сиднева Д.В.	23	16/70	0/0	7/30	18	2
итого		23	16/70	0/0	7/30	18	2

Западающие темы:

1. Политическая власть
2. Аргументация собственного мнения
3. Причинно-следственные связи

Хорошо усвоенные темы:

1. Права и обязанности учащихся
2. Государственные символы

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные у--упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
-систематически отрабатывать понятийный аппарат;
-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;
-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

7б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7б	Сиднева Д.В.	26	24	1	9	12	2	92	42
итого		26	24	1	9	12	2	92	42

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7б	Сиднева Д.В.	24	8/33	1/4	15/63	17	6
итого		24	8/33	1/4	15/63	17	6

Западающие темы:

1. Юридическая ответственность
2. Отрасли права

Хорошо усвоенные темы:

1. Семейное право
2. Конституционные права и обязанности

8 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8А	Скупова Н.Т.	31	31	0	6	22	3	90	19
итого		31	31	0	6	22	3	90	19

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8А	Скупова Н.Т.	31	7/23	1/3	23/74	16	10
итого		31	7/23	1/3	23/74	16	10

Западающие темы:

1. Задание 5. Анализ социальной информации, описанной в форме цитаты известного ученого, общественного деятеля, писателя.

2. Задание 6. Анализ информации в таблице и объяснение сущности взаимосвязей процессов социальной действительности.
3. Задание 8. Проверка умения строить речевое высказывание в письменной форме с использованием предложенных понятий.

Хорошо усвоенные темы:

1. Задание 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность.
2. Задание 2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Задание 3. Установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений.
4. Задание 4. Анализ информации и решение задач в области финансовой грамотности.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

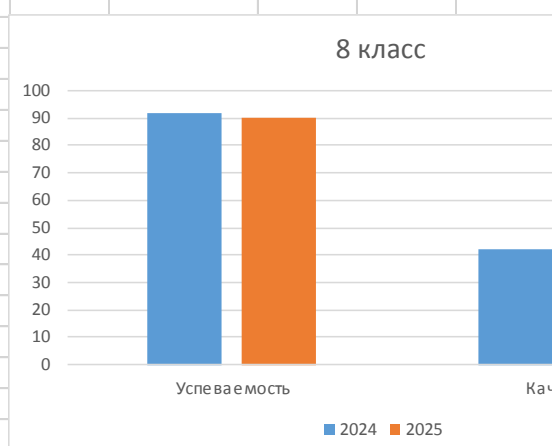
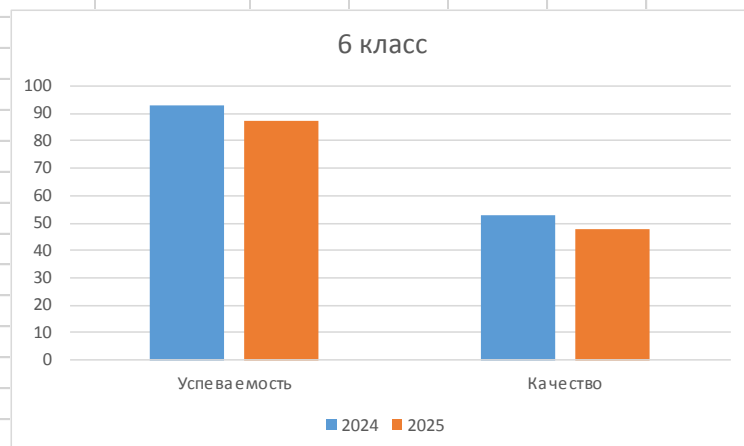
-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

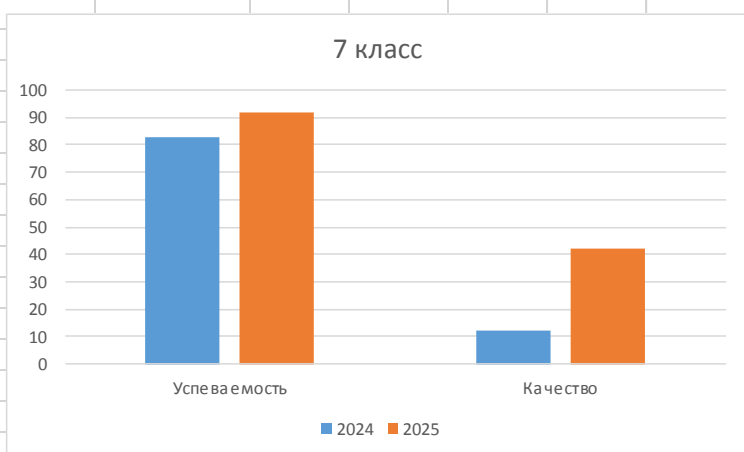
-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Обществознание		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	93	53
2025	87	48

Обществознание		
8 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	92	42
2025	90	19



Обществознание		
7 класс		
	Успеваемость	Качество
2024	83	12
2025	92	42



Английский язык

4 б классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
4Б	Чиняева В.А	33	16	2	12	2	0	100%	87,5%
4Б	Меркулова Е.Е.	33	16	1	12	3	0	100%	81%
итого		33	32	3	24	5	0	100	84

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.

4Б	Чиняева В.А.	16	5/32%	0	11/68%	22	10
4Б	Меркулова Е.Е.	16	10/62%	0	6/38%	22	10
итого		32	15/47%	0	17/53%	22	10

Западающие темы:

1. Местоимения
2. Past Simple
3. Future Simple

Хорошо усвоенные темы:

1. степени сравнения прилагательных
2. Present Simple и Present Continuous
3. Анализ информации по тексту (4 задание ВПР сделано отлично практически у всех)

Английский язык

5 в классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
5В	Чиняева В.А.	26	11	0	4	7	0	100%	36.36%
5В	Меркулова Е.Е.	26	12	0	5	7	0	100%	42%
итого		26	23	0	9	14	0	100	39

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
5В	Чиняева В.А.	11	7/64%	0	4/36%	18	10
5В	Меркулова Е.Е.	12	3/25%	0	9/75%	17	10
итого		23	10/43%	0	13/57%	18	10

Западающие темы:

1. Недостаточный уровень лексики
2. Структура и порядок слов в английском предложении, сложности при ответах на вопросы в английском языке
3. Present Perfect

Хорошо усвоенные темы:

1. степени сравнения прилагательных
2. частица to be

Английский язык

6 г класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-.

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6Г	Чиняева В.А.	22	12	0	7	5	0	100%	58.33%
6Г	Гулиева Э.З	22	10	0	4	4	2	80 %	40%
итого		22	22	0	11	9	2	91	50

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6Г	Чиняева В.А.	12	9/75%	1/8%	2/16%	20	10
6Г	Гулиева Э.З	10	2/20%	4/40%	4/40%	20	10
итого		22	11/50%	5/23%	6/27%	20	10

Западающие темы:

1. Местоимения
2. Сложности в аудировании и понимании услышанной информации
3. Структура и порядок слов в английском предложении, сложности при ответах на вопросы в английском языке

Хорошо усвоенные темы:

1. Present Perfect
2. Present Simple

Английский язык

8 б классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8б	Меркулова Е.Е.	23	13	1	6	4	2	84	53
8б	Фабричнова С.В.	23	9	1	0	6	2	77	11
итого		23	22	2	6	10	4	82	36

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8б	Меркулова Е.Е.	13	4/31	0	9/69	22	7
8б	Фабрично	9	4/44	0	5/56	22	9

	ва С.В.						
итого		22	8/36%	0	14/64%	22	7

Западающие темы:

1. Согласование времен английского глагола
2. Словообразование

Хорошо усвоенные темы:

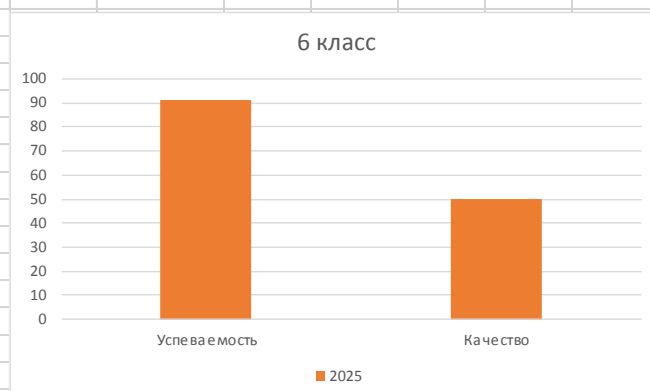
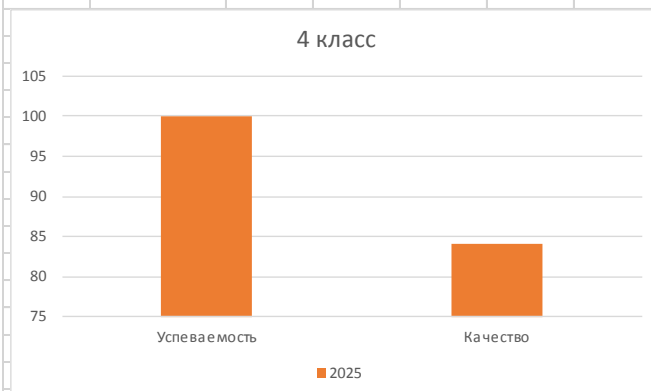
1. Задание, в котором нужно было установить соответствие между текстом и высказываниями после текста.
2. Задание на понимание информации на иностранном языке на слух.

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ.
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
9. Составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

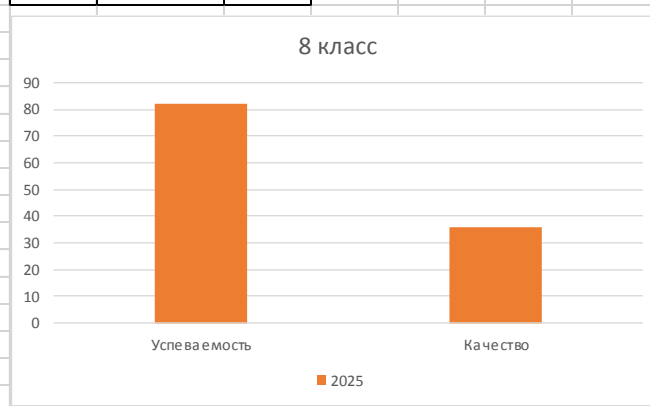
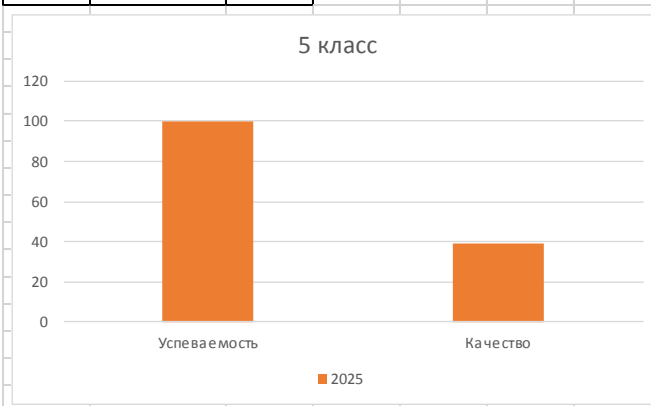
Английский язык		
4 класс		
	Успеваемость	Качество
2025	100	84

Английский язык		
6 класс		
	Успеваемость	Качество
2025	91	50



Английский язык		
5 класс		
	Успеваемость	Качество
2025	100	39

Английский язык		
8 класс		
	Успеваемость	Качество
2025	82	36



Литература

6 б класс

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
6б	Щитова П.А.	27	26	3	12	7	4	85%	58%
итого		27	26	3	12	7	4	85	58

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
6б	Щитова П.А.	26	11/42,3%	2/7,6%	13/50%	17	5
итого		26	11/42,3%	2/7,6%	13/50%	17	5

Западающие темы:

1. Теория литературы.

Хорошо усвоенные темы:

1. Написание сочинений-миниатюр, сочинений-рассуждений.

Литература

10 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
10а	Смирнова Д.В.	23	23	4	7	10	2	91%	48%
итого		23	23	4	7	10	2	91%	48%

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участ вующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысил и Чел./%	Подтвердил и Чел./%	Самый высокий балл	Миним альный балл.
10а	Смирнова Д.В.	23	15/65%	0	8/35%	29	6
итого		23	15/65%	0	8/35%	29	6

Западающие темы:

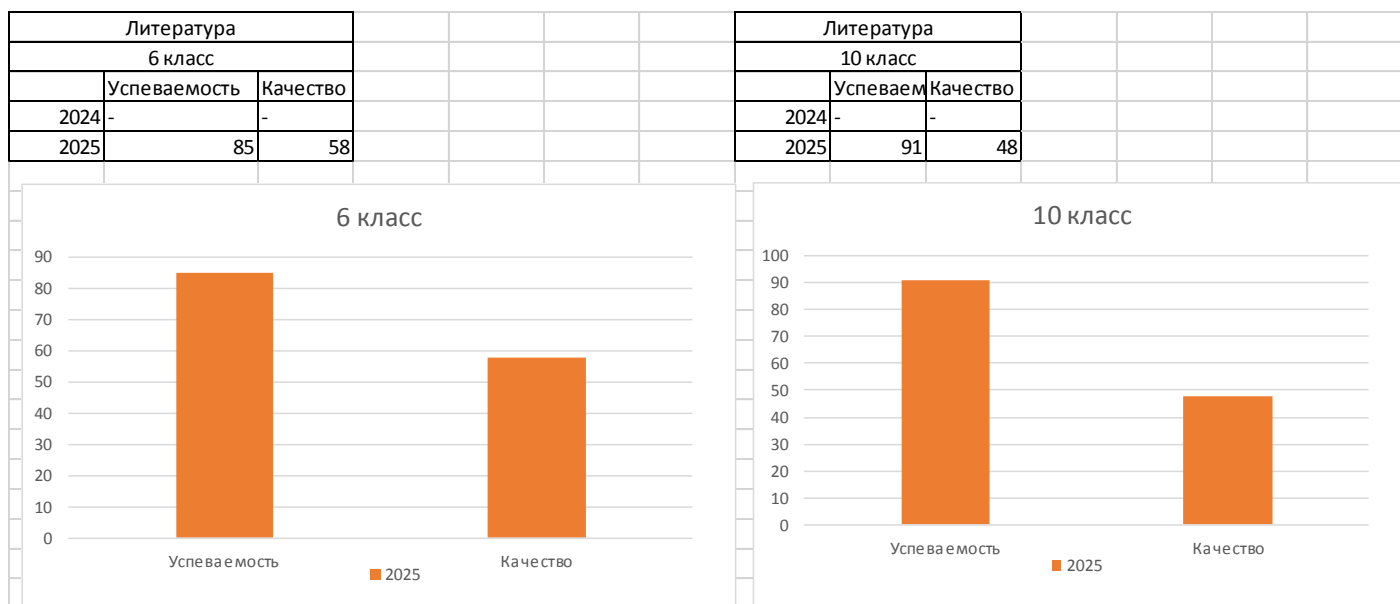
1. Тезисный план текста

Хорошо усвоенные темы:

1. Литературоведческие термины,
2. средства художественной выразительности,
3. анализ текста

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению обучающимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
5. Предлагать обучающимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.



ФИЗИКА

7 б классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
7б	Малофеева В.В.	26	24	0	5	15	4	83	21
итого		26	24	0	5	15	4	83	21

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердил и Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
7б	Малофеева В.В.	24	5/21	0	19/79	10	2
итого		24	5/21	0	19/79	10	2

Западающие темы:

1. Давление твёрдого тела (расчётная задача)
2. Скорость. Средняя скорость.
3. Закон Архимеда.
4. Формула плотности. Расчёт абсолютной погрешности.

Хорошо усвоенные темы:

1. Сила тяжести.
2. Равномерное движение.
3. Определение цены деления.
4. Строение вещества. Агрегатные состояния вещества.

8 б классы

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8б	Малофеева В.В.	23	20	0	1	16	3	85	5
итого		23	20	0	1	16	3	85	5

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8б	Малофеева В.В.	20	7/35	0/0	13/65	12	3
итого		20	7/35	0/0	13/65	12	3

Западающие темы:

1. Уравнение теплового баланса.
2. Постоянный ток (мощность постоянного тока).

Хорошо усвоенные темы:

1. Расчёт количества теплоты.
2. Постоянный ток (законы последовательного и параллельного соединения проводников).
3. Сопротивление проводников.
4. Цена деления прибора.
5. Виды теплопередачи. Способы изменения внутренней энергии тела.

Рекомендации

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

-Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

-Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

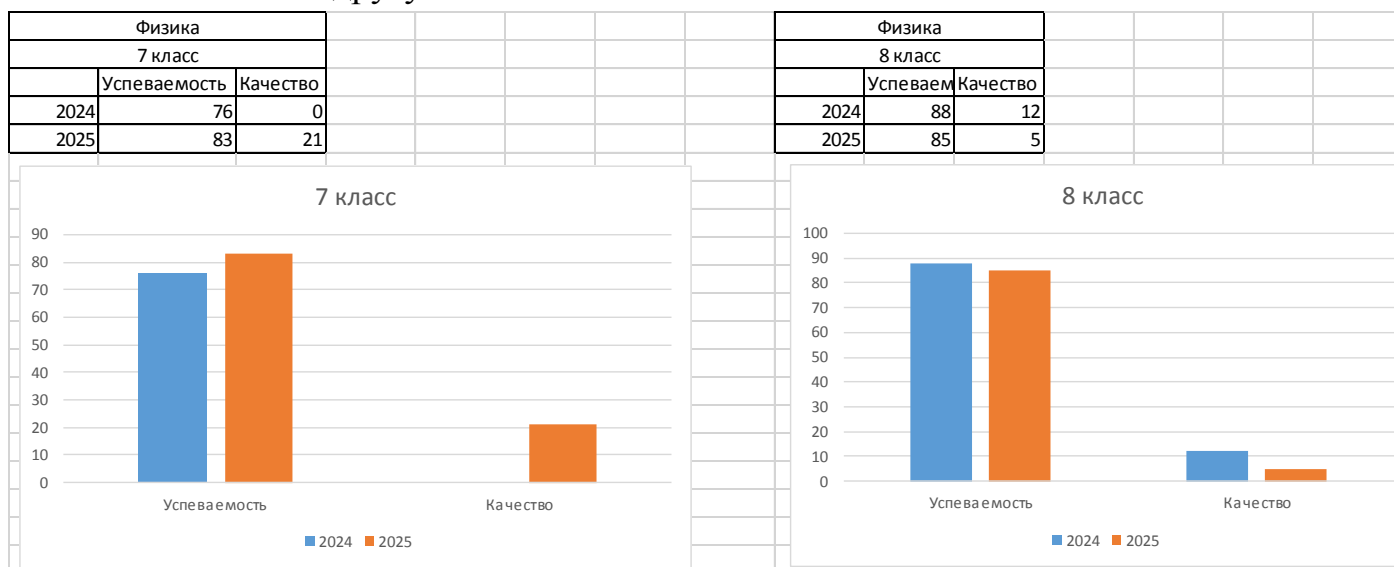
-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

-На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

-Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

-Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.



Химия

8 в классы

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
8 В	Шалавина Е.С.	13	13	0	2	10	1	92,3	15,4
итого		13	13	0	2	10	1	92,3	15,4

Соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
8 В	Шалавина Е.С.	13	2/15,3	3/23	8/61,5	23	9
итого		13	2/15,3	3/23	8/61,5	23	9

Западающие темы:

1. Уравнения химических реакций (составление)
2. Вычисление массовой доли от числа
3. Расчеты по химическим формулам

Хорошо усвоенные темы:

1. Чистые вещества и смеси
2. Химические и физические явления
3. Вычисление молярной массы веществ
4. Периодическая система химических элементов.
5. Области применения веществ

10 а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32

Класс	Учитель	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	% Качества
10 А	Шалавина Е.С.	24	21	5	7	9	0	100	57
итого		24	21	5	7	9	0	100	57

Соответствия аттестационных и текущих отметок

13	Учитель	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили Чел./%	Повысили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Самый высокий балл	Минимальный балл.
10А	Шалавина Е.С.	21	8/38	1/5	12/57	32	11
итого		21	8/38	1/5	12/57	32	11

Западающие темы:

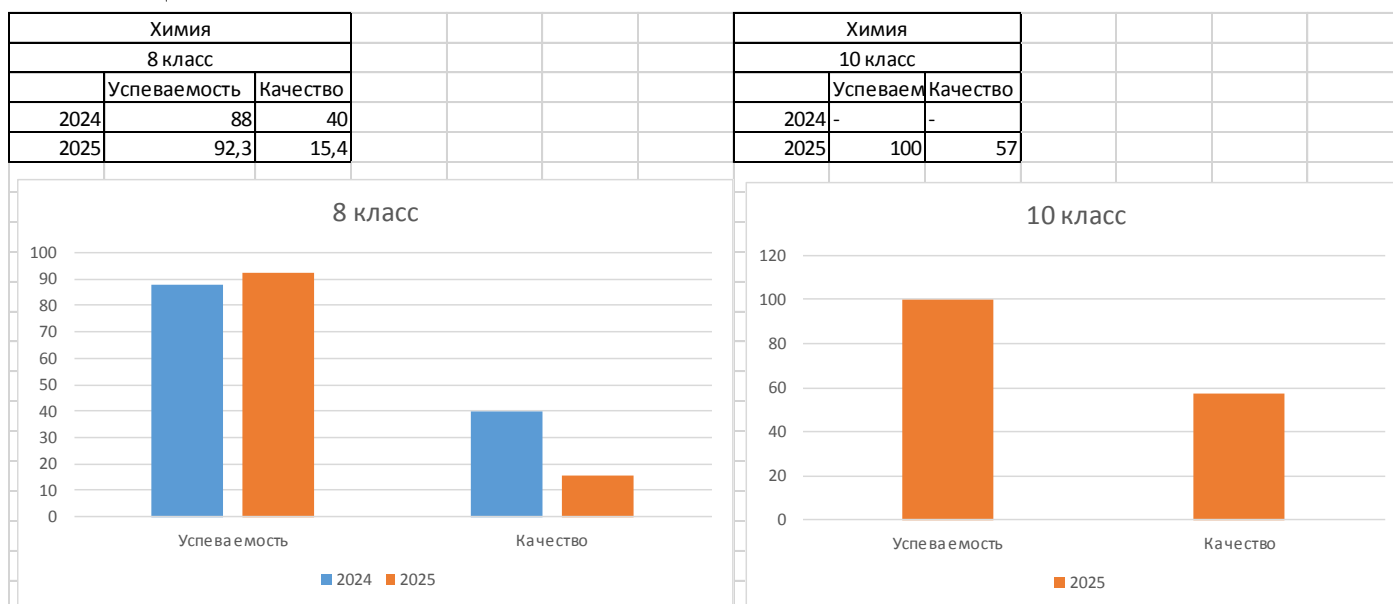
1. Расчетные качественные задачи.
2. Вывод формулы вещества по продуктам сгорания.
3. Условия проведения химических реакций.

Хорошо усвоенные темы:

1. Классификация органических соединений
2. Структурные формулы и номенклатура органических соединений.
3. Гомологи и изомеры
4. Природные источник УВ

Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.



Выводы: низкий процент качества успеваемости выявлен по математике, русскому языку, истории, обществознанию. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по физике, химии, литературе, английскому языку.

Создать условия для:

- формирования инструментов и ресурсов поддержки классов с низкими результатами проведения ВПР за счет использования и внедрения современных инновационных технологий и программ;
- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, показывающих низкие результаты проведения ВПР с низкими результатами обучения;
- определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
- снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;
- усиления работы школьных методических объединений учителей русского языка, математики в части подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний;
- уменьшения доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог при прохождении и всероссийских проверочных работ;

Рекомендовать:

1. Учителям повышать личные компетенции критериального оценивания через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.
2. Всем школьным методическим объединениям изучить методики, положенные в основу критериального оценивания работ ВПР.
3. Внести в план внутришкольного контроля мероприятия по перекрёстной проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ

6.2. Результаты воспитательной работы.

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября), Дня Конституции РФ (12 декабря) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

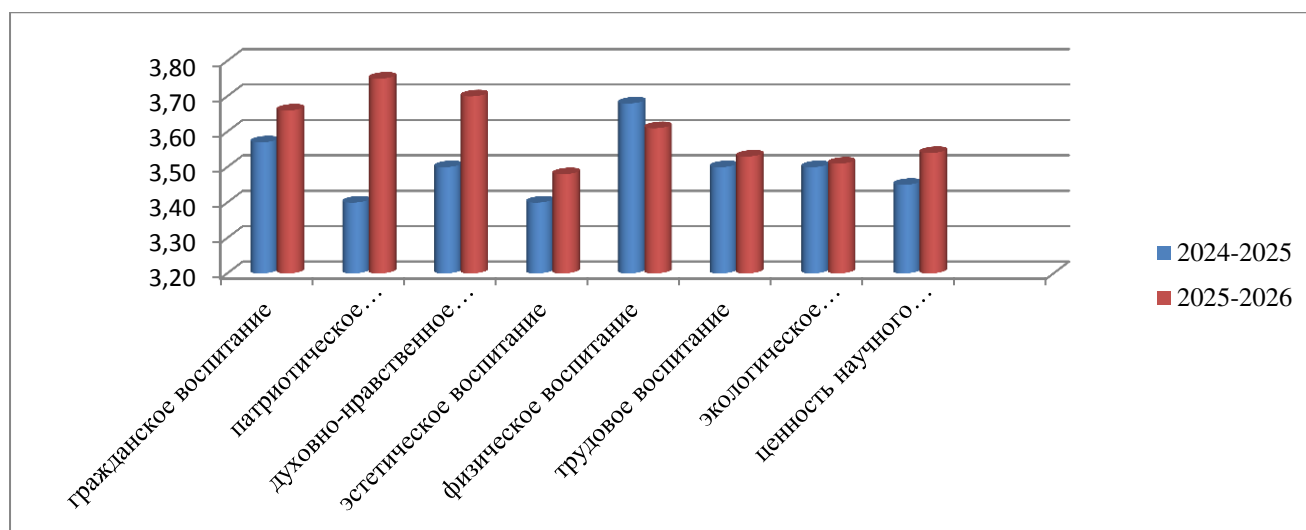
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2025 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе.

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. С этого года усилена работа по профилактике финансовых преступлений в подростковой сфере.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН ОП №1, КДНиЗП Автозаводского района, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Права и обязанности несовершеннолетних”, “Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних”, “Безопасный Интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе проводятся консультации родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом, а для минимизации конфликтных ситуаций в ученической среде в школе функционирует Служба медиации, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и советник директора по воспитанию.

В 2025 г. Службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте ВШПУ, ОДН и КДН; учащимся, проживающим в семьях, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.	На январь 2026	На 01.06. 2026
ОДН	1	2	2	
КДН	2	2	3	
Внутришкольный учет	3	4	5	

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет

профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 10 заседаний плановых и 3 внеплановых.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2025 году не зафиксировано ни одного ДТП с обучающимися нашей школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и в рамках «родительских патрулей». Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. В сентябре-октябре 2025 года проводились экскурсии 5-6 классов в музей пожарной охраны г. Нижнего Новгорода.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа школьного Совета старшеклассников и волонтерского объединения «Тимуровская команда».

Основные направления деятельности Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные волонтерским отрядом в 2025 г.: общешкольные акции «Месячник безопасности дорожного движения», «Месячник по профилактике правонарушений и беспризорности», «Сбор помощи участникам СВО», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Мы за ЗОЖ!», мастер-классы для первоклассников по изготовлению новогодних игрушек, подарков мамам и папам.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», которая продолжила свою деятельность и в 2025 году. Активисты Движения приняли участие в 38 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Посвящение младшеклассников в Орлята России;
- Мастер-класс по изготовлению окопных свечей;
- Участие в проекте «Уроки с путешествием»;
- Посещение молодежного парламента Нижегородской области;
- Посвящение в «Хранители истории»;
- Участие в празднованиях Дня Народного Единства;
- Участие в проектах «Большая перемена», «Первые на Первом» и др.;
- «Диктант Победы»
- Участие в Дне молодежи 24 июня;
- Проведение дня РДДМ «День Первых» в детском школьном лагере «Радуга»;
- Участие в фестивале в День любви, семьи и верности на городских площадках;

В 2025 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 3 классе начальной школы (ЗБ). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях: «Раздельно», «Посвящение в орлята», «Смотр строя и песни орлят района», принимали участие в сборе помощи участникам СВО.

В 2025 году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания школьного Совета обучающихся, волонтерского объединения «Тимуровская команда», Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одним из направлений деятельности советника директора по воспитанию является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2025 году было организовано 39, участие в них приняли 795 обучающихся школы.

Также вопросы воспитания и культурного развития обучающихся обсуждаются на педагогических советах, цель которых – создание целостной системы воспитания школы. В 2025-2026 уч. году проведено 4 заседания педагогического совета на которых обсуждались вопросы воспитания, с докладами выступали: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Результат деятельности педагогического совета: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

2025 году в школе реализуется *основной уровень* профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 2025 году были заключены соглашения с двумя академическими партнёрами: НГПУ им.К.Минина и Нижегородским Индустриальным Колледжем. На базе этих учебных заведений наши ученики участвуют в мастер-классах, профориентационных мероприятиях, реализуются совместные проекты, осваивают программы профессионального обучения. Планируется расширение сотрудничества на следующий год.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 11 экскурсий на предприятия, 8 встреч с представителями разных профессий, 6 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в НГПУ им.К.Минина, в павильоне «Россия-моя история» на нижегородской Ярмарке, в НИКе.

- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2025 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов и педагогов-психологов.

Следующее направление воспитательной работы – это организация **дополнительного образования**.

В 2025 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2025 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 397 обучающихся школы (50%):

- художественная направленность: хор «Гармония», театральная студия;
- техническая направленность: «Мультстудия»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол»;
- туристско - краеведческая направленность: клуб «СКИФ»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Внимание, дети!», пресс-центр, волонтерский отряд «Тимуровская команда», «Юные медиаторы».

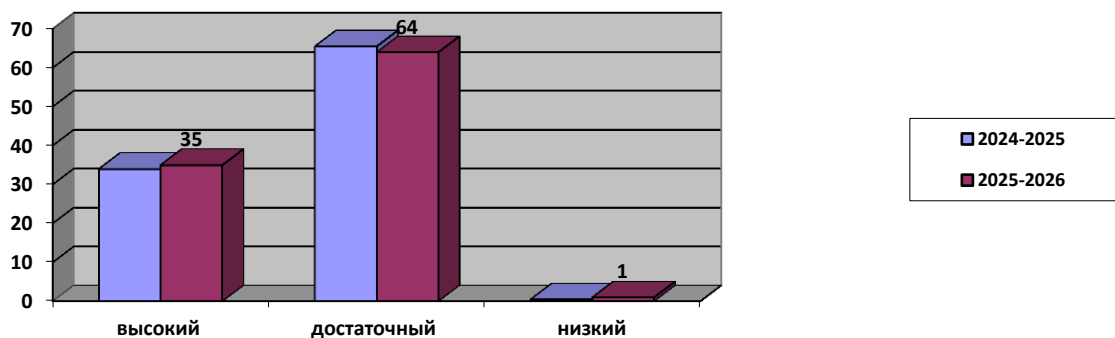
Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Нижегородской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2025-2026 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2025 года.

6.3. Личностное развитие обучающихся.

Результаты изучения уровня воспитанности (методика Капустина)

Классы	2024-2025			2025-2026		
	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий
1-ые	41	59	-	42	58	-
2-ые	40	60	-	40	59	1
3-ьи	42	55	3	43	55	2
4-ые	42	58	-	43	57	-
5-ые	33	67	-	35	65	-
6-ые	26	71	3	25	73	2
7-ые	24	72	4	25	72	3
8-ые	24	76	-	24	76	-
9-ые	27	73	-	26	74	-
10-ы	25	75	-	26	74	-
11-ые	46	54	-	46	53	1
Итого по школе	30	69.5	0.5	34	65	1



Сводный график уровня воспитанности

Самый высокий уровень воспитанности отмечается у обучающихся начальной школы, а также у выпускников. На 5% выросло количество учащихся с высоким УВ, на 4% уменьшилось количество учащихся с достаточным УВ, на 0,5% увеличилось количество учащихся с неудовлетворительным УВ. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем воспитанности обучаются в 5В(8%), 8В(8%), 9В(9%) классах.

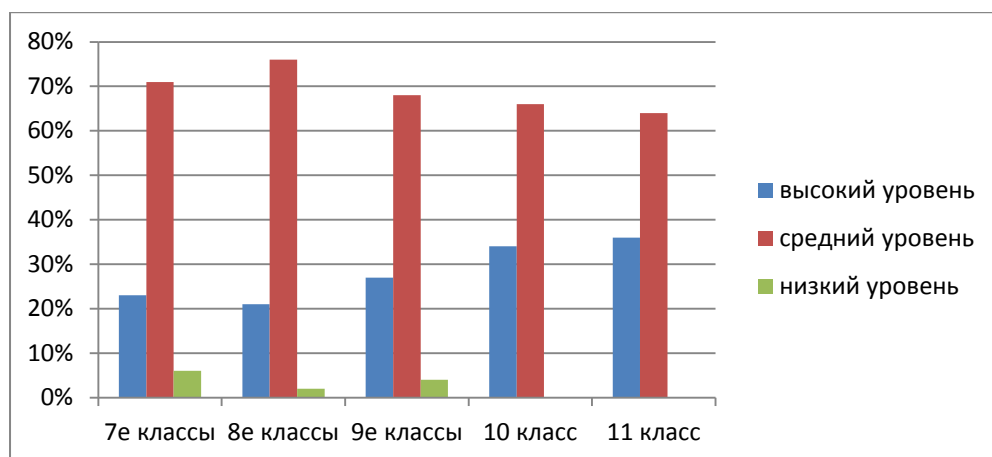
Методика диагностики личностного роста обучающихся

(авторы методики) И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

	к семье	к Отечеству	к земле	к миру	к труду	к культуре к знаниям	к человеку как к таковому	к человеку как к другому	к человеку как к иному (вера, национальность....	к своему телесному Я	к своему внутреннему Я	к своему духовному Я	
5а	14	14	16	8	18	12	19	18	11	17	12	6	6
5б	14	14	16	9	18	10	17	17	9	18	14	7	5
5в	12	13	13	7	18	8	14	16	7	14	12	6	4
6а	11	12	12	5	16	6	12	14	5	12	11	5	3
6б	9	10	8	6	9	8	7	9	8	7	9	4	3
6в	13	15	14	8	15	9	13	17	7	16	8	9	2
7а	9	8	7	8	7	7	7	6	5	6	5	4	3
7б	15	16	14	5	16	12	16	15	8	18	5	10	3
7в	16	15	13	6	16	9	15	12	7	17	6	8	-3
7г	13	15	15	5	17	11	14	14	6	19	7	12	0
7д	13	15	14	8	15	9	13	17	7	16	8	9	2
8а	10	11	9	8	10	11	9	10	9	8	6	7	3
8б	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1

8в	13	13	16	6	17	10	14	13	12	17	12	13	2
8г	13	15	15	5	17	11	14	14	6	19	7	12	0
8г	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
Всего	12,3	13,0	13,2	6,75	14,68	9,68	13,0	13,37	7,93	14,75	9,0	9,0	2,18
1			5										
9а	16	13	16	7	15	14	17	16	11	17	13	6	3
9б	15	15	15	7	15	14	19	15	12	16	12	6	2
9в	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
9г	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
10а	15	17	16	8	17	16	17	17	15	19	10	3	4
11а	10	11	9	7	10	11	10	11	9	8	7	6	4
Всего	13,0	13,0	14,3	7,16	13,83	12,8	14,5	13,5	11,16	15,33	10,66	8,83	2,5
3						3							

Результаты исследования общего уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов



Анализируя полученные данные можно сказать, что наибольшее количество учащихся имеющих высокий уровень толерантности на параллели 10-11 классов (34% и 36% соответственно); Наименьшее на параллели 9-х классов (21%); С данной категорией учащихся необходимо осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование у школьников таких качеств как терпимость, эмпатия, эмоциональная децентрация. Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- социально–просветительское;
- работа с родителями.

Обучающиеся 8-9 классов принимали активное участие в мероприятиях проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», открытых уроках Проектории. Ребята приняли участие в профессиональных пробах - профориентационных мероприятия практического характера, связанные с погружением в профессиональную деятельность в малых группах под руководством сертифицированных наставников в очном или онлайн-формате. Профессиональные пробы были организованы в рамках проектов «Билет в будущее», «ВСКС».

Также для старшеклассников были организованы встречи с интересными людьми, сотрудниками ГАЗа, представителями высших военных училищ, ФСИН и академий. Они проходили в различных форматах: диспут, дискуссия, TED talks, Максимум.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на Земле», «Ошибки при выборе профессии», «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Каким я буду через 10 лет», «Мы выбираем», профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

ВЫВОД: Профориентационная работа направлена на формирование профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Формы профориентационной работы разнообразны.

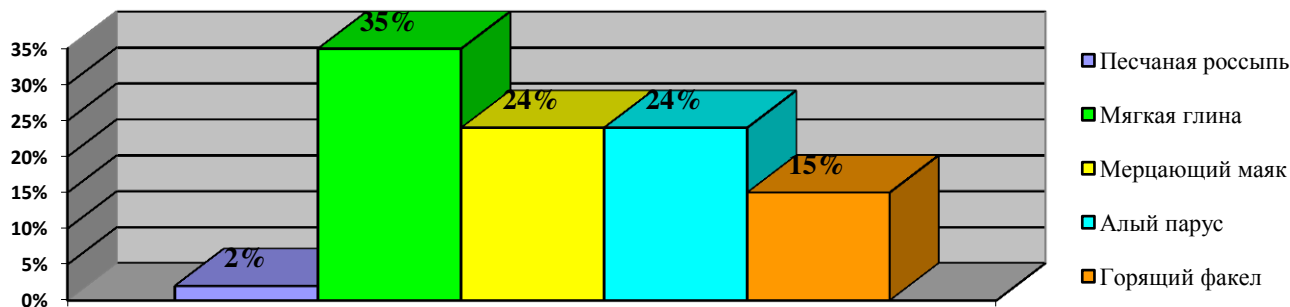




Оценка уровня сформированности классных коллективов
(методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)

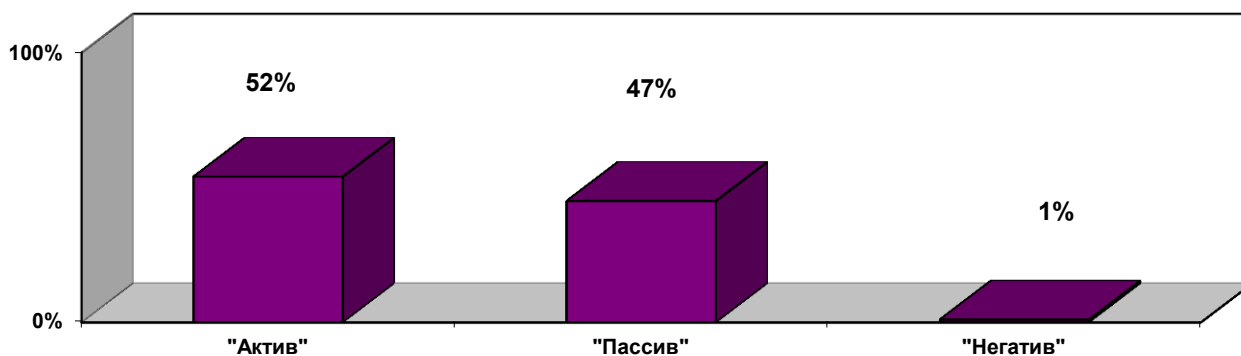
Всего классов – 35.

«Песчаная россыпь» (номинальная группа)	«Мягкая глина» (группа-ассоциация)	«Мерцающий маяк» (группа-кооперация)	«Алый парус» (группа-автономия)	«Горящий факел» (коллектив)
1	13	8	8	5
2%	35%	24%	24%	15%



Оценка социальной активности обучающихся

Степень активности	Кол-во учащихся	% учащихся
Активные участники общей деятельности, организаторы, предлагают и осуществляют новые идеи	411	52%
Ответственно подходят к выполнению поручений, но инициаторами новой деятельности не выступают	374	47%
Демонстрируют негативное отношение к общей деятельности, отказываются от участия в делах класса, общешкольных мероприятиях	10	1%



Анализ уровня развития ученического самоуправления, показал, что в Учреждении уровень самоуправления в классе и уровень развития самоуправления всего учебного заведения являются высокими и за прошедший год выросли на 0,03 балла.

Из таблицы видно, что все параллели, кроме 9 классов, имеют высокий уровень самоуправления коллектива класса. Самый высокий коэффициент в 11 классе, что говорит о сформированности ученического самоуправления в этих классах. По сравнению с предыдущим годом коэффициент вырос на 0,03 балла:

Параллель	Включенность учащихся в	Организованность классного коллектива	Ответственность членов коллектива за	Уровень самоуправления коллектива
-----------	-------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

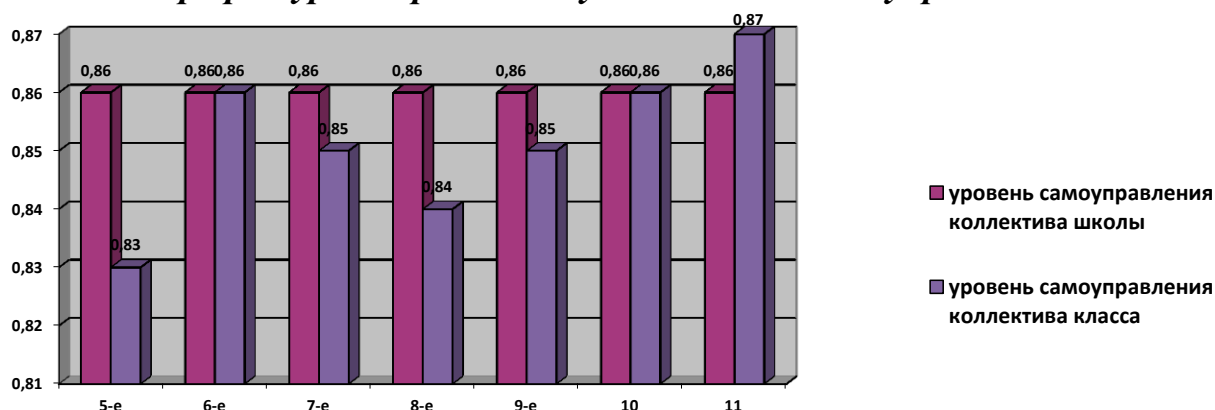
	самоуправление		его дело	класса, баллы
5-ых классов	0,79	0,86	0,78	0,81
6-ых классов	0,81	0,85	0,82	0,82
7-ых классов	0,83	0,85	0,78	0,81
8-ых классов	0,71	0,79	0,77	0,76
9-ых классов	0,80	0,85	0,79	0,81
10-ого классов	0,79	0,86	0,81	0,82
11-ого классов	0,80	0,88	0,84	0,84

Низкий коэффициент наблюдается в 8 классах, что свидетельствует о недостаточной степени сформированности самоуправления. В 9В классе значение коэффициента не переходит границу 0,8 но все же является низким по сравнению с другими классами (0,72).

Остальные параллели, кроме 9 классов, имеют высокие уровни развития самоуправления коллектива школы. 11 класс имеют высокий уровень развития самоуправления коллектива школы:

Параллель	Включенность класса в самоуправление	Отношения класса с другими классами	Ответственность учащихся класса за дела школы	Уровень самоуправления коллектива класса, баллы
5-ых классов	0,81	0,86	0,80	0,83
6-ых классов	0,85	0,88	0,86	0,86
7-ых классов	0,86	0,85	0,84	0,85
8-ых классов	0,83	0,85	0,84	0,84
9-ых классов	0,83	0,87	0,87	0,85
10-ых классов	0,87	0,86	0,86	0,86
11-ых классов	0,88	0,88	0,84	0,87

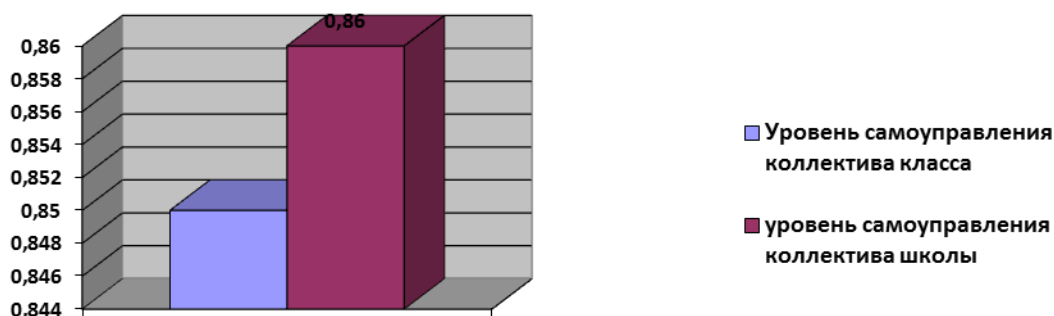
График уровня развития ученического самоуправления



Самый низкий коэффициент в 5 классах, т.к. в этой параллели только формируются самоуправленческие начала. Хотя по сравнению с предыдущим годом уровень увеличился на 0,01 балла.

В целом уровень развития ученического самоуправления составляет:

	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень развития самоуправления коллектива школы
Баллы	0,85	0,86



6.4. Индивидуальный учет образовательных результатов:

6.4.1. Результаты участия на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок), приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 29.08.2025 № 316-01-63-1831/25 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» (с изменениями), письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» от 29.08.2025 № Сл-316-566-774959/25 «Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Школа № 6» проведен школьный этап Олимпиады в строго в соответствии с Порядком и организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году: по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на платформе дистанционного обучения «Сириус. Курсы» и по 18 общеобразовательным предметам (русский язык для 4-11 классов), для 5-11 классов: иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности и защиты Родины) - очно, путем получения заданий на платформе school.vega52.ru (далее - платформа Вега52) в соответствии с утвержденным графиком.

Произошло увеличение участников на 118 человек, увеличение произошло по всем предметам кроме биологии, информатики, математики 4 классы, обществознанию,

права, химии. Количество участников увеличилось существенно по географии, литературе, русскому языку, труду (девочки), физкультуре. Самые массовые олимпиады - по географии (94 чел.), математика 4-11 кл.(157 чел.), русский язык 4-11 классы (205 чел.), физкультура (92 чел.) Впервые прошла олимпиада по МХК, по китайскому языку.

Общее количество победителей увеличилось на 14 человек, призеров –на 67.

Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Астрономия	9 (7)	1	3
2	Английский язык	32 (35)	2	7
3	Биология	55 (74)	5	27
4	География	94 (45)	1	7
5	История	43(37)	0	2
6	Информатика	17 (29)	1	2
7	Китайский язык	1(0)	0	0
8	Литература	47(25)	0	1
9	Математика 5-11	105 (94)	2	15
10	Математика 4 классы	52 (60)	2	20
11	МХК	8 (0)	0	0
12	Обществознание	34 (65)	2	10
13	ОБЗР	24(18)	0	5
14	Право	2(6)	0	1
15	Русский язык 5-11	114(78)	1	12
16	Русский язык 4 классы	91 (84)	0	3
17	Труд девочки	31(19)	0	5
18	Труд мальчики	11(15)	1	5
19	Физика	33(29)	0	4
20	Физическая культура	92(53)	0	15
21	Химия	12(18)	1	3
22	Экология	2(0)	0	2
	ИТОГО	909(791)	19 (5)	149(146)

ИТОГО:

Количество участия школьного этапа (чел.) –**909**(в прошлом году 791/868)

Количество победителей / призеров школьного этапа (чел.) – **19/149** (в прошлом году 5/146)

№	Предмет	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10а	11а
1	Астрономия	0	1	0	2	3	0	1	0
2	Английский язык	0	5	4	5	8	4	8	1
3	Биология	0	5	17	16	12	14	5	5
4	География	0	0	10	5	14	10	2	4
5	История	0	4	3	3	10	5	8	4
6	Информатика	0	0	0	10	7	10	2	0

7	Литература	0	2	0	2	10	2	5	4
8	Математика	60	36	22	9	11	8	4	4
9	Обществознание	0	0	3	5	19	26	3	9
10	ОБЖ	0	0	2	0	8	4	3	1
11	Право	0	0	0	0	0	1	5	0
12	Русский язык	84	17	14	8	18	14	7	0
13	Технология девочки	0	5	5	2	5	0	2	0
14	Технология мальчики	0	9	1	0	1	2	2	0
15	Физика	0	0	0	6	17	4	2	0
16	Физическая культура	0	9	12	10	7	9	4	2
17	Химия	0	0	0	0	3	7	5	3
	ИТОГО: 791	144	93	93	83	153	120	68	37

Количество участников школьного этапа ВсОШ по параллелям:

ВСЕГО	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10а	11а
395 (77%)	90	66	55	36	58	53	22	15

Количество победителей и призеров по классам:

Класс	Количество победителей	Количество призеров
4а	1	1
4б	0	8
4в	1	11
4г	0	2
5а	0	5
5б	0	2
5в	0	2
6а	2	14
6б	7	16
6в	0	6
7а	0	6
7б	1	5
7в	0	4
7г	0	3
8а	1	9
8б	3	11
9а	0	2
9б	0	6
9в	0	1
10а	2	16
11а	1	16

ВСЕГО	19 (в прошлом году-5)	149(в прошлом году-133)
--------------	------------------------------	--------------------------------

6.4.2. Результаты участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Победители муниципального этапа ВсОШ

обучающийся 8Б класса Простимкин Матвей Николаевич по английскому языку за 9 класс

обучающийся 10А класса Денисов Алексей Максимович по английскому языку

обучающийся 9Б класса Вдовин Егор Романович по ОБЗР

обучающийся 9Б класса Васюков Егор Алексеевич по ОБЗР

обучающийся 10А класса Хонин Алексей Александрович по литературе

обучающаяся 11а класса Леутина Анастасия Сергеевна по биологии

обучающаяся 10А класса Кметик Алина Михайловна по физической культуре

Призеры муниципального этапов ВсОШ:

обучающийся 7б класса Ерин Роман Русланович по географии

обучающаяся 10а класса Кметик Алина Михайловна по русскому языку

обучающаяся 10а класса Кметик Алина Михайловна по обществознанию

обучающаяся 10а класса Супрун Анна Игоревна по ОБЗР

обучающаяся 10а класса Удалова Екатерина Владимировна по ОБЗР

обучающаяся 10а класса Солнцева Полина Сергеевна по английскому языку

обучающаяся 10а класса Солнцева Полина Сергеевна по обществознанию

обучающийся 11А класса Суслов Павел Евгеньевич по английскому языку

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	32	4	2	7	8	4	2	2
Астрономия	9	4	1	3	0	0	0	0
Биология	55	32	5	27	6	1	1	0
География	94	8	1	7	1	1	0	1
Информатика	17	3	1	2	2	0	0	0
Искусство (МХК)	8	0	0	0	0	0	0	0
История	43	2	0	2	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	0	0	0
Литература	47	1	0	1	1	1	1	0
Математика	157	39	4	35	1	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	34	12	2	10	2	2	0	2
Основы безопасности и защиты Родины	24	5	0	5	4	4	2	2
Право	2	1	0	1	1	0	0	0
Русский язык	205	16	1	15	2	1	0	1
Труд (технология)	42	11	1	10	1	0	0	0
Физика	33	4	0	4	2	0	0	0
Физическая культура	92	15	0	15	2	1	1	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	12	4	1	3	3	0	0	0
Экология	2	2	0	2	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	909	163	19	149	36	15	7	8

6.4.3. Результаты участия на РЕГИОНАЛЬНОМ этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Прошли на региональный этап ВсОШ - 5 человек. Ученица 10 класса Кметик А. не участвовала в региональном этапе по русскому языку по объективной причине (участие в олимпиаде в Санкт-Петербурге)

Общеобразовательные предметы	Региональный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	2	0	2
Литература	1	1	0	1
ОБЗР	1	1	0	1
ВСЕГО	4 (в прошлом году 5)	4 (в прошлом году 3)	0	4

Обучающийся 8Б класса Простимкин Матвей Николаевич-*призер* по английскому языку за 9 класс

обучающийся 10а класса Денисов Алексей Максимович-*призер* по английскому языку

обучающийся 10А класса Хонин Алексей Александрович-*призер* по литературе

обучающийся 9Б класса Вдовин Егор Романович- *призер* по ОБЗР

6.4.4. Участие в научном обществе учащихся: 9-11 классы:

Всего участников	Всего дипломов	Дипломы			Благодарность
		1 степени	2 степени	3 степени	

6	6	0	3	3	0
---	---	---	---	---	---

№	ФИО участника	Класс	Секция	Руководитель (ФИО полностью)	Результат
1	Леутина Анастасия Сергеевна	11 А	Химия.	Шалавина Елена Сергеевна	2 место
2	Леутина Анастасия Сергеевна	11 А	Биология	Жеглова Елена Александровна	2 место
3	Максина Полина Сергеевна	9А	Биология	Жеглова Елена Александровна	3 место
4	Галухина Полина Александровна	11А	История.	Сиднева Дарья Владимировна	3 место
5	Курепятова Екатерина Константиновна	10А	Обществознание	Сиднева Дарья Владимировна	2 место
6	Щербакова Полина Сергеевна	11а	Иностранный язык	Горбунова Марина Михайловна	3 место

5-8 классы:

Всего участников	Всего дипломов	Дипломы			Благодарность
		1 степени	2 степени	3 степени	
14	13	2	6	5	1

№	ФИО участника	Класс	Секция	Учитель (ФИО полностью)	Результат
1	Денисова Анна Сергеевна	6б	Психология и педагогика	Кузнецова Вера Степановна	2 место
2	Мосалёва Дарья Васильевна	6б	Психология и педагогика	Кузнецова Вера Степановна	1 место
3	Гаврилова Дарья Кирилловна	8а	Обществознание	Кузнецова Вера Степановна	Благодарность
4	Булганина Екатерина Евгеньевна	8б	Обществознание/Социология/Здоровый образ жизни у молодежи	Сиднева Дарья Владимировна	2 место
5	Зубова Вероника Андреевна	4в	Человек и здоровье	Давыдова Светлана Андреевна	3 место
6	Павлов Сергей Иванович	4в	Человек и природа. Экология.	Давыдова Светлана Андреевна	3 место
7	Бердинова Милана Наильевна	7г	МХК	Зубатова Оксана Эдуардовна	3 место
8	Андрюшкин Егор Андреевич	7а	Английский язык/Лингвистика	Горбунова Марина Михайловна	1 место
9	Павлова Полина Ивановна	7 г	Экология и природопользование	Жеглова Елена Александровна	2 место
10	Пилькевич София Михайловна	8б	Биология/Человек и его здоровье	Жеглова Елена Александровна	3 место
11	Шабалин Леонид Павлович	8б	Биология/Физиология человека	Жеглова Елена Александровна	2 место
12	Простимкин	8б	Биология/Вирусология	Жеглова Елена	3 место

	Матвей Николаевич			Александровна	
13	Зизикина Елизавета Алексеевна	76	Технология /Декоративно-прикладное искусство	Мясникова Марина Сергеевна	2 место
14	Кулагина Елена Евгеньевна	76	«Психологические трудности подростков Нижегородской области и пути их преодоления»	Медянцев Владислав Евгеньевич	2 место

6.4.5. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня за 2025 год

Конкурсы разного уровня		
Районные конкурсы		
1 место	2 место	3 место
Районный этап городского конкурса агитбригад, Глотова Т.Г., волонтерский отряд "Дарим добро"	Конкурс "Пейзажи родного края", Глотова Т.Г. с Горшенкова Ирина (работа "Родные просторы")	Конкурс "Пейзажи родного края", Окунева А.А. с Булганина Елизавета (работа "Стригинский бор")
Районный этап городского конкурса "Юные хранители славы нижегородской" (временная выставка "Кто они и откуда? Герои наши"), Т.Г. Глотова, А.С. Лебединская с Супрун А.(10а), Рахманова З.(9б)	Конкурс "Пейзажи родного края", Глотова Т.Г. с Максина Полина (работа "Дом в деревне")	Первенство Автозаводского района по волейболу, Медянцев В.Е., Щербакова Полина 11А, Бутолина Виктория 11А, Парфенов Андрей 11А, Рогов Михаил 11А, Зуев Максим 8А, Игонин Максим 8А, Казаков Никита 8А, Галстян Ашот 8А, Камалетдинов Амир 7Б, Маринов Кирилл 7А, Ладин Кирилл 7А, Лапин Александр 7А
конкурс костюмов «Цветочная феерия», Т.Г. Глотова, А.С. Лебединская с Щепина Дарья	Районный этап городского конкурса юных экскурсоводов "Я горжусь тобой, Нижний Новгород", Т.Г. Глотова с Супрун А. 10А и Рахманова З. 9Б	соревнования по лыжным гонкам "Пионерка", Дарья Слободских среди девочек 2013-2014 г.р.
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Бердинова Милана	Районный этап региональной выставки-конкурса «Искусство без границ», Даанов Магомед, Давыдова Е.Н.	Районный этап региональной выставки-конкурса «Искусство без границ», Гузьяев Никита, Давыдова Е.Н.
	Районный этап региональной	

	выставки-конкурса «Искусство без границ», Струговщиков Иван, Давыдова Е.Н.	
Городской уровень		
14 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород», Таранов Константин	14 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород», Ахмолина Стефания, Денисова Анна	14 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород», Тимохина Дарина
	Участие в турнире по мини-футболу "Железная воля патриота" в 125 школе (организатор Центр ВПВ им. М.Настина, А.В. Кравченко, А.С. Лебединская с Гаврилин Е.(10а), Нестеров П.(10а), Нигаматзянов Э.(9б), Гаджиев (9б), Казаков Н.(8а), Зуев (8а), Камалетдинов А.(7б)	
	Конкурс "Юные хранители славы нижегородской" (за временную выставку "Кто они и откуда? Герои наши"), Т.Г. Глотова с Супрун А.(10а) и Рахманова З.(9б)	
	Турнир по шашкам среди воспитанников центров военно-патриотического воспитания г. Нижнего Новгорода (на базе Центра ВПВ им. Максима Настина), Бушуев Николай 6А	
Областной уровень		
		Соревнования по тактическому

		лазерному бою Тактический командный турнир "Живи спортом", Масов Андрей, Шалавин Ярослав
Участие в областных конкурсах		
Первенство по спортивному ориентированию на лыжах среди обучающихся образовательных организаций, Щурова Л.Г. с Соловьева Елена, Слободских Анна, Слободских Дарья, Жирнов Всеволод, Фомин Даниил, Трошин Артём, Зизикина Екатерина, Фомина Анна		
Всероссийский уровень		
Участие во Всероссийских конкурсах		
Акции		
Название акции	Кол-во участников	Классы
Сбор помощи пожилым людям	425	1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 4г, 5а, 5в, 6а, 6б, 8а, 9в, 9г,
10-я общероссийская акция "Дарите книги с любовью"	30	Колотушкина Т.В. с 3Б классом
Сбор гуманитарной помощи бойцам на СВО (4 акции)	531	Все классы
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	357	Все классы
Оказание гуманитарной помощи приюту для животных «Сострадание»	112	Все классы

6.5. Информация о востребованности выпускников.

классы	Кол. выпу ск.	Продолжили обучение				Не продолжили обучение			
		10 класс	НПО	СПО	ВПО	работ	курсы	РА	не раб, не уч-ся
2025 год									
11 класс	19	0	0	7	12	0	0	0	0
9 класс	76	25	0	51	-	0	0	0	0

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО:

7.1. Локальные нормы.

- [Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 6»](#)

-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

-Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 6»

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО.

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО- создает условия для функционирования ВСОКО;- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;- организует стратегическую проработку развития ВСОКО- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО- утверждает план ВШК- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none">- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;- координируют деятельность аналитической службы (при наличии);- привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;- формируют план ВШК;- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;- разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Члены Совета родителей	<ul style="list-style-type: none">- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;- вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ;- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Руководители методических	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;

объединений	<ul style="list-style-type: none"> -организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалист	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители Совета обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

В течение 2023 года в рамках ВСОКО проводились:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
2. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации).
3. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании педагогического мастерства.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Данные ВСОКО использовались на заседаниях педсоветов, Советах родителей, проблемные вопросы рассматривались на школьных методических объединениях, определяются направления и формы работы коллектива.

Часть 2.

Статистическая часть

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 6»,
подлежащей самообследованию за 2025 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	828 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	341 человек/ 41,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,25
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	519 человек /62%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек /10%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 89%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/89%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человека /81%
1.29.1.	Высшая	13 человек/ 35%
1.29.2	Первая	17 человек/ 46%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 24%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	12 человек/32%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	42 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	795 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524491

Владелец Миронов Станислав Викторович

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027